

德标口腔医学技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：口腔医学技术

专业代码：520504

二、入学要求

高中毕业生和具有同等学历者

三、修业年限

学制三年

四、职业面向

（一）职业面向

主要面向：各级医院口腔技工室、义齿制作、义齿质检、义齿生产档案管理、口腔医疗设备与材料的生产销售企业等。

1、口腔医学技术专业面向的职业

口腔临床医生助理、口腔护理、口腔技师、口腔医学教学培训人员、口腔医学实验人员、口腔医学管理人员、口腔加工企业技术人员、口腔数字化设计师、口腔医疗器材及产品销售人员等。

2、口腔医学技术专业面向的机构

综合医院口腔科、口腔专科医院、口腔诊所、牙防所、义齿加工企业、口腔医疗设备公司、口腔材料生产企业、口腔保健品企业、口腔医疗器材及产品销售企业、医疗保险机构、口腔教学培训机构等。

3、口腔医学技术专业面向的岗位

口腔修复、口腔正畸、口腔护理、口腔技术支持、口腔产品研发、口腔医疗器械产品市场推广、义齿制作、口腔材料生产、口腔产品研发、口腔材料生产管理、口腔材料质量检测、口腔医学技术教育培训、口腔医学技术实验指导、口腔医学基础研究和应用研究、口腔医学技术相关的咨询指导管理、口腔医学技术审核理赔等。

表 1. 口腔医学技术专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代 码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术 领域	职业技能等级证 书/职业资格证书 书举例
医药卫生大类(52)	医学技术类 (5202)	卫生业(84) 医疗仪器设备及器械制造 (358)	口腔技师(04-03-03)	口腔技师 义齿企业技术支持与管理 等	口腔技师(初、 中、高级)

（二）职业发展路径

初始就业岗位：义齿加工厂、医疗机构技工室口腔医疗设备公司等。发展岗位：大型义齿加工中心、设备公司等。

表 2. 口腔医学技术专业职业发展路径

就业领域	主要业务工作	初始岗位（群）	发展岗位群	预计年限
医疗机构	在医疗机构从事口腔医学技师、口腔临床辅助诊疗等	口腔技师初级	口腔技师（中、高级）口腔医学技术教育、科研人员	3-5 年
义齿加工厂	义齿制作、义齿质检、义齿生产档案管理等。	口腔技师初级	口腔技师（中、高级）、义齿加工中心、设备公司管理、科研人员	3-5 年
口腔医疗设备公司	口腔材料、设备等企业营销及有关技术支持等工作。	口腔技师初级	口腔材料、设备等企业营销及有关技术支持等管理工作。	3-5 年

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应粤港澳大湾区、肇庆市经济发展需要，具有正确的世界观、人生观和价值观，具备一定的国际视野、创新意识、创业精神、实践能力和良好的职业道德素质，掌握必备的专业知识和技术技能，拥有较强的职业适应能力和一定的可持续发展能力，面向所在专业领域的高素质(复合型)技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识。

（2）热爱口腔工艺技术专业，有较强的事业心和奉献精神；

（3）遵守社会公共道德和专业相关的职业道德，具有较好的中华民族优秀传统文化传统；

（4）具有健康的心理状态，有较强的意志和毅力，具有良好的团队合作能力；

（5）具有健康的体魄，身体状态达到国家大学生体育合格标准。

2. 知识

（1）具有一定的社会人文科学知识和自然科学基础知识；

（2）熟知从事口腔医学技术实际工作所学的医学基础知识和专业基础知识；

（3）熟知颌面部、口腔和牙齿的正常组织、结构、功能和疾病发生时的异常改变；

- (4) 具有口腔义齿制作所需要的牙科材料知识；
- (5) 具有口腔预防保健的基本知识；
- (6) 熟知口腔疾病、多发病的基本理论和诊治知识；
- (7) 理解牙体、牙列缺损及缺失修改的基本理论及口腔各类矫治器的制作理论；
- (8) 能运用义齿制作的工艺知识，进行常用义齿的制作。

3. 能力

(1) 通用能力

- ①具有运用辩证唯物主义的基本观点及方法认识、分析和解决问题的能力；
- ②具有一定的口腔医学业务能力；
- ③具有沟通协作和与人交流表达能力；
- ④具有计算机应用及与处理的能力、外语交流和阅读能力；
- ⑤具有较强的自学能力、独立工作能力和创新能力。

(2) 专业能力

- ①具有理解口腔医生做出的诊断和治疗计划的能力；
- ②具有应用与保养口腔修复医疗器械和设备的能力；
- ③具有根据具体情况选择使用合适的口腔材料，熟练制作各类口腔修复体的能力；
- ④具有对口腔常见病，多发病的初步防治能力；
- ⑤具有初步开展口腔健康教育活动，进行口腔健康指导的能力。

六、课程体系设计与要求

(一) 课程体系设计与说明

坚持以科学发展观为指导，深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫性；加强素质教育，强化职业道德，明确培养目标；服务区域经济和社会发展，以就业为导向，加快专业改革与建设；大力推行工学结合，突出实践能力培养，改革人才培养模式；加大课程建设与改革的力度，增强学生的职业能力。充分尊重行业用人单位对生产与服务一线应用型人才的客观要求，结合本专业毕业生从业现状和职业生涯发展的需求，以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，以岗位群的需要和职业标准为依据，把握用人单位对本专业的需求，明确专业培养目标，探索口腔医学技术专业的课程改革创新思路和新方案。

通过对口腔医学技术专业典型职业岗位工作的主要职责、具体任务、工作流程、工作对象、工作方法、使用工具、劳动组织方式、与其它任务的关系、所需的知识与能力等方面的分析，明确岗位职业能力，进行能力的组合或分解；以工作过程为参照系，基于认知规律和职业成长规律，开发口腔医学技术专业主要课程。

(二) 公共素质模块课程设置

表 3. 公共素质模块课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	本课程的主要目标是综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以思想政治教育、道德教育和法治教育为基本内容，以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点，教育引导大学生加强法律观念和法律意识，加强自身道德修养和提高思想道德素质，培养学生爱岗、敬业、爱国、诚信、友善等道德素质和行为能力。	本课程从当代大学生面临和关心的实际问题出发，主要学习马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威等内容。	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念，充分考虑高职院校的具体学情，根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容；要处理好教材体系向教学体系转化的问题，结合相关专业人才培养目标和人才培养方案，通过线上线下教学相结合，设计多元化、立体化的理论和实践教学模式；采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法，组织学生分组探究、自主学习；注重考核学生对知识的理解运用能力，将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程的主要目标以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，对实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强“四个自信”，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；为培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设合格人才奠定思想理论基础。	介绍马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念，充分考虑高职院校的具体学情，根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容；要处理好教材体系向教学体系转化的问题，结合相关专业人才培养目标和人才培养方案，通过线上线下教学相结合，设计多元化、立体化的理论和实践教学模式；采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法，组织学生分组探究、自主学习；注重考核学生对知识的理解运用能力，将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	本课程的主要目标是重在形成大学生理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义	以《习近平谈治国理政》（第一、二、三卷、四卷）、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》和《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》为主要依据，参照教育部印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学建议》，全面系统	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念，充分考虑高职院校的具体学情，根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容；要处理好教材体系向教学体系转化的问题，结合相关专业人才培养目标和人才培养方案，通过线上线下教学相结合，设计多元化、立体化的理论

