

广东信息工程职业学院 附属中职部

人才培养方案（2025 级） 建筑装饰技术专业

广东信息工程职业学院附属中职部
2025 年 6 月

目录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标	4
六、培养规格	4
1. 素质目标	5
2. 知识与能力目标	5
七、课程设置及学时安排	7
1. 课程设置	7
2. 教学进程总体安排	13
八、师资队伍	17
1. 师资队伍建设思路	17
2. 师资队伍建设具体措施	18
3. 专业带头人与骨干教师队伍建设	18
九、教学条件	18
1. 校内实训	19
2. 校外实习基地	19
3. 教学资源	19
十、质量保障和毕业要求	21
1. 质量管理	21
2. 毕业要求	23
十一、说明	24

建筑装饰技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：建筑装饰技术

专业代码：640102

二、入学要求

入学要求：初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学制：3 年

四、职业面向

面向制图员、室内装饰设计员、施工员、资料员、室内装饰装修质量检验员、装饰装修工、室内成套设施装饰工、建筑信息模型设计制作员等职业。

表 1：建筑装饰技术专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
土木建筑大类（64）	建筑设计类（6401）	建筑装饰、装修和其他建筑业（50）	建筑装饰人员（6-29-04）	制图员、室内装饰设计员、装饰装修工、装饰装修施工员、资料员、室内成套设施装饰工、建筑信息模型设计制作员、室内装饰装	1+X 室内设计职业技能等级证书（初级）、

				修质量检验员、 建筑信息模型技 术员 ……	
--	--	--	--	-----------------------------	--

1. 装饰装修工：如负责建筑工程后期的装饰装修施工、管理工作。
2. 装饰工程设计员：如完成建筑物的内部装饰装修的设计工作，包括家装、公装等。
3. 建筑门窗幕墙安装工：如负责建筑门窗或者幕墙的安装工作。
4. 照明工程施工员：如负责建筑物内部电气、照明等设备的施工任务。
5. 制图员：如协助设计师完成建筑物的绘图任务。
6. 室内装饰装修质量检验员：如协助业主单位完成每个阶段的施工验收工作。

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向建筑装饰、装修和其他建筑业的建筑装饰人员等职业，能够从事建筑装饰施工图深化设计、建筑装饰工程施工操作、建筑装饰工程资料管理和室内装饰装修质量检验等工作的技能人才。

六、培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业

类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

1. 素质目标

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感，遵守法律，遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。遵守、履行道德准则和行为规范；尊重劳动、热爱劳动；崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神。

(3) 具有集体意识和团队合作精神，具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、职业生涯规划意识等；具有保护环境、珍惜资源、厉行节能的意识，能在建筑装饰技术项目现场自觉执行文明施工的岗位职责。

(4) 具有质量第一的意识，以及严谨细致、一丝不苟的工作态度，能严格遵守行业的技术工艺操作规程；具有安全至上的意识，能坚持安全生产，配合落实安全生产的岗位职责。

(5) 具有良好的身心素质和人文素养。达到《国家学生体质健康标准》要求，具有健康的体魄和心理、健全的人格；具有一定的审美和人文素养。

2. 知识与能力目标

(1) 专业知识

①掌握设计素描、设计色彩、三大构成等绘画基础知识，掌握装饰工程制图、装饰工程材料、装饰工程预算等基本知识。

②掌握人体工程学、设计心理学、中外建筑史等与室内装饰设计密切相关的理论知识，熟悉装饰施工基本理论知识。

③理解家居风水科学、家具设计、展示设计等相关设计理论知识。

(2)职业能力

①具有简单的选择常用建筑装饰材料和建筑装饰构造设计的能力；

②具有基本的建筑装饰施工操作的能力，掌握简单的各装饰分项工程施工工艺及流程；

③ 具有一定的家装设计、小型建筑装饰设计的能力；

④具有基本的建筑装饰深化图绘制的能力；

⑤具有一定的建筑装饰工程工程量计算的能力；

⑥具有一定的建筑信息模型（BIM）建模的能力；

⑦具有一定的综合运用国家法律法规、绿色生产、节能减排、安全防护、质量管理等相关知识的能力；

⑧掌握一定的建筑装饰领域信息化、数字化的知识和技术，具有一定的适应建筑装饰行业转型升级以及数字化发展的能力；

⑨具有终身学习和可持续发展的能力。

(3)职业素养

① 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立 中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观。

