

中药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中药学

专业代码：520410

二、入学要求

高中毕业生（文理兼收）和具有同等学历者

三、修业年限

学制三年，最长学习年限五年

四、职业面向

（一）职业面向

1、中药学专业面向的职业

主要面向中药师、中药炮制工、药物制剂工、药物检验员、药剂师、中药鉴定、医药营销、中药科研人员、中药研究与开发、制药公司研究人员、药品注册、医药公司职员、生产技术员、医药质量管理、中药调剂员、临床研究等职业。

2、中药学专业面向的机构

中医药企业、中医院、中医诊所等医疗机构、药品监督管理局、市场监督管理局、医保局、健康管理及养生机构、中药进出口贸易机构和中药国际

3、中药学专业面向的岗位

中药炮制、中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药营销等岗位。

表 1. 中药学专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 类(代 码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别或技术 领域	职业技能等级 证书/职业资格 证书举例
中医药类 5204	中 药 学 520410	中医药类(5204) 药学类(5203) 健康管理与促进类(5208) 农业类(4101)	中药学(520410) 药学(520301) 健康管理(520801) 中 草 药 栽 培 与 加 工 技 术 (410108)	制药企业 药品经营企业 医疗机构 药品销售企业	健康管理师 药品购销员 药物制剂工 中药调剂员 中药炮制工 中药士 初级中药师 执业中药师

（二）职业发展路径

表 2. 中药学专业职业发展路径

就业领域	主要业务工作	初始岗位(群)	发展岗位群	预计年限
制药企业	中药炮制	中药物炮制工	中、高级炮制	3-5 年
	药品生产、质量管理	药品生产、质量管理员	质监、质控室主任，经理	3-7 年
药品经营企业	中药药品预算、请领、分发、 保管等药品制剂与处方调配工 作	中药士	药师、执业中药师	3-5 年
医疗机构				

药品销售企业	药品饮片验收、养护、储存、销售等工作	药品饮片验收、养护、储存、销售员	药品质管经理	5-7 年
--------	--------------------	------------------	--------	-------

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和中医药基础、药学服务、中药生产、质量检验、药品经营及相关法律法规等知识，具备调剂与用药指导、炮制加工与制剂生产、医药营销与管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中药调剂、中药学咨询与服务、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质检、中药购销等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感与参与意识；

（2）在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下，坚定拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，做有理想有本领有担当的时代新人；

（3）具备与中药学专业相关的法律法规以及环境保护、安全等知识；

（4）具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神及创新思维；

（5）有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（6）具备健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

（7）具备一定的审美和中医药人文素养。

2. 知识

（1）具有必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）掌握人体解剖结构、生理、药理等医学知识；

（3）熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗知识；

（4）掌握药事管理法律、法规与政策知识；

（5）熟悉药学咨询与服务的基本知识；

（6）掌握药品生产质量管理规范、药品经营质量管理规范基本知识；

（7）掌握常用中药剂型的生产工艺、设备使用及产品检测的相关知识；

（8）掌握药物制剂生产安全知识；

（9）中药制剂质量检测等相关知识。

3. 能力

（1）具有中药有效成分提取、分离纯化、检识能力，以及制备中药提取物和植物油脂

的能力；

(2) 具有中药材及饮片的来源鉴定、性状鉴定、显微鉴定、理化鉴定能力，以及准确鉴定常用中药材及中药饮片真伪优劣的能力；

(3) 具有中药饮片的净制、切制、炮炙和其他加工能力，以及对中药饮片进行炮制加工的能力；

(4) 具有中药制剂生产、工艺设计与优化改进、全面质量控制与检验的能力；

(5) 具有处方审查、中药调剂和药学服务能力；

(6) 具有医药市场营销、药品经营管理和现代企业管理能力；

(7) 具有综合利用计算机、人工智能、智能制造等知识，实施中药产业领域数字化操作的能力；具有绿色生产、环境保护、安全防护的能力；

(8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、课程体系设计与要求

(一) 课程体系设计与说明

本专业课程设置依据国家《高等职业学校中药专业教学标准》制定，兼顾执业资格考试内容，尤其专业骨干课程的设置上结合执业中药师考试大纲、考试范围，合理设置专业基础课和专业课程，实现教学内容与执业资格考试的全真对接。