	思想 概论	克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。	和实践教学模式；采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法，组织学生分组探究、自主学习；注重考核学生对知识的理解运用能力，将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
4	形势 与政 策	帮助学生掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；培养学生正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力；引导学生将对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际和专业情况，通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题，帮助学生开阔视野，及时了解 and 正确理解国内外重大时事，使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰，具备较强的政治分析和思辨能力，增强爱党、爱国的热情。	本课程每学期采用专题式教学方法，从国内、国际两大板块中确定专题作为理论教学内容，教学过程中要体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，教师要在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果，考核以提交论文形式进行。
5	中共 党史	通过本课程的教学，帮助学生认识中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。	主要讲授中国共产党成立 100 年来的奋斗历程，系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，以为当今进行中国特色社会主义现代化建设提供思想明镜。	本课程以理论教学为主，科学设计专题，重点讲授八个专题，考试以提交专题论文为主，重点考核学生中共党史认识情况和掌握水平，考核学生对中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性认识，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
6	大学 生心 理健 康教 育	通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标 准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机 预防意识；培养学生自我认知、人际沟通、自我 调节能力，提高心理健康素养和心理素质， 促进学生全面发展。	本课程主要内容包括心理健康的基础 知识，含心理健康导论、大学生心理 咨询、心理困惑及异常心理的识别 等；认识自我和发展自我的知识，含 自我意识与培养、人格发展与心理健	树立学生中心理念，将理论教学与实践体 验相结合，注重学生心理健康素养的提升 和积极心理品质的培养。采用能够促进学 生参与、互动、体验的教学法。教学评价 采用过程式考核，将课堂参与、课后实

			康等，大学生自我心理调适知识与技能，含情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理与挫折应对、生命教育与心理危机应对等。	践、个人成长报告等相结合。
7	应用文写作	通过本课程的学习，让学生了解、理解应用文写作的知识点，激发学生的写作兴趣，养成热爱写作、自主写作的习惯，在反复的写作训练中增强学生的写作能力，让学生掌握职场所需的实用写作能力，满足未来不同工作岗位的写作需求，为学生毕业后的职业生涯和职业能力的可持续发展奠定基础。	本课程的主要内容根据学生职场、生活等场景设置了事务、经济、学业、诉讼、社交等文书，同时也根据新媒体出现的情景，设置了网络文体写作等相关内容。	通过应用写作理论的学习和实际写作训练，提高学生常用应用文写作和阅读能力，以适应当前和今后在学习、工作中的写作需要；同时，通过本课程的教学对学生进行人文思想教育，培养团队精神与严谨务实的学风与作风，努力提高学生综合素质，增强学生职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。
8	优秀传统文化	通过本课程的学习，让学生了解我国传统文化的要义和优秀要素，理解中华优秀传统文化所在的民族精神，掌握中华优秀传统文化所蕴含的精髓，提升学生的人文素养、人文情操和文化审美能力，塑造美好心灵，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强文化自信，促进学生自觉实现文化传承和弘扬。	本课程的主要内容有诸子百家思想、文学艺术、民俗、政治、经济等优秀的中华优秀传统文化，在教学中通过具体的篇章以点及面，从而展现中华优秀传统文化的精华。	在本课程的教、学中，会要求文化知识和文化能力的掌握并重；会要求学生掌握良好的职业能力的同时具备良好的文化素养和审美能力；会要求学生能俯察大地的同时也能仰望星空，体验社会人生，坚持以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华文化精神，以文育人、以文化人。
9	商务礼仪	通过本课程学习，学生理解商务礼仪的价值；增强学生自我认知能力，使其在心态、言谈举止行为等方面逐渐向职场人士过渡及转化；提升学生的沟通能力和团队合作能力，在不同场合能够有效运用商务礼仪展开工作，使学生理解掌握社交基本规范；学会在生活和工作中灵活运用个人礼仪、公共礼仪、交往礼仪等基本礼仪规范。	本课程内容包括商务礼仪的基本概念、常识、基本原理、仪容仪表、服饰形象、仪态形体、拜访与接待、中西式宴请礼仪、会务主持交际准则和行为规范，形成宽容、谦逊、诚恳的待人态度，庄重大方，谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止，重点掌握商务礼仪基本知识和操作方法，提高职业素养和塑造职业形象。	教学以模拟商务活动主要过程为主线，以学习小组团队建设为辅线进行项目设计；理论教学采取课堂教师讲授和案例分析讨论的方式；服务技能教学以学生参与小组互动和训练的方式，以实训项目的步步推进来完成能力培养和理论知识的学习；在学生完成任务的过程中，强化实践操作能力，突出实践技能与工作岗位的结合。
10	大学英语	通过本课程的学习，使学生获得以职业需求为导向的英语语言知识和实际使用语言的技能；使不同专业的学生具备适应未来职业要求和发展的基本英语素质，提高学生学习能力，使其具备良好的职业素养和职业道德，成为复合型	本课程内容包括英语基础词汇和语法知识、理解技能、表达技能和互动技能，中英两种语言的初步互译技能以及通用的简短实用文字材料写作技能，如信函、通知、简历等。	通过对学生听、说、读、写、译能力的培养，使他们能够掌握英语基础词汇，能运用简单的语法，能阅读和翻译英文资料，并能够在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流。

		人才。		
11	大学 体育	通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全 知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	本课程内容主要包括运动损伤及预防、身体素质练习、体质健康测试项目练习及一些球类项目等知识、技能技术。	通过本课程教学提高学生的体质，培养健美体格，提高学生的健康水平为终身体育奠定基础；进行思想品德教育，促进学生的个性发展，发展学生的运动才能，提高学生的运动水平为主要目的，培养广大青年学生在品德、智力、体质等方面全面发展。要求学生在学习与运动过程中端正学习态度，认真上好每一节课，积极参加体育实践，不断增强体质，努力学习和掌握体育基础知识、基础技能，培养勇敢、顽强的意志和文明行为。
12	军事 理论	通过本课程学习，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官奠定坚实基础。	本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，学习我国的国防历史和现代化国防建设的现状、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想的形成和发展过程、我军军事理论的主要内容、世界军事及我国周边安全环境、军事高技术及现代化指挥概况、当代高技术战争的形成及其特点、明确高技术对现代战争的影响等。	1. 要求教师在执行课程标准时，可根据不同的专业、生源对象在教学内容选择上适当自行调整； 2. 要求注重理论联系实际，融入社会、融入生活，对学生遇到的社会、生活问题进行理性、客观地分析； 3. 突出学生的主体地位和教师的主导地位，注重师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣，增强学习自觉性； 4. 考核以提交论文形式进行。
13	军事 技能	通过军事技能课的强化训练，使大学生掌握基本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神，为弘扬红色精神，提高学生综合国防素质。通过基本军事技能的训练，让学生了解三大条令和战备规定、轻武器的战斗性能和战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等，增强学生的组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。	1. 整理内务，培养良好的生活习惯和良好的军人姿态； 2. 队列条令，通过队列训练，了解到队列是军人进行集体活动必需的组织形式； 3. 阅兵，展示我军战无不胜的威武雄师本色，激发学生爱军习武热情，强化集体主义团结合作意识。	1. 整理内务：学习请（销）假、汇报等制度；学会合理安排每天时间日程；每天按照内务卫生的统一标准整理内务，定期或不定期进行内务检查； 2. 队列条令：队列练习使身体的协调性得到提高，身体姿态在行进及方向变换中保持不变形，规范集合、行进间以及在会场的行为； 3. 阅兵：以饱满的训练热情，全面复习单兵队列动作，用统一的队列要求和最佳的