② 具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。

③具有良好的表达沟通能力、团队合作精神、创新精神和创业意识。

④ 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪。

⑤ 具有社会责任感和参与意识。

(4)创新能力

① 具有本专业领域的分析问题、解决问题的敏锐洞察力，丰富想象力、灵活应变力和刻苦钻研能力。

② 具有献身该专业的内在动力和坚强意志，不怕风险，敢于怀疑和批判的科学态度；具有丰富的创新思维、自主的创新能力。

③ 具有获取、分析和处理信息的能力。

④ 具有对新知识、新技术的学习能力，以及通过不同途径获取信息的能力。对工作结果进行评估的能力。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

(1) 公共基础课

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史等公共基础必修课，以及物理、化学、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、职业发展与就业指导、创新创业教育等公共限选课。

表 2 公共基础必修课程设置一览表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	基本学时	课程性质
1	中国特色社会主义		36	
	心理健康与职业生涯		36	

2		依据《中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)》开设，并与建筑装饰技术专业方向和行业实际紧密结合。		必修课
3	哲学与人生		36	
4	职业道德与法治		36	
5	习近平新时代中国特色社会主义思想读本		18	专业限选课
6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020年版）》开设，并与建筑装饰技术专业方向和行业实际紧密结合。	144	必修课
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020年版）》开设，并与建筑装饰技术专业方向和行业实际紧密结合。	144	必修课
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》开设，并与建筑装饰技术专业方向和行业实际紧密结合。	144	必修课
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准(2020年版)》开设，并与建筑装饰技术专业方向和行业实际紧密结合。	108	必修课
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020年版）》开设，并与建筑装饰技术专业方向和行业实际紧密结合。	36	必修课
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准(2020年版)》开设，并与建筑装饰技术专业方向和行业实际紧密结合。	72	必修课
12	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准(2020年版)》开设，并与建筑装饰技术专业方向和行业实际紧密结合。	180	必修课

13	劳动教育	每学期开展不少于 10 学时的劳动日常劳动实践活动，每学期开展不少于 2 学时的劳动理论教育，包括劳模精神、工匠精神、职业道德等专题。	60	必修课
14	中国传统文化	主要内容有诸子百家思想、文学艺术、民俗、政治、经济等优秀的中华优秀传统文化，在教学中通过具体的篇章以点及面，从而展现中华优秀传统文化的精华，让学生了解我国传统文化的要义和优秀要素，理解中华优秀传统文化所在的民族精神，掌握中华优秀传统文化所蕴含的精髓，提升学生的人文素养、人文情操和文化审美能力，塑造美好心灵，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强文化自信，促进学生自觉实现文化传承和弘扬。	36	公共限选课

(2) 专业(技能)课程

专业技能课包括专业基础课、专业核心课、实践课。

专业核心课程针对职业岗位(群)共同面向的工作任务和具有的职业能力,是 不同专业方向必备的共同专业基础知识和基本技能。

实践课是专业课程实践性教学的重要内容,实训包括专项实训、综合实训等多种形式,实习包括认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

顶岗实习一般安排在第三学年最后一学期,学生完成专业课学习后,到企业 等用人单位的生产服务一线进行顶岗实习。

表 3 专业基础课

序号	课程 名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	素描与速写	初步掌握表现形体结构、透视规律和光色变化规律、质感等方面的静物素描技法,初步具有运用素描工具和材料的能力,其有设计构图的表达能力和造型能力:理解色彩表现知识,初步掌握色彩表现技法,具有色彩感觉与运用色彩塑造物象的能力。	72
2	设计构成	掌握现代平面造型的理论基础和构成法则,提高对审美和平面设计的双重能力。	72
3	室内装饰工程制图	理解常用装饰构造,初步掌握建筑装饰工图的识建筑装饰方法,能熟练识读与绘制家居和小型公共建筑室内装饰工图识读平面图、顶棚图、(剖)立面图和常用装饰构造详图等施工图,图样绘制符合制图规范。	108