(二) 公共素质模块课程设置

表 3. 公共素质模块课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	本课程的主要目标是综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以思想政治教育、道德教育和法治教育为基本内容，以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点，教育引导大学生加强法律观念和法治意识，加强自身道德修养和提高思想道德素质，培养学生爱岗、敬业、爱国、诚信、友善等道德素质和行为能力。	本课程从当代大学生面临和关心的实际问题出发，主要学习马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威等内容。	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念，充分考虑高职院校的具体学情，根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容；要处理好教材体系向教学体系转化的问题，结合相关专业人才培养目标和人才培养方案，通过线上线下教学相结合，设计多元化、立体化的理论和实践教学模式；采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法，组织学生分组探究、自主学习；注重考核学生对知识的理解运用能力，将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程的主要目标以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，对实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强“四个自信”，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；为培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设合格人才奠定思想理论基础。	介绍马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念，充分考虑高职院校的具体学情，根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容；要处理好教材体系向教学体系转化的问题，结合相关专业人才培养目标和人才培养方案，通过线上线下教学相结合，设计多元化、立体化的理论和实践教学模式；采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法，组织学生分组探究、自主学习；注重考核学生对知识的理解运用能力，将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是重在形成大学生理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义立场、观点和方法，以思想政治	以《习近平谈治国理政》（第一、二、三卷、四卷）、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》和《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》为主要依据，参照教育部印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学建议》，全面系统讲授习近平新时代中	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念，充分考虑高职院校的具体学情，根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容；要处理好教材体系向教学体系转化的问题，结合相关专业人才培养目标和人才培养方案，通过线上线下教学相结合，设计多元化、立体化的理论和