				精神风貌向首长和师生展示训练成果。
14	劳动教育与实践	本课程以普及劳动知识、提高劳动素养为出发点,通过课程学习与实践,从态度、精神和能力三个方面全面提高学生自身素质:一是培养学生正确的劳动观念,养成良好的卫生习惯;二是培养学生吃苦耐劳的精神,培养爱校惜校理念;三是提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。	本课程把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合:针对当代大学生特点,从劳动品德涵养、劳动情怀培育、劳动文化塑造、团队意识培养等多个维度出发,全面系统介绍劳动相关基本知识,劳动实践内容主要包括:各教学楼、实训实验室、教学楼、行政楼及相关绿化带的清扫劳动;学生宿舍及其公共区域的清扫劳动;其他校园区域清扫劳动。	1. 本课程设置一定课时劳动理论内容,使学生正确认识劳动的现象和本质,深化对劳动内涵的理解与认识,懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法; 2. 本课程设置多样劳动实践内容,让学生在劳动实践中磨练意志,加深对所学知识的理解,掌握一定劳动技能,提高“自我教育、自我管理、自我服务”能力,体会劳动带来收获的艰辛与乐趣,形成尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的真挚情感与良好习惯。

(三) 专业(技能)模块课程设置

表 4. 专业基础课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	病原生物与免疫学	掌握人常见病原生物的生物性性状、所致疾病和防治原则等基本知识;能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作;熟悉医学免疫学的基本理论及医用微生物的致病性、免疫性、诊断技术和特异性防治措施;了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法	教学内容设计为三个部分。第一部分为医学微生物,其包含微生物学基础(绪论、形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫)和临床常见微生物(常见细菌、常见病毒、原核细胞型微生物和常见真菌);第二部分为医学免疫学,包含免疫学基础(免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答、免疫调节、免疫耐受)和临床免疫(超敏反应、自身免疫病、免疫缺陷病、感染免疫、肿瘤免疫、移植免疫、免疫学检测和免疫学防治)。第三部分为人体寄生虫学,包含寄生虫学概述和临床常见寄生虫(医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物)。	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动,课后巩固和拓展知识;实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。
2		通过口腔医学美学的教学,要求学生掌握美学、医学美学及口腔医学美学的基础理论知识;结合	口腔医学美学,就是一门以美学理论指导口腔医学实践的交叉学科,作为口腔医学	主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例

	口腔美学基础	口腔医学知识，掌握与修复工艺专业相关的口腔各专科专业美学分析标准；掌握美学区域美学分析方法，可完成初步设计；掌握各类美学相关口腔医疗器械制作方法；熟悉和了解相关学科美学处理方法。	的一部分，其内容涉猎美学知识、医学美学知识、口腔医学美学知识且逐级深入。研究美的产生与发展、形式美的规律、美感的心理过程、人体美、医学人体美及医学职业审美活动的基本内容和基本概念。	教学法、情景教学法、问题启发式等。
3	口腔解剖生理学	通过教学使学生能够阐明口腔、颌面、颈部的层次和器官形态，辨识其结构特点。掌握其机能活动规律，从而为口腔临床医学课程奠定必要的基础。	掌握牙体的形态、生理功能、牙的演化、发育及牙体与牙周组织的关系；掌握牙列、牙合与颌位等颌系统的组成和相关关系；掌握上颌骨、下颌体和下颌支的解剖特点，熟悉颞弓、翼腭管及翼钩等关系，了解上颌骨与咀嚼功能的关系，掌握口腔颌面中骨、颞下颌关节、肌肉、唾液腺、血管和淋巴结和淋巴管等内容；掌握颈筋膜、颌下三角、气管颈段的解剖及其应用；熟悉口腔颌面颈部局部解剖。	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体辅助教学。要求学生在课堂上主动参与学习，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学中的应用模型、情景模拟及角色扮演等方法亲身体验，培养和建立临床思维模式。
4	蜡型技能	掌握牙体蜡型的基本概念、分类及其在口腔修复中的应用。熟悉常用蜡材（铸造蜡、基托蜡、嵌体蜡等）的物理化学性能、特点及适用范围。掌握各类蜡型（全冠、嵌体、桥体、牙合堤等）的制作原理和基本要求。理解蜡型形态与后续铸造、装盒、冲胶等工艺之间的关系及其对最终修复体质量的影响。	理论基础： - 绪论：蜡型技术的定义、发展、应用领域及重要性。 - 蜡型材料学：各类蜡的成分、性能、选择与使用方法。 - 工具介绍：蜡刀、喷灯、雕刻刀等的结构与使用技巧。 - 牙体解剖复习：重点回顾与蜡型相关的牙体解剖标志和生理形态。 基本功训练： - 握刀与运刀手法：滴蜡、压蜡、烫蜡、刮蜡等基本技术练习。 - 温度控制：喷灯的使用与火焰温度的控制技巧。 - 几何形态堆塑：练习堆塑立方体、圆柱体、锥体等，掌握空间塑形成。 牙体蜡型雕刻： - 牙冠雕刻：从石膏牙列上分离单个牙	课前预习相关知识，课后认真完成练习作业，保证充足的课内外训练时间。严格遵守实验室规章制度和安全操作规程。养成耐心、细致、专注的学习习惯，注重细节，追求卓越。积极参与小组讨论和作品互评，善于学习和借鉴他人的优点。

			冠，进行等大雕刻训练。 2. 增插蜡牙：在石膏模型缺牙区，通过加蜡恢复缺失牙形态。 修复体蜡型制作： 1. 金属全冠蜡型：在代型上制作符合要求的全冠蜡型，掌握边缘密合、牙合面形态、轴面突度。 2. 嵌体蜡型：制作Ⅱ类洞形嵌体蜡型，掌握洞形要点和邻接关系。 3. 简单固定桥桥体蜡型：制作鞍式桥体蜡型，掌握龈端形态、邻接关系及牙合面形态。 4. 牙合堤制作：学习在全口无牙颌模型上制作基托蜡堤。	
5	临床疾病概要	本课程是口腔医学技术专业的一门重要专业基础课。其总体目标是使学生系统概述临床常见疾病的基本知识、发病机理、临床表现、诊断和治疗原则，重点阐明这些疾病与口腔颌面部健康、口腔功能状态以及口腔修复治疗之间的相互影响。 培养学生建立初步的临床思维，使其在未来的义齿设计、加工、制作及医技沟通中，能更好地理解医生的设计意图和患者的整体状况，提升其职业素养、质量控制意识和人文关怀精神，为成为一名卓越的口腔技师奠定坚实的临床医学基础。	1. 基础概念：了解疾病发生、诊断的基本原理。 2. 系统疾病：概述常见内科病（如高血压、糖尿病、心脏病）的要点，重点掌握其对口腔治疗安全、修复体设计和愈后的影响。 3. 风险防控：识别出血、感染、愈合不良等高风险因素，并知晓相应预防措施，强化感染控制意识。 4. 应用沟通：培养能阅读病史、理解临床需求，并能与医生有效沟通修复方案的能力。	一个中心：一切教学围绕“口腔技师”的职业需求展开。 三个导向： 教学导向：应用与关联 教师须采用案例教学，不讲深奥理论，只讲疾病如何影响口腔、如何影响修复体设计，重点突出（如糖尿病、心脏病）。必须设计医技沟通模拟等环节，连接理论与实操。 学习导向：思维与主动 学生须转变观念，不死记硬背，学会联想与思考，主动将疾病知识与修复技术相联系。积极参与案例讨论，培养临床思维和解决问题的能力。 考核导向：能力与过程 考核摒弃纯记忆考试，采用过程性评价（作业、讨论）与终结性评价（案例分析考题）相结合。