4	AutoCAD 辅助设计	本课程是土建类专业实践性很强的专业基础课程，是工程管理专业技术平台课程中的一门专业技术基础课程。本课程的目的重点培养学生能熟练的利用计算机绘制建筑工程图样，并能解决图解空间、几何问题的能力，培养对三维形体与相关位置的空间逻辑思维能力和形象思维能力，此外，在教学过程中还必须有意识地培养自学能力，分析问题和解决问题的能力，认真负责的工作态度和严谨细致的工作作风。	72
5	装饰材料	能识别建筑常用材料,了解常用材料及其制品的种类规格与性能特点;能识别砌体结构、钢筋混凝土结构的建筑结构承重体系和常用构造,能在装饰装修工程的设计或施工中执行建筑结构的维护措施;了解常用装饰材料与制品与装饰材料的规格、性能特点,适用范围,质量标准和保管方法能感知装饰材料的装饰效果,能根据设计要求选用装饰材料制品。	72
6	建筑构造	主要研究阅读和绘制建筑工程图样的理论和方法以及应用计算机进行图形处理的技术。使学生掌握图形生成的基本知识，提高计算机操作水平，为今后从事计算机图形学的研究和计算机辅助设计工作打下基础。	72
7	装饰施工工艺	主要教学内容是介绍各工种工程的施工技术的基本理论、基本知识和基本施工方法施工操作规程、规范以及质量要求和完全技术措施。	72
8	室内手绘效果图	本课程是中等职业美术学校和高等职业技术学院以及各大艺术院校的装饰设计专业和环境艺术专业都要开设的一门专业基础课程，本课程主要培养学生对建筑装饰空间设计能力的培养。	108

表 4 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	SketchUp	本课程全面系统地介绍了草图大师 Sketchup 可以极其快速和方便地对三维创意进行创建、观察和修改。传统铅笔草图的优雅自如，现代数字科技的速度与弹性，通过草图大师得到了完美结合。草图大师与通常我们过多地让设计过程去配合软件完全不同，他是专门为配	108

		合我们的设计过程而研发的。在设计过程中，学生们可以从十分精确的尺度、比例开始整体的思考，随着思路的进展不断添加细节。	
2	居住空间设计	掌握运用形式美法则，围绕功能要求设计居住空间形态、空间的组合，重点掌握居住建筑和室内平面布置设计。教学要求结合项目和 workflow 展开、采用职业岗位情景化教学模式、学习过程职业化、学习成果社会化的教学目标。	108
3	人体工程学	初步掌握人一机一环境系统的设计准则和基本方法。	72
4	软装设计	本课程主要讲授室内空间地陈设与布置,并结合相应地实践过程,让学生了解相应软装元素地选择与搭配,通过室内陈设方案地设计,培养学生地搭配能力以和对设计地总体感觉,让学生具备认真,严谨地专业素质与设计能力,为住宅室内设计与公建室内设计奠定一定地基本。	72
5	3Dmax 基础	通过本课程的学习,使学生在掌握 3D MAX 的基本操作、建模后重新进行 VR 的材质,灯光,摄像机接近照片级效果图的各个方面有个系统而全面的认识和把握,熟练掌握 VR 常用的基本操作与技术应用,并且具备相应的 VR 技术高级室内外效果图的出图能力,为今后从事相关工作奠定较为坚实的专业基础。	72
6	Photoshop	通过本课程的学习,使学生了解 Photoshop 的功能、特点、概念、术语和工作界面,熟练掌握图像编辑、通道、图层、路径的综合运用和图像色彩的校正、各种特效滤镜的使用、特效字的制作和图像输出与优化等方法和技巧;能够灵活运用图层风格、流体变形及褪底和蒙版,制作出千变万化的图像特效,从而形成一定的平面图像处理力与平面设计能力,为学生进一步学习设计类知识打下坚实的基础。	72

(3) 实践课

(1) 入学教育(军训)

入学教育按学校入学要求进行,学生军训根据《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》等法律及政策规定开设,按一周计 30 学时,计 1 学分。

(2) 劳动教育

以普及劳动知识、提高劳动素养为出发点，通过课程学习与实践，从态度、精神和能力三个方面全面提高学生自身素质：一是培养学生正确的劳动观念，养成良好的卫生习惯；二是培养学生吃苦耐劳的精神，培养爱校惜校理念；三是提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。

(3) 岗位实习

在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替或分阶段安排学生实习，与实习单位共同制定实习计划和制度，共同培养，共同管理。毕业实习(岗位实习)是本专业最后的实践性教学环节，本专业按照教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求落实，保证学生毕业实习的岗位与其所学专业面向的岗位(群)基本一致。通过企业岗位实习，学生能更深入地了解企业相关岗位的工作任务与职责权限，能够用所学知识和技能解决实际工作问题，学会与人相处与合作，树立正确的劳动观念和就业观。