		克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	国特色社会主义思想，使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。	实践教学模式；采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法，组织学生分组探究、自主学习；注重考核学生对知识的理解运用能力，将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
4	形势与政策	帮助学生掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；培养学生正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力；引导学生将对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际和专业情况，通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题，帮助学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰，具备较强的政治分析和思辨能力，增强爱党、爱国的热情。	本课程每学期采用专题式教学方法，从国内、国际两大板块中确定专题作为理论教学内容，教学过程中要体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，教师要在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果，考核以提交论文形式进行。
5	中共党史	通过本课程的教学，帮助学生认识中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。	主要讲授中国共产党成立 100 年来的奋斗历程，系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，以为当今进行中国特色社会主义现代化建设提供思想明镜。	本课程以理论教学为主，科学设计专题，重点讲授八个专题，考试以提交专题论文为主，重点考核学生中共党史认识情况和掌握水平，考核学生对中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性认识，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
6	大学生心理健康教育	通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；培养学生自我认知、人际沟通、自我调节能力，提高心理健康素养和心理素质，促进学生全面发展。	本课程主要内容包括心理健康的基础知识，含心理健康导论、大学生心理咨询、心理困惑及异常心理的识别等；认识自我和发展自我的知识，含自我意识与培养、人格发展与心理健康等，大学生自我心理调适知识与技能，含情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理与挫折应对、生命教育与心理危机应对等。	树立学生中心理念，将理论教学与实践体验相结合，注重学生心理健康素养的提升和积极心理品质的培养。采用能够促进学生参与、互动、体验的教学法。教学评价采用过程式考核，将课堂参与、课后实践、个人成长报告等相结合。
7	应用文写作	通过本课程的学习，让学生了解、理解应用文写作的知识点，激发学生的写作兴趣，养成热爱写作、自主写作的习惯，在反复的写作训练中增强学生的写作能力，让学生掌握职场所需的实用写作能力，满足未来不同工作岗位的写作需求，为学生毕业后的职业生涯和职业能力可持续发展奠定基础。	本课程的主要内容根据学生职场、生活等场景设置了事务、经济、学业、诉讼、社交等文书，同时也根据新媒体出现的情景，设置了网络文体写作等相关内容。	通过应用写作理论的学习和实际写作训练，提高学生常用应用文写作和阅读能力，以适应当前和今后在学习、工作中的写作需要；同时，通过本课程的教学对学生进行人文思想教育，培养团队精神与严谨务实的学风与作风，努力提高学生综合素质，增强学生职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。
8	优秀传统文化	通过本课程的学习，让学生了解我国传统文化的要义和优秀要素，理解中华优秀传统文化所在的民族精神，掌握中华优秀传统文化所蕴含的精髓，提升学生的人文素养、人文情操和文化审美能力，塑造美好心灵，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强文化自信，促进学生自觉实现文化传承和弘扬。	本课程的主要内容有诸子百家思想、文学艺术、民俗、政治、经济等优秀的中华优秀传统文化，在教学中通过具体的篇章以点及面，从而展现中华优秀传统文化的精华。	在本课程的教、学中，会要求文化知识和文化能力的掌握并重；会要求学生具备良好的职业能力的同时具备良好的文化素养和审美能力；会要求学生能俯察大地的同时也能仰望星空，体验社会人生，坚持以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华文化精神，以文育人、以文化人。
9	商务礼仪	通过本课程学习，学生理解商务礼仪的价值；增强学生自我认知能力，使其在心态、言谈举止行为等方面逐渐向职场人士过渡及转化；提升学生的沟通能力和团队合作能力，在不同场合能够有效运用商务礼仪开展工作，使学生理解掌握社交基本规范；学会在生活和工作灵活运用个人礼仪、公共礼仪、交往礼仪等基本礼仪规范。	本课程内容主要包括商务礼仪的基本概念、常识、基本原理、仪容仪表、服饰形象、仪态形体、拜访与接待、中西式宴请礼仪、会务主持交际准则和行为规范，形成宽容、谦逊、诚恳的待人态度，庄重大方，谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止，重点掌握商务礼仪基本知识和操作方法，提高职业素养和塑造职业形象。	教学以模拟商务活动主要过程为主线，以学习小组团队建设为辅线进行项目设计；理论教学采取课堂教师讲授和案例分析讨论的方式；服务技能教学以学生参与小组互动和训练的方式，以实训项目的步步推进来完成能力培养和理论知识的学习；在学生完成任务的过程中，强化实践操作能力，突出实践技能与工作岗位的结合。
10	大学英语	通过本课程的学习，使学生获得以职业需求为导向的英语语言知识和实际使用语言的技能；使不同专业的学生具备适应未来职业要求发展的基本英语素质，提高学生学习能力，使其具备良好的职业素养和职业道德，成为复合型人才。	本课程内容主要包括英语基础词汇和语法知识、理解技能、表达技能和互动技能，中英两种语言的初步互译技能以及通用的简短实用文字材料写作技能，如信函、通知、简历等。	通过对学生听、说、读、写、译能力的培养，使他们能够掌握英语基础词汇，能运用简单的语法，能阅读和翻译英文资料，并能够在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流。
11	大学体育	通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康	本课程内容主要包括运动损伤及预防、身体素质练习、体质健康测试项目练习及一些球类项目等知识、技能技术。	通过本课程教学提高学生的体质，培养健美体格，提高学生的健康水平为终身体育奠定基础；进行思想品德教育，促进学生的个性发展，发展学生的运动才能，提高