				试卷核心必须是案例分析题，考核学生能否在具体情境中识别风险、做出正确判断。
6	口腔材料学	掌握口腔材料的分类、组成和主要理化性能、机械性能、生物性能、操作性能。	主要内容有口腔修复材料、口腔充填材料、口腔粘接材料、口腔预防保健材料、口腔颌面外科材料、口腔正畸材料	建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。
7	德标学习方法			
8	口腔内科学	通过本门学科的教学，要求能达到：能对常见病进行诊断、作出治疗计划，并能够进行临床操作。既会进行技术性治疗，又能进行知识性宣传预防保健工作。	牙体牙髓病学、牙周病学、口腔粘膜病学，主要研究上述疾病的病因、临床病理、临床表现、诊断、治疗、预防。	建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。
9	口腔材料学	掌握口腔材料的分类、组成和主要理化性能、机械性能、生物性能、操作性能。	主要内容有口腔修复材料、口腔充填材料、口腔粘接材料、口腔预防保健材料、口腔颌面外科材料、口腔正畸材料	建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。
10	口腔正畸学	掌握各类矫治器及口内外矫正辅助装置的结构、制作要求和方法，同时在理解的基础上了解错牙合畸形的症状、病因、发病机制、临床表现、分类、诊断及矫治的基本理论和矫治器的临床应用。	错牙合畸形的病因及发病机制；错牙合畸形的临床表现及分类；错牙合畸形的检查和诊断；正畸治疗生物机械原理；矫治器及其制作技术；错牙合畸形的预防和早期矫治；常见错牙合畸形的矫治；矫治过程的维护及矫治后的保持等。	采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。

表 5. 专业核心课课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	全口义	通过理论和实验授课，在素质方面培养学生良好	1. 掌握无牙颌相关基本理论和基	课程通过理论和实践相结合的方式培养

	齿工艺技术	的职业道德、社会责任感、团队精神。 在知识方面掌握全口义齿的相关理论知识、制作工艺、义齿戴入后的问题以及义齿的修理等。 在能力方面能独立完成全口义齿的制作。	基础知识。 2. 掌握无牙颌排牙与平衡颌。 3. 掌握无牙颌蜡型的试戴与全口义齿的完成。 4. 熟悉颌架与颌位关系的转移。 5. 了解无牙颌修复后常见的问题以及修理。	学生动手能力的同时要求学生能独立完成全口义齿的制作。
2	固定义齿修复工艺技术	本课程是口腔医学技术专业的核心专业技能课程。其总体目标是培养学生掌握固定义齿修复的基本理论、基本知识和基本技能，具备常见固定义齿（如嵌体、全冠、固定桥等）的设计、制作及处理常见问题的能力。使学生成为能胜任口腔技工所、口腔医疗器械公司及相关企业生产一线工作，具备良好职业素养、工匠精神和可持续发展能力的高素质技术技能人才。	一、 基础与准备 理论知识：学习固定义齿的种类（嵌体、冠、桥）、结构、适应症，以及必要的牙体解剖和咬合知识。 模型处理：学习如何检查、修整石膏模型，并制作出精确的可卸代型，这是所有后续工作的基础。 二、 核心工艺技术（两大支柱） 1. 传统手工工艺 蜡型：用滴蜡法手工雕刻出牙齿的蜡制原型，恢复其精确形态和功能。 包埋铸造：将蜡型包埋、烘烤除蜡后，通过铸造得到金属基底或金属冠。 烤瓷：在金属基底上堆塑瓷粉并烧结，形成美观的烤瓷牙。 打磨抛光：对修复体进行精细打磨，使其表面光滑、形态功能完美。 2. 现代数字化技术（CAD/CAM） 扫描：使用扫描仪获取牙齿的数字模型。 设计（CAD）：在电脑上虚拟设计修复体的形态。	教学的核心目标是产出高质量技术人才。因此，教师必须提供符合行业真实需求的现代化教学，而学生必须付出极大努力进行标准化、重复性的技能训练，最终达到“手眼俱精，德艺双馨”的教学效果。

			制作（CAM）：通过切削（Milling）或3D打印技术将设计实体化。 三、 常见修复体制作 将核心工艺应用于不同产品，如全冠、固定桥、嵌体等的具体制作技巧和注意事项。 四、 质量与控制 质量检验：学习修复体的验收标准（边缘密合度、咬合、邻接关系、颜色形态等）。 问题处理：学会分析并处理制作过程中常见的缺陷（如边缘不密合、瓷崩、铸造不全等）。 医技沟通：培养与临床医生沟通、理解医嘱的能力。	
3	口腔正畸数字化设计	本课程是口腔医学技术专业（口腔正畸技术方向）的核心专业技能课程。课程旨在使学生适应口腔正畸行业数字化转型升级的趋势，掌握主流的正畸数字化设计软件（如3Shape, exocad Ortho, 国产相关软件等）的操作与临床应用。 学生通过学习，能够将正畸基础理论、美学理念与数字化技术相结合，独立或协作完成常见的数字化正畸矫治器（如无托槽隐形矫治器、个性化舌侧矫治器等）的设计方案，培养成为具备良好职业素养、扎实技术能力和一定创新思维的高素质技术技能人才。	一、 一个核心目标 培养能熟练运用专业软件，完成无托槽隐形矫治器等数字化正畸装置设计的高素质技术技能人才。 二、 三大知识板块 理论基础： 回顾正畸学基础知识（如生物力学、错颌畸形分类），并学习数字化正畸的完整流程。 软件操作： 系统学习主流正畸设计软件（如3Shape）的核心功能，包括数据导入、模型处理、虚拟排牙等。 材料工艺： 了解隐形矫治器材料和3D打印技术，知道设计如何影响最终生产。 三、 四项核心能力	掌握必备基础： 必须牢固掌握《口腔解剖生理学》、《口腔正畸学基础》等先修课程知识，否则难以理解设计原理。 熟练操作软件： 必须反复练习，熟练操作至少一款主流正畸设计软件（如3Shape），达到肌肉记忆的程度。 培养临床思维： 学习不仅是“软件操作员”，要理解医生方案背后的临床意图和生物力学原理，能思考“为什么这么设计”。 极致严谨细心： 培养工匠精神，对设计细节（如边缘线、附件位置、厚度）有极致追求，深知微小误差会影响整个治疗效果。 强化沟通意识： 学会精准阅读设计单（Rx单），并能用专业语言与医生进行有效沟通，明确设计需求和修改意见。