2. 教学进程总体安排

(1) 基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试和实训)，累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时(按每天安排 6 节课计)，校外实习一般按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排。三年总学时为 3402。

公共基础课程学时一般占总学时的三分之一，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业技能课程学时一般占总学时的三分之二，其中认识实习可安排在第一学年，毕业实习(岗位实习)安排在最后一学期，原则上累计总学时约为半年。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。课程设置中应设选修课，其教学时数占总学时的比例约为 10%。

(2) 学时比例表

课程类别	必修课			限选课	任选课
	公共基础课	专业核心课	实践课	专业方向课	专业选修课
学 时	1146	1008	600	144	204
比例%	36.94%	32.50%	19.34%	4.64%	6.58%
注：本方案三年总学时为 3102 学时					

(3) 教学活动周数分配表

内容	校内课堂 教学	入学教育 (军训)	岗位 实 习	考 核	机 动	寒 暑 假	合 计
学期							
一	18	1		1		4	24
二	18			1		8	27
三	18			1	1	4	24
四	18			1	1	8	28
五	18			1	1	4	24
六	8		12			8	20
合计	98	1	12	5	3	36	147

(4) 教学安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	总学时	理论教学	实践教学	周学时数						考核方式
									第一学年		第二学年		第三学年		
									1	2	3	4	5	6	
									18W	18W	18W	18W	18W	20W	
公共基础课	公共必修课	1	中国特色社会主义	230112	2	36	28	8	2						考试
		2	心理健康与职业生涯	230122	2	36	28	8		2					考试
		3	哲学与人生	230132	2	36	28	8			2				考试

		4	职业道德与法治	230142	2	36	28	8				2			考试
		5	英语	230158	8	144	100	44	4	4					考试
		6	语文	230161	11	198	150	48	4	4	3				考试
		7	数学	230178	8	144	100	44	3	3	2				考试
		8	信息技术	230186	6	108	54	54	4	2					考查
		9	体育与健康	230198	8	144	36	108	2	2	2	2			考查
		10	艺术	230114	4	72	36	36				2	2		考查
		11	历史	230124	4	72	54	18					4		考查
		12	劳动教育	230134	2	36	0	36	0.5	0.5	0.5	0.5			考查
		13	入学教育(军训)	230131	1	30	0	30	1W						考查
	小计				60	1092	642	450	19.5	17.5	9.5	6.5	6	0	
	公共限选课	1	职业发展与就业指导	230211	1	18	18	0						1	考查
		2	中华优秀传统文化	230221	1	18	18	0					1		考查
		3	中国共产党历史	230241	1	18	18	0				1			考查
	小计				3	54	54	0	0	0	0	1	1	1	
	合计				63	1146	696	450	19.5	17.5	9.5	7.5	7	1	
专业基础课(必修)	1	素描与色彩	537601	4	72	36	36	4							考查
	2	设计构成	537602	4	72	48	24	3							考试
	3	室内装饰工程制图	537603	4	72	48	24		4						考查
	4	AutoCAD 辅助设计	537604	2	72	36	36		4						考查
	5	装饰材料	537605	4	72	48	24			4					考试
	6	建筑构造	537606	5	72	72	0			4					考试

		7	装饰施工工艺	537607	6	72	48	24					4		考试
		8	室内手绘效果图	537608	6	72	36	36							考查
				小计	35	576	372	204	7	8	8	0	4		
	专业核心课 (必修)	1	SketchUp	537609	4	72	24	48			4				考试
		2	居住空间设计	537610	4	72	48	24			4				考试
		3	人体工程学	537611	4	72	72	0			4				考试
		4	软装设计	537612	4	72	36	36				4			考试
		5	3D max	537613	4	72	24	48				4			考试
		6	Photoshop	537614	4	72	48	24				4			考试
				小计	24	432	252	180	0	0	12	12	0		
	技能考证课 (限选)	1	1+X 室内设计职业技能等级证书(初级)	537615	4	72	36	36					4		考查
		2	1+X WPS 职业技能等级证书(初级)	537616	4	72	36	36					4		考查
		3	语文 3+证书高考辅导	537617	4	72	72						4		
		4	数学 3+证书高考辅导	537618	4	72	72						4		考查
		5	英语 3+证书高考辅导	537619	4	72	72						4		考查
				小计	8	144	72	72			0	0	8		
	专业选修课	1	施工组织设计	537620	2	68	48	20					2		考查
		2	景观设计	537621	2	68	48	20				2			考查
		3	办公空间设计	537622	2	68	48	20			2				考查
		4	Coreldraw	537623	2	68	48	20					2		考查
		5	展示设计	537624	2	68	48	20				2			考查
				小计	6	204	14	60			2	2	2		