			软件操作能力： 熟练操作软件完成从数据到成品的全流程设计。 虚拟排牙能力： 根据医嘱，在虚拟环境中科学、美观地将牙齿排列整齐（这是最核心的技能）。 附件设计能力： 精准设计固定附件、优化附件等，以控制牙齿移动。 沟通协作能力： 能准确理解医生指令，并能就设计方案进行有效沟通。	
4	可摘局部义齿工艺技术	1. 掌握基础理论：理解牙列缺损的病因、分类及修复治疗原则；掌握可摘局部义齿的组成、作用、类型及其生理学、生物力学基础。 2. 熟悉工艺流程：系统掌握可摘局部义齿从临床接诊、模型分析、设计、制作（支架铸造/弯制、排牙、塑形、抛光）、试戴到最终质检的完整工艺流程和标准。 3. 认知材料特性：熟悉制作可摘局部义齿所需的各种材料（如金属合金、丙烯酸树脂、陶瓷牙、蜡型材料等）的性能、特点、适用范围及注意事项。	一、理论基础 组成与功能：掌握义齿各部件（人工牙、基托、卡环、连接体）的作用。 分类标准：掌握 Kennedy 分类法，这是义齿设计的“通用语言”。 固位稳定：理解义齿如何能在口内固位不脱位，并能稳定行使功能。 二、核心技能 模型分析与设计：使用观测器确定就位道，并绘制设计图。 支架制作： 主流：铸造法（蜡型→包埋→铸造→打磨）。 基础：弯制法（手工弯制钢丝卡环）。 排牙与塑形：根据咬合和美观要求排列人工牙，用蜡恢复基托形态。 树脂成型：通过装盒、充胶、热处理将蜡型替换为永久性树脂基	1. 懂设计：必须掌握运用观测器进行模型分析、确定就位道并能绘制出科学合理设计图的能力。 2. 精操作（核心技能）：必须熟练完成从模型准备、金属支架铸造、排牙、蜡型到树脂成型、打磨抛光等全套工艺流程的操作，做到严谨规范。 3. 守素养（核心精神）：必须树立质量第一的工匠精神、安全操作意识和与医生协作的沟通能力，并了解数字化（CAD/CAM）等行业新趋势。

			托。 打磨抛光：对金属和树脂进行精细处理，完成最终作品。	
5	口腔疾病概要	掌握口腔常见基本的病因、临床表现，诊断。了解口腔常见基本的治疗方案。	其主要内容包括龋病、牙体硬组织非龋性疾病、牙髓病及根尖周病、牙周组织病、及口腔粘膜病	建议采用理实一体化，以行动导向为基础，根据教学内容选择不同的教学方法，如讲授法、多媒体教学法、问答法、案例分析法、分组讨论法、对比法、启发引导法等多种教学方法。

表 6. 专业拓展课课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	口腔技能强化与训练	本课程旨在通过高强度专项训练，使学生熟练掌握口腔修复体制作的核心技能与数字化新技术，养成精益求精的质量标准和工匠精神，实现与口腔技工岗位能力的无缝对接。	通过传统与数字化两大技术路径的强化训练，内化精确、高效、协作的职业素养，达到岗位任职要求。	以学生为中心，以岗位为标准，做到理实一体、严格规范、精益求精。
2	礼仪规范与人际沟通	培养具备职业化礼仪素养与高效医患沟通能力，能够胜任口腔医疗技术服务工作，并促进患者满意与团队协作的高素质技术技能人才。	这门课的主要内容就是教会学生“如何通过专业的形象、得体的言行和有效的沟通，与服务对象（患者）及协作同事建立信任、和谐的关系，从而保障专业技术得以顺利施展，并提升整体服务质量。”	让学生将礼仪与沟通转化为一种自然的职业习惯和可迁移的核心职业能力，而不仅仅是一门课程学分。
3	常用急救知识与技术	旨在使学员具备“愿救、敢救、会救”的能力，掌握作为非专业人员在突发事件中为伤病者提供初步、及时、有效救护的理论知识与实践技能。	一、 基础理念与评估 急救原则：树立“时间就是生命”的意识，了解急救的法律责任与伦理。 现场评估：确保环境安全，做好自我防护。 患者评估：快速判断患者意识、呼吸和循环（采用 DRABC 等流程）。 二、 核心救命技术 心肺复苏（CPR）：针对心脏骤停患者，进行胸外按压和人工呼	教学的根本要求是培养学员具备“能操作、敢上手、会判断”的实战能力，确保在紧急情况下能够安全、规范、有效地实施初步救护。

			吸。 自动体外除颤器（AED）：学习如何使用 AED，并与 CPR 配合进行急救。 三、 常见伤病应对 气道异物梗阻：实施海姆立克急救法（针对成人和婴幼儿）。 创伤急救：掌握止血、包扎、骨折固定和搬运的基本原则和方法。 突发疾病：识别和处理中风（FAST 原则）、心肌梗死、癫痫、休克等急症。 意外伤害：学习烧烫伤、触电、咬蜇伤等的初步处理措施。 四、 环境急症处理 处理中暑、失温、溺水等由环境因素导致的紧急情况。	
4	口腔预防保健	培养学生树立“预防为先”的理念，掌握维护个人及群体口腔健康的知识与技能，最终达到控制口腔疾病、促进全民口腔健康的目的。	一个中心：以“疾病预防”为中心。 所有研究都围绕如何阻止口腔疾病（主要是龋病和牙周病）的发生、发展这一核心问题展开。 两个基本点： 个体预防： 研究针对个人的预防措施与技术。例如：各种刷牙方法、牙线使用、氟化物（含氟牙膏、涂氟）、窝沟封闭、饮食指导等有效性和应用性。 群体预防： 研究针对社区和人群的公共健康策略。例如：饮水氟化、食盐氟化、学校口腔保健项目、公众健康教育、口腔健康政策与经济学评价等可行性和效	教学要求是让学生不仅懂“为什么”要预防，更要会“怎么做”预防，并能思考“如何让更多人”做好预防。

			果。	
5	口腔常用设备应用	培养学生熟练掌握口腔修复体制作过程中各类核心设备的规范操作、日常维护及故障初步处理能力，使其成为能安全、高效运用现代技术设备进行生产的专业技术人才。	一、 基础理论与安全 设备学基础： 通用工作原理、结构组成、性能指标。 核心安全规范： 用电安全、防护安全、操作安全规程与标准流程。 二、 核心设备操作与应用 模型制作设备： 石膏搅拌机、真空搅拌机、模型修整机等。 蜡型制作设备： 蜡刀、滴蜡器、蜡型雕刻机等。 铸造与热处理设备： 高频离心铸造机、烤瓷炉、预热炉等。 打磨抛光设备： 技工打磨机、喷砂机、抛光机等的使用与不同材质的应用。 其他专项设备： 氩弧焊机、琼脂搅拌机等。 三、 数字化设备与技术 数字化输入设备： 口腔扫描仪的操作与应用。 数字化处理与输出设备： CAD/CAM 设计软件基础、数控切削机、3D 打印机的操作流程与维护。 四、 设备维护与故障处理 日常维护保养： 清洁、润滑、校准等常规保养技能。 常见故障识别与排除： 学会识别简单故障并能进行初步处理或报修。	1. 知识与认知层面： “懂原理”：熟知主要设备的名称、分类、基本结构和工作原理。 “明规程”：牢记并理解每一项操作的安全规范和标准流程。 2. 技能与能力层面： “精操作”：能独立、规范、熟练地操作核心设备完成特定修复体的制作任务。 “会维护”：具备日常保养、简单调试和常见故障初步排查的能力。 3. 素养与态度层面： “守安全”：将安全操作意识内化为职业习惯，严格遵守操作规程。 “护设备”：养成爱护设备、节约成本、保持工作环境整洁的职业素养。