							4								
	总计				73	135 6	60	516	7	8	22	14	14		
实 践 课	1	技能实训	53762 5	8	240	0	240							8w	考 查
	2	岗位实习	53762 6	12	360	0	360							12 w	考 查
		小计		20	600	0	600								
合计				15 6	310 2	75 6	156 6	26. 5	25. 5	31. 5	21. 5	21			

说明:

1. 开设艺术和历史课,除保证教学安排表中确定的学时外,其余部分教学内容可在第二课堂完成(专题讲座)。
2. 校内专业实训可集中或分散进行,若集中实训则按周安排教学,暂停安排其它课程。
3. 入学教育(军训)、校外实习按一周计 30 学时;校内实训按实际学时计。

八、师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》,加强专业师资队伍建设,合理配置教师资源。专业教师学历、职称结构应合理,具备良好的师德和终身学习能力,熟悉企业情况,积极开展课程教学改革。本专业有业务水平较高的专业带头人,配备 2 名及以上具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师;建立专业教师团队,其中教师不低于 60%,并聘请一定比例(10%-30%)的行业企业技术人员和能工巧匠担任兼职教师。

本专业专任教师具有教师资格证书,专业核心课专任教师具有建筑装饰技术专业或相关专业大学本科及以上学历。

1. 师资队伍建设思路

经过多年不懈的努力,学校现在已拥有一支恪尽职守、严谨治学、师德高尚、业务精良的建筑装饰技术专业师资队伍。学校还定期组织和选派骨干教师参加国家级、省级的专业骨干教师培训。学校还将通过“走出去、请进来”的办法与相关企业加强联系,让更多的教师到生产现场了解并掌握实际知识和最新技术应用,并聘请企业工作人员到校讲课,使我校建筑装饰技术专业的教学符合社会的需求。

2. 师资队伍建设具体措施

主要采用两种方法，一是加强与校企合作联盟企业联系，让企业成为教师和学生锻炼、学习、实践的平台，制定了《教师企业实践实施办法》，加强选派教师定期参与企业实操等工作，有效解决教师因没有企业实习经验的难题，提升了教师的实践技能。二是有计划地派出校内教师参加国级、省级和市级专业培训，到兄弟学校进行专业交流，参与各级专业技能竞赛。让参加实践教师增加阅历、积累实际工作经验、充实教学内容的同时，帮助合作企业解决实际问题，实现校企合作，互惠双赢。

3. 专业带头人与骨干教师队伍建设

为了对建筑装饰技术专业带头人和骨干教师的有效管理，学校制订并出台《专业带头人培养(竞选)办法》、《专业教育教学团队实施方案》等全面提升师资队伍的品质。建筑装饰技术专业带头人、骨干教师情况，如表所示。

姓名	性别	职称	培养规划	主讲课程
李秋萍	女	初级	专业带头人	建筑构造、设计构成、室内装饰工程制图
陈立华	男	副教授	骨干教师	装饰施工工艺
郑国杰	男	中级讲师	骨干教师	3dmax 基础、软装设计
肖高峰	女	高级工程师	骨干教师	装饰施工工艺
余木根	男	初级	骨干教师	Sketchup、Photoshop、AutoCAD 辅助设计
侯圆圆	女	初级	骨干教师	装饰材料、居住空间设计
林瑞钊	女	初级	骨干教师	室内手绘效果图

九、教学条件

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础实训室、专项实训室和综合实训室，建设一批一体化实训室，满足专业教学要求。实训设备配置不低于以下标准，主要设施设备数量按照标准班(40人/班)配置。学校应根据本专业学生人数和班级数量，合理增加设备数量和工位数量，以满足教学要求。

1. 校内实训

校内实训室配置主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

实训室名称及数量	主要设备清单
多媒体教室	型号夏普 XR—N850SA 多媒体投影机, 蓝宝石(电控)投影幕布, 教学笔记本电脑(配置: CPU: 英特尔奔腾双核处理器 T4500; 内存: 2GBDDR3; 硬盘: 320G 等), 音箱等音频设备
计算机实训机房 1	多媒体电脑(H310M/4G/240G/LCD19')35 套, 多媒体网络教室软件及实训室管理制度
计算机实训机房 2	多媒体电脑(H61、H81/4G/500G、1T/LCD19')57 套, 多媒体网络教室软件及实训室管理制度
计算机实训机房 3	多媒体电脑(H61、H110/4G/500G、SSD240G/LCD19')61 套, 多媒体网络教室软件及实训室管理制度
计算机实训机房 4	多媒体电脑(H61、H110/4G/500G、SSD240G/LCD19')61 套, 多媒体网络教室软件及实训室管理制度
计算机实训机房 5	多媒体电脑(H310M/4G/240G/LCD19')64 套, 多媒体网络教室软件及实训室管理制度
计算机实训机房 6	多媒体电脑(H110M、H81/4G/SSD256G、1T/LCD19')56 套, 多媒体网络教室软件及实训室管理制度
计算机实训机房 7	多媒体电脑(H110M、H81/4G/SSD256G、1T/LCD19')60 套, 多媒体网络教室软件及实训室管理制度
画室	手绘台、画板、画架、高抬仪

2. 校外实习基地

根据本专业岗位实习要求, 加强校企合作建立多个实习基地。

3. 教学资源

严格执行国家和省关于教材选用的有关规定, 完善教材选用制度, 经过 规范程序选用教材, 优先选用职业教育国家规划教材。

(1) 教学方法

以学生为主体, 以职业技能教学为重点, 教学方法主要为行动导向教学法、案例教学法、一体化教学法等, 对学生倡导因材施教, 重实践、重现场教学。结合课程教学内容采用多种教学手段, 用软件仿真分析教学、演示教学、实验操作演示教学和学生动手操作教学等。

学生可边听边练，以实践带动理论教学，突出实践环节，突出技能教学。

教师在课程设计与教学组织过程中，以职业技能教学和职业素养教育贯穿于备课和教学过程中，采用自主、合作、探究等多种教学方式，从培养学生学习兴趣入手，帮助学生专业知识基础，提高专业操作技能，提高运用所掌握的知识解决实际问题的能力，使学生在主动参与学习的过程中，体验人生价值，培养健康的情感态度。完善教学管理，改善考评制度，关注学生的整个学习过程，为学生提供更多主动建构知识与拓展能力的空间，以此来展现自我，实现自身价值。

（2）学习评价

对学生学习评价的方式以学生学业成绩考核为主，是对学生学习成绩结果作出的评价，也是对照教学目标检查教学质量的信息反馈，并根据这些信息对教学质量进行分析、监控、研究改进教学工作的重要手段。

本专业方向在突出以提升岗位职业能力为重心的基础上，针对不同教学与实践内容，构建多元化教学评价体系。教学评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素养等方面，突出能力的考核评价方式，体现对综合素养的评价；应吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

（1）基础课程的考核以试卷命题考核为主，根据具体情况也可采取随堂考核，考核标准根据不同课程、不同教学内容设定，突出学生对基本理论知识的理解及掌握。

（2）专业课程应采取过程性考核的方式，评价的对象应包括学生知识掌握情况、实践操作能力、学习态度和基本职业素养等方面。

（3）项目式课程教学评价的标准应体现项目驱动、实践导向课程的特征，体现理论与实践、操作的统一，以能否完成项目实践活动任务以及完成情况为标准给予评定。

(4)课证融合课程以证代考进行评价考核。

(5)校外岗位实习成绩采用校内专业教师评价、校外指导教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

(6)第三方评价：行业企业评价(岗位实习、实训、工学交替等)、学生评价(在校生、毕业生)、学生家长评价、用人单位评价。

课程考核方式为：(1)理论考试；(2)实践考试；(3)以项目为工作过程的模块考核；(4)学校和企业共同评价考核。

十、质量保障和毕业要求

1. 质量管理

建立中职学校教学工作诊断与改进制度，引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。根据学校的机构设置情况，健全各级专业教学管理机构，明确职责，同时建立健全覆盖专业教学全过程的教学管理制度规章。具体包括人才培养的市场调研、人才培养方案的制定与修订、专业师资团队建设、精品课程建设、教材建设、网络教学资源建设、校内外实训实习基地建设、专业社会实践活动开展、毕业生跟踪调查、校企合作与社会服务等内容。同时积极采用现代管理技术开展教学管理工作，切实保障教学管理工作的严格执行与教学管理措施的贯彻到位，保证人才培养质量，全面实现人才培养目标。