表 7. 专业核心课程实践性教学环节一览表

教学环节	主要项目	实践教学	备注
------	------	------	----

			场所	
实训	岗前综合课程实训	核心项目围绕 “做一副合格的假牙” 展开，重点包含三大块： 1. 核心产品制作：学生需独立完成 固定假牙（如牙冠）、活动假牙、全口假牙 从零到一的全套工艺流程。 2. 数字化技术应用：强化 数字化扫描、设计（CAD）、切削/打印（CAM） 等现代义齿生产技术的实战训练。 3. 工厂模式模拟：模拟企业真实 生产流程、质量检验（QC）和团队协作，培养职业习惯和安全意识。	实训室	
	岗前实习	1. 固定修复体制作 模型处理：学习灌制石膏模型、修整模型、上（牙合）架。 蜡型制作：包括全冠、桥体、嵌体、贴面等修复体的蜡型雕刻。 包埋、铸造：学习包埋技术、失蜡铸造法的全过程。 打磨抛光：对金属铸件、陶瓷修复体进行精细的打磨、抛光和处理。 陶瓷烧结：在金属基底或氧化锆基底上进行堆瓷、塑形、染色和烧结。 2. 活动修复体制作 模型观测与设计：学习使用观测仪确定就位道，进行初步设计。 支架弯制/铸造：学习制作钴铬合金或纯钛支架（通过铸造或 CAD/CAM 切削），或弯制不锈钢卡环。 排牙：在（牙合）架上根据患者咬合关系排列人工牙。 基托成型：使用树脂材料制作义齿基托，并进行充填、热处理、打磨抛光。 义齿修理：学习常见的义齿断裂、垫底、补牙等	实训室	

		修理技术。 3. 数字化口腔技术应用 CAD（计算机辅助设计）：学习使用 3Shape、Exocad 等专业软件，根据扫描数据设计冠、桥、种植导板、隐形矫治器等。 CAM（计算机辅助制造）：操作和维护扫描仪、3D 打印机、数控切削机（CNC）等设备，完成修复体的数字化生产。		
	毕业综合实践	1. 数字化设计与制作 学生需熟练掌握固定修复体（冠、桥）、活动义齿（全口/局部）的 CAD/CAM 数字化设计，并了解 3D 打印、切削等加工技术。 两大方向：固定义齿与活动义齿技术 2. 固定修复：涵盖单冠、桥体、贴面等的数字化设计与传统美学修复（如烤瓷、全瓷）工艺。 3. 活动修复：涵盖全口义齿、可摘局部义齿的数字化设计与传统弯制、铸造工艺。 4. 完整病例与岗位实践 学生需完成从接单到交付的完整病例项目，并在真实企业环境中进行顶岗实习，最终形成毕业设计或技术报告，以培养全面的职业素养和综合能力。	企业	

（四）创新创业课程设置

表 8. 创新创业课模块情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	职业规划与就业指导	通过本课程学习，帮助大学生科学认知自我和职业环境，引导大学生志存高远、脚踏实地、爱岗敬业，塑造积极进取的成长观、择业观、就业观和事业心，掌握生涯规划、求职应聘、权益保护、职业发展以及创业思维与行动的方法和能力，努力实现高质量就业创业。	课程紧扣大学生就业创业现实需要，以成果为导向，坚持课堂教学、网络学习与实践活动相结合，融合对接职业大赛、创业大赛、专题讲座等活动，不断丰富课程教学内容和形式。	本课程的主要内容包括自我认知、职业探索、生涯规划、求职应聘、权益保护、职业发展，以及机会识别、团队组建、资源获取、创业思维与行动等。
2	创新创业基础教育	使学生了解创业形势，熟悉创业政策，提高创业意识和创新思维，认识自我	使学生了解创业的基本知识，培养学生创新意识与创业精神，也	借鉴其他院校和本校其他专业课程，在教学方法上，应较多地采用参与性教学方

		性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性，掌握创业的基本途径和方法，提高创新创业能力。	能基本了解微小企业的创办全过程，理解创办微型企业的步骤，掌握创办微小企业的方法与手段等。	法，如案例教学、情景模拟等教学方法。采取多种考评方法，实践活动为主，考试为辅。
--	--	---	--	---

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

表 8. 专业教学环节时间分配表（周数）

	理论教学(周)	集中实践教学			复习考试(周)	入学教育及军训(周)	毕业活动安排(周)	合计(周)
		集中实训(周)	岗位实习(周)	实习总结(周)				
一	14				2	4		20
二	16	2			2			20
三	16	2			2			20
四	16	2			2			20
五		2	16	2				20
六			14	2			4	20
总计	62	8	30	4	8	4	4	120

（二）课程结构比例表

表 9. 课程结构比例情况表

课程模块		学分		学时	
		总学分	占总学分(%)	总学时	占总学时(%)
必修课	公共基础素质模块	50	27.47	913	30.24
	专业能力模块	128	70.33	2042	67.63
	创新创业模块	4	2.20	64	2.12
选修课	公共基础素质模块	2	1.1	32	1.06
	专业能力模块	9.89	9.9	292	9.67
	创新创业模块	0	0	0	0

其中	课内理论教学	1321	43.75
	实践教学	1689	55.95
	合计	3019	100

（三）教学进程表（见附表）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有口腔医学技术相关专业专科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人原则上应具有高级以上职称，能够较好地把握国内外口腔医学技术专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

要具备至少 2 个校企合作实习单位，2 个以上校内实训室供学生口腔实训操作。

校内实训室应满足牙体绘制雕刻、蜡型制作、排牙操作等实践教学环节的需要。

（1）口腔修复实训室

（2）口腔医疗实训室

（3）CAD/CAM 实训室

（4）德标理实一体化实训室

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能提供口腔医学技术专业等相关实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用原则：按照国家规定选用优质教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教育部“十三五”职业教育规划教材及人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社等出版社的其他优秀教材。

2. 图书文献配备基本要求：涵盖国内医学期刊、杂志，部分世界著名期刊；目前我校为满足师生科研、学习、写作等需求，图书馆联系数字资源商家，开通了百度文库、维普考试平台、维普中文期刊、维普智立方等数据库的试用。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

大部分课程的教学都采用理论与实践相结合的教学方法，尽量借助信息化教学平台，设计线上线下混合式教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。线上学习主要用在课前和课后，课前教师在线上发布自学任务，并将教学资源（如微课视频、课件、拓展知识电子教材和测试题等）发布到教学平台上，学生利用课余时间完成知识点的学习，完成自学任务并提交；课后教师在教学平台上安排作业、实操训练、答疑、交流等活动，学生完成教师发布的任务，并将自己对本单元知识技能点的掌握情况进行反馈，巩固知识，并对教师授课情况、自己的学习情况进行总结。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。

在课堂中会运用讲授法、案例法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法，主要有突出重点难点的传统教师讲授法、以案例为载体的案例教学法、以任务驱动课堂教学的任务驱动教学法、以学生扮演职业角色模拟职场环节推动教学的角色扮演法、以问题为载体促进学生思考的头脑风暴法、以小组为单位进行教学的小组讨论法、教师实操演示和学生模仿演练结合的实操演练教学法等，引导学生内化知识、掌握技能、养成基本素养。