(1)监控组织体系建设

规范和完善教学质量监控机制，在示范专业建设中有着举足轻重的地位，为了保证专业教学质量，必须加强监控组织建设。监控组织分为内部监控和外部监控两类。

1) 内部监控机制

建立由学校、科室、学生信息联络员组成的三级教学质量监控机

构，监控内容按照专业建设的总体目标和要求，结合本专业建设实际情况，检查督促建设进度，对建设中出现的问题及时进行分析研究、解决处理；强化建设资金管理；加强师资队伍、专业课程教研工作和社会服务能力建设；规范校企合作办学机制，完善实践教学条件建设等。

校监控机构：聘请校分管领导、督导组专家等随机对本专业建设情况进行全程监控。

科室监控机构：由教务处行政领导、专业带头人、骨干教师等对专业教学过程进行全程监控。

学生信息联络员：由各班班长、学习委员组成，及时收集、汇总、反馈教学一线信息，为教学管理和教学监控提供参考。

2) 外部监控机制

外部监控机制由专业建设指导委员会和教育行政主管部门组成。

专业建设指导委员会由行业专家、企业一线人员和示范校的学者专家组成，主要功能是为专业教学中的重点、难点问题提供指导、咨询和督促，尤其是对人才培养目标的定位、人才培养方案、工学结合、岗位实习、实训设施建设等方面具有实践指导意义的问题，专业建设指导委员会经过充分座谈论证，并出具书面意见。

教育行政主管部门是另一个外部监控机构，通过检查和评估，对我校的专业教学质量进行监控。除了教育行政主管部门依照职权对我校进行工作检查之外，每年邀请教育行政主管部门依据《中等职业教育教学质量控制与评价指标体系》对该专业的教学环境、实践教学条件师资状况、人才培养模式、学生质量等方面进行评估，以评促建，以评促改，评建结合。内部、外部监控机制的建立，能较好地对专业发展做全程监控，更重要的是重点地对教学过程、师资队伍建设做好了全面的监控，从而有效地提升整体师资建设水平。

(2) 专业教学质量监控流程建设

建立“人才培养目标定位——质量标准——监控手段——反馈机制——调整措施”的良性循环质量监控体系。

1) 人才培养目标定位监控

经过对企业、用人单位的走访调研以及与行业专家、技术人员的座谈，确定学生的培养目标和未来的岗位，力争把学生培养成专业理论功底扎实、实践动手能力强的较高职业素质的人才。

2) 质量标准监控

为了保证培养目标的实现，制定详细的人才培养质量标准。课程标准、实施性教学大纲、考核方案的改革分别由企业、教务处、教科室组织专业带头人和骨干教师分阶段完成。

3) 信息反馈机制

项目建设中，每学年初，派相关专业带头人、骨干教师深入人才市场、用人单位、企业，调研本专业人才需求情况，并形成调研报告。项目建设领导小组召集专业建设项目指导委员会及相关人员针对调研报告充分讨论、分析，审定专业建设方案。

教学实施过程中，每学期两次，由教务科组织召集相关任课教师、在校学生、实习单位指导教师、岗位实习结束学生等进行座谈，征求意见，做好记录，梳理汇总，及时反馈给专业建设项目指导委员会及相关任课教师，作为专业建设项目指导委员会修定专业建设方案的重要依据。

2. 毕业要求

学生在规定年限内完成本专业必修课和限选课的学习，每学期开展课程考核，技能性课程以实习实训的过程性评价考核为主，严格遵守要求，坚决杜绝毕业清考。结合本专业特点在修完要求的课程学时学分之外，需要获得职业技能等级证书、思想品德考核合格即准予毕业。职业技能等级证书如：

1. 1+X 室内设计职业技能等级证书(初级) 2. 1+X WPS 职业技能

等级证书(初级)

十一、说明

本专业人才培养方案是指导和管理学校教学工作及专业建设的主要依据，是保证教育教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。教务处依据本方案制订课程标准，组织相关专业教师认真贯彻，严格执行。学校将依本方案对专业培养执行工作进行指导和管理监督。