（五）校企合作

口腔医学技术专业通过与德标公司校企合作，建立校内德标产业学院，进一步拓展学生的实习渠道，提升学生实习的水平和层次，能更好地培养学生创新创业和专业岗位的管理能力，提升学生的就业质量。

（六）教学评价

德标口腔医学技术专业注重教学评价改革，按照课程性质对不同的课程采用不同的教学评价方式，确保教学评价客观、公正、合理。对于理论性较强的科目，采用传统考试形式进行终结性评价；对实践性较强的科目采用过程性评价方式，加大过程性评价的比例，确保评价过程合理、客观。

在由过程性评价和终结性评价组成的综合性评价的基础上，改革课程考核方式，将线上评价与线下评价相结合。过程性评价包括网络教学平台学习、参与与作业等情况的线上评价和实体课堂中纪律、活跃程度与任务完成等情况的线下评价；终结性评价主要通过理论知识教考分离的纸质考试形式，并辅以证代考、突出作品为主的技能考核进行线下评价。在学习期间，参加社会公益活动、劳动实践活动，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换。

（七）质量管理

为保障教学质量，德标口腔医学技术专业教学团队严格按照学校及二级学院下发的相关教学文件执行教学过程，以保障和提高教学质量。除此之外，学校还通过多种措施保障教学质量。例如每学期安排教学督导深入课堂听课、学生每学期对每位老师进行评教、学生选择每学期优秀教师等。

1. 建立专业建设和教学进程质量监控机制。对各主要教学环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

需修满本专业所要求的总学分并全部课程考核合格。

（二）外语能力要求

非外语专业：至少达到英语应用能力B级及以上水平，并获得证书或通过同等能力考

试，否则需通过学校组织的外语能力测试。

（三）计算机应用能力要求

至少达到国家或广东省计算机等级考试一级水平，并获得相应证书，否则需通过学校组织的计算机应用能力测评。

（四）职业资格技能证书要求

至少取得一项本专业要求的职业资格/技能证书(或一项行业企业证书), 否则需通过学校组织的综合职业技能测试。

表 10. 口腔医学技术专业职业资格/技能证书一览表

证书名称	考证时间（学期）	发证单位	备注
口腔修复工	第三学期	国家卫生健康委员会	必考
口腔技师	第四学期	人力资源和社会保障部	必考
卫生专业技术资格	第六学期	人事局	选考
初级技工证	第六学期	人力资源和社会保障部	选考

十、附录

口腔医学技术专业教学进程安排表

口腔医学技术专业教学进程安排表

课程模块	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	课内学时		课外实践学时	各学期时间分配												备注	考核方式			
							理论	实践		一		二		三		四		五		六						
										课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践					
										14	2	18		18		16	2	16	2	16		周数				
公共基础素质模块	必修课	1	0120001	思想道德与法治	3	48	44	4		4/12w														考试		
		2	0120002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	34	2		3/12w														考试		
		3	0120003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	44	4				3/16w												考试		
		4	0120004	形势与政策	3	48	44	4		√		√		√		√		√		√		√		每学期8学时	考查	
		5	0620001	大学体育 I	2	36	14	14	8	2	√													√	考试	
		6	0620002	大学体育 II	2	36	16	16	4			2	√												考试	
		7	0620003	大学体育 III	1	18		16	2					1/16w	√										考查	
		8	0620004	大学体育 IV	1	18		16	2								1	√							考查	
		9	0120011	大学生心理健康教育	2	32	22	10		2/8w		2/8w													考查	
		10	0920001	军事理论	2	36	20	8	8	2	√														考查	
		11	0920002	军事技能	2	112	0	112				2w													考查	
		12	0120005	国家安全教育	1	16	16	0					1												考查	
		13	0920003	劳动教育	2	32	16	16					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√			讲座、实践	考查
		14	0120011	走在前列的广东实践	1	16	10	6							2/8w											
	限选课			小计	26	516	270	222	24	12			7		2		1								考查	
		1	0220001	应用文写作	1	16	10	6		2/8w															考查	
		2	0220002	沟通与礼仪	1	16	8	8			2/8w														考查	
		3	0220003	大学英语 I	4	65	65	0		5/13w															考试	
		4	0220004	大学英语 II	4	64	64	0			4/16w														考试	
		5	0420001	信息技术	3	48	21	21	6	3															考试	
		6	0420002	人工智能通识	2	32	16	16			2/16w														考查	
		7	0220005	中华优秀传统文化	1	16	8	8		2/8w															考查	
		8	0120006	中共党史	1	16	14	2			1	√													考查	
		9	0220006	音乐欣赏	1	16	16	0						1/16w											考查	
		10	0220007	美术欣赏	1	16	16	0								1									考查	
		11	0220011	高等数学	3	60	60	0		2		2/16w													考查	
				小计	22	365	298	61	6	12		10		1		1										
		选修课	1	0220008	书法欣赏	1	16	16	0		√		√		√		√		√							考查
			2	0220009	艺术与审美	1	16	16	0		√		√		√		√		√							考查
	3		0220010	资源与环境经济学	1	16	16	0		√		√		√		√		√							考查	
	4		0220011	金融市场学	1	16	16	0		√		√		√		√		√							考查	
	5		0220012	低碳技术与应用	1	16	16	0		√		√		√		√		√							考查	
	6		0220013	垃圾分类与资源回收	1	16	16	0		√		√		√		√		√							考查	
	7		0120007	新中国史	1	16	16	0		√		√		√		√		√							考查	
	8		0120008	马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当	1	16	16	0		√		√		√		√		√							考查	
	9		0120009	改革开放史	1	16	16	0		√		√		√		√		√							考查	
	10		0120010	社会主义发展史	1	16	16	0		√		√		√		√		√							考查	
			小计	2	32	32	0																			
			合计	50	913	600	283	30	24		17		3		2											
专业核心能力模块	必修课	1	0722901	病原生物与免疫学	4	64	44	20								4								考查		
		2	0722902	口腔美学基础	2	36	18	18								4								1-9周		
		3	0722903	口腔解剖生理学	4	66	66	0		6														第3周开始		
		4	0722904	口腔模型技术	7	110	55	55		10															第3周开始	
		5	0722905	临床疾病概要	2	36	30	6								4								1-9周		
		6	0722906	口腔材料学	2	22	22	0			2														1-11周	
		7	0722907	口腔学习指导	2	32	32	0		16															第1、2周上完	
	必修课			小计	23	366	267	99		15		1				10										
		1	0722908	全口义齿工艺技术1	7	108	54	54				6													考试	
		2	0722909	固定义齿修复工艺技术(技能1)	5	72	36	36				4													考试	
		3	0722910	口腔正畸数字化设计1	5	72	36	36				4													考试	
		4	0722911	可摘局部义齿工艺技术*	4	64	32	32								4									考试	
		5	0722912	口腔疾病概要	2	32	16	16								2									考试	
		6	0722913	全口义齿工艺技术2	5	72	36	36						4											考试	
		7	0722914	固定义齿修复工艺技术	5	72	36	36							4										考试	
		8	0722915	口腔正畸数字化设计2	11	180	0	180							10										考试	
			小计	44	672	246	426				14		18		6											
	选修课	1	0722916	口腔技能强化与训练	16	256	128	128								16									考试	
		2	0722917	礼仪规范与人际沟通	1	18	9	9						1											考查	
		3	0722918	常用急救知识与技术	1	18	9	9						1											考查	
		4	0722919	口腔预防保健	1	18	9	9						1											考试	
		5	0722920	口腔常用设备应用	1	18	9	9				1													考试	
			小计	18	292	146	146				1		1		16											
	限选课	1	0722922	岗前综合课程实训	2	48	0	48									2w									
		2	0722923	岗位实习	31	500	0	500												18w		13w				
		3	0722924	毕业综合实践	4	64	0	64															3w			
			小计	37	612	0	612																			
			合计	128	1942		1263		15		17		21		32											
创新创业模块	公共基础课	1	1020001	职业发展与就业指导	2	32	32	0		√		√		√		√		√					讲座	考查		
		2	1020002	创新创业教育	3	48	16	32				√		√		√		√						选修两学分	考查	
				小计	4	64	44	20																		
		共计	182	2919			30	39	20	34	20	24	20	34	20	0	25	25								

注：1、课堂教学每16学时计1学分；实践教学，集中实践教学按实际周数计算，每周计1学分，计20学时；军事技能112学时、入学教育为学生必修环节，应计入总学时，应计入总学分。
2、属于考证课程的在课程前加“★”，一个专业最多两门技能考证课程。
3、“√”表示课程开设根据实际情况安排。
4、“2/8w”表示每周2个学时，连续上8周。
5、综合实践周连续上1周或2周，用“1w”或“2w”表示

24高职口腔医学技术专业教学进程安排表模板

课程模块	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	课内学时		课外实践学时	各学期时间分配												备注	考核方式										
							理论	实践		一 课堂 14	二 课堂 12	三 综合 课堂 2	四 综合 课堂 2	五 综合 课堂 2	六 综合 课堂 0	七 综合 实践 16	周数																
公共基础课	必修课	1	0120001	思想道德与法治	3	48	34	5	9	3/13w																					考试		
		2	0120002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	22	4	6	2/13w																						考试	
		3	0120003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8			3																					考试	
		4	0120004	形势与政策	1	48	30	18		√	√		√		√		√		√		√		√				每学期8学时					考查	
		5	0620001	大学体育Ⅰ	2	36	14	14	8	2	√																					考试	
		6	0620002	大学体育Ⅱ	2	36	16	16	4		2	√																				考试	
		7	0620003	大学体育Ⅲ	1	18		16	2				1	√																		考查	
		8	0620004	大学体育Ⅳ	1	18		16	2						1	√																考查	
		9	0120011	大学生心理健康教育	2	32	22	10		2/8w	2/8w																						考查
		10	0920001	军事理论	2	36	20	8	8	2	√																						考查
		11	0920002	军事技能	2	112	0	112		2w																							考查
		12	0120005	国家安全教育	1	16	16	0			1																						考查
		13	0920003	劳动教育	2	32	16	16			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查
	小计				24	512	230	243	39	10	7	1	1																			考查	
	选修课	1	0220001	应用文写作	1	16	10	6		2/8w																							考查
		2	0220002	沟通与礼仪	2	32	26	6			2																						考查
		3	0220003	大学英语Ⅰ	4	65	65	0		5/13w																							考试
		4	0220004	大学英语Ⅱ	4	64	64	0			4																						考试
		5	0420001	信息技术	3	48	24	24		4/12w																						非信息类专业	
		6	0220005	中华优秀传统文化	1	16	8	8		2/8w																							考查
		7	0120006	中共党史	1	16	14	2			1	√																					考查
		8	0220006	音乐欣赏	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查	
		9	0220007	美术欣赏	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查	
		小计				18	289	243	46	10	7																						
		选修课	1	0220008	书法欣赏	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查
			2	0220009	艺术与审美	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查
			3	0220010	资源与环境经济学	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查
	4		0220011	金融市场学	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查	
	5		0220012	低碳技术与应用	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查	
	6		0220013	垃圾分类与资源回收	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查	
	7		0120007	新中国史	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查	
	8		0120008	马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查	
	9		0120009	改革开放史	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查	
	10		0120010	社会主义发展史	1	16	16	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	考查	
	小计				2	32	32	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	合计				44	833	505	289	39	21	15	2	2																				
专业群平台课	必修课	1	0720001	人体解剖与生理学	5.5	84	42	42		6																						考试	
		2	0722902	口腔疾病概要	4	64	32	32			4																					考试	
		3	0722903	口腔医学美学基础	2	32	16	16																									考试
		4	0722904	口腔解剖生理学	5.5	84	42	42		6																							考试
		5	0722905	口腔修复工艺材料学	4	64	32	32			4																						考试
		6	0722906	病原生物学	4	64	32	32			4																						考试
	小计				25	392	196	196	12	12																							
	必修课	1	0722907	口腔内科学	4	64	32	32				4																					考试
		2	0722909	可摘局部义齿工艺技术	4	64	32	32				4																					考试
		3	0722910	固定义齿工艺技术	6	96	48	48				6																					考试
		4	0722908	全口义齿工艺技术	6	96	48	48																									考试
		5	0722911	口腔种植学	2	32	16	16																									考试
		6	0722912	口腔颌面外科学	2	32	16	16																									考查
		7	0722913	口腔正畸学	2	32	16	16																									考查
		小计				26	416	208	208			14	12																				
	选修课	1	0722916	口腔临床药理学	3	48	24	24			3																						考查
		2	0722917	口腔设备学	3	48	24	24			3																						考查
		3	0722914	口腔影像学诊断学	3	48	24	24					3																				考查
		4	0722919	传染病学	3	48	24	24					3																				考查
		5	0722915	口腔预防医学	2	32	16	16																									考查
		6	0722918	口腔数字化技术	3	48	24	24																									考查
	小计				14	224	112	112		6	6	2																					
	专业实践课	1	0722921	牙体雕刻技术	2	40		40				2w																					考查
		2	0722922	全口义齿制作	2	40		40																									考查
		3	0722923	可摘局部义齿	1	20		20																									考查
		4	0722924	固定义齿制作	1	20		20																									考查
		5	0722925	综合项目训练	6	120		120																									考查
		6	0722926	岗位实习	32	800		800																									考查
	小计				44	1040		1040																									
	合计				109	2072	516	1556	12	18	20	16																					
创新创业模块	公共基础课	1	1020001	职业规划与就业指导	2	32	32	0		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	讲座		
		2	1020002	创新创业基础教育	3	48	16	32			√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	选修2学分		
		小计				4	64	44	20		1																						
	共计				157	2969	1065	1865	39	33	34	22	18																				

注：1、课堂教学每16学时计1学分；实践教学：集中实践教学按实际周数计算，每周计1学分，计20学时；军事技能112学时、入学教育为学生必修环节，应计入总学时，应计入总学分。

2、属于考证课程的在课程前加“★”，一个专业最多两门技能考证课程。

3、“√”表示课程开设根据实际情况安排。

4、“2/8w”表示每周2个学时，连续上8周。

5、综合实践周连续上1周或2周，用“1w”或“2w”表示

注:

1、课堂教学每16学时计1学分;实践教学,集中实践教学按实际周数计算,每周计1学分,计20学时;

军事技能112学时、入学教育为学生必修环节,应计入总学时,应计入总学分。

2、属于考证课程的在课程前加“★”,一个专业最多两门技能考证课程。

3、“√”表示课程开设根据实际情况安排。

4、“2/8w”表示每周2个学时,连续上8周。

5、综合实践周连续上1周或2周,用“1w”或“2w”表示