		观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全 知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道 德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好 的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队 意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强 体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能 力、健康行为和体育精神三方面获得全面发 展。		学生的运动水平为主要目的，培养广大青 年学生在品德、智力、体质等方面全面发 展。要求在学习与运动过程中端正学 习态度，认真上好每一节课，积极参加体 育实践，不断增强体质，努力学习和掌握 体育基础知识、基础技能，培养勇敢、顽 强的意志和文明行为。
12	军事理 论	通过本课程学习，使大学生掌握基本军事理论 与军事技能，增强国防观念和国家安全意识， 强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律 性，促进大学生综合素质的提高，为人民 解放军训练后备兵员和培养预备役军官奠定坚 实基础。	本课程以国防教育为主线，以军事理论 教学为重点，学习我国的国防历史和现 代化国防建设的现状、中国古代军事思 想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军 队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思 想的形成和发展过程、我军军事理论 的主要内容、世界军事及我国周边安全环 境、军事高技术及现代化指挥概况、当 代高技术战争的形成及其特点、明确高 技术对现代战争的影响等。	1. 要求教师在执行课程标准时，可根据不 同的专业、生源对象在教学内容选择上适 当自行调整； 2. 要求注重理论联系实际，融入社会、融 入生活，对学生遇到的社会、生活问题进 行理性、客观地分析； 3. 突出学生的主体地位和教师的主导地 位，注重师生互动，引导学生积极思考， 激发学生的学习兴趣，增强学习自觉性； 4. 考核以提交论文形式进行。
13	军事技 能	通过军事技能课的强化训练，使大学生掌握基 本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严 明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作 的团队精神，为弘扬红色精神，提高学生综合 国防素质。通过基本军事技能的训练，让学生 了解三大条令和战备规定、轻武器的战斗性能 和战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备 基础与应用训练等，增强学生的组织纪律观 念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏 的过硬作风。	1. 整理内务，培养良好的生活习惯和良 好的军人姿态； 2. 队列条令，通过队列训练，了解到队 列是军人进行集体活动必需的组织形 式； 3. 阅兵，展示我军战无不胜的威武雄师 本色，激发学生爱军习武热情，强化集 体主义团结合作意识。	1. 整理内务：学习请（销）假、汇报等制 度；学会合理安排每天时间日程；每天按 照内务卫生的统一标准整理内务，定期或 不定期进行内务检查； 2. 队列条令：队列练习使身体的协调性得 到提高，身体姿态在行进及方向变换中保 持不变形，规范集合、行进间以及在会场 的行为； 3. 阅兵：以饱满的训练热情，全面复习单 兵队列动作，用统一的队列要求和最佳的 精神风貌向首长和师生展示训练成果。
14	劳动教 育与实 践	本课程以普及劳动知识、提高劳动素养为出发 点，通过课程学习与实践，从态度、精神和能 力三个方面全面提高学生自身素质：一是培养 学生正确的劳动观念，养成良好的卫生习惯； 二是培养学生吃苦耐劳的精神，培养爱校惜校 理念；三是提高学生自我教育、自我管理、自 我服务的能力。	本课程把劳动科学发展和劳动实践需求 两个维度相结合：针对当代大学生特 点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、 劳动文化塑造、团队意识培养等多个维 度出发，全面系统介绍劳动相关基本知 识，劳动实践内容主要包括：各教学 楼、实训实验室、教学楼、行政楼及相 关绿化带的清扫劳动；学生宿舍及其公 共区域的清扫劳动；其他校园区域清扫 劳动。	1. 本课程设置一定课时劳动理论内容，使 学生正确认识劳动的现象和本质，深化对 劳动内涵的理解与认识，懂得马克思主义 劳动观的立场、观点和方法； 2. 本课程设置多样劳动实践内容，让学 生在劳动实践中磨练意志，加深对所学知 识的理解，掌握一定劳动技能，提高“自我 教育、自我管理、自我服务”能力，体会 劳动带来收获的艰辛与乐趣，形成尊重劳 动、热爱劳动、珍惜劳动成果的真挚情感 与良好习惯。

（三）专业（技能）模块课程设置

表 4. 专业群平台课课程情况一览表

序 号	课程 名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解 剖与生 理学	通过本课程的学习，使学生能知道人体器官 的观察方法和主要器官的位置、形态结构， 叙述人体各系统主要器官正常的生理功能。 初步掌握生理实验的一些基本操作技能，正 常正确使用显微镜观察的方法和电化教学手 段观察并理解主要器官的微细结构及生理 功能，并运用所学理论知识分析实验结果、 书写实验报告；能具备观察、分析和解决问 题的能力。	常用解剖学术语和生理学概念，内环境 及稳态，能量代谢和体温，血液，脉管 系统的结构与功能，主要内脏（呼吸、 消化、泌尿和生殖系统）的结构与功 能，神经系统的结构与主要功能，感 觉、内分泌器官的结构与功能。	采用理论与实践相结合的教学方法，借助 信息化教学平台，设计线上线下教学模式。 采用课内课外、虚实结合、理实一体的 混合式教学。基于“教学做”合一的原 则，根据学生课前学习情况，精心设计每 次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。
2	中 医 学 基础	掌握执行医疗行业生产过程、药品经营过 程、处方书写过程、看病过程的管理规范， 并会查阅各种有中医药管理的法律法规的资 料。遵守中医药法律法规，依法从事医疗生 产和经营。学会分析运用常用中医药法律法 规处理有关各种医疗实践中遇到的实际问题 的能力。	学会中医学基础的基本理论与基本知 识，初步对精气、阴阳、五行的哲学基 本内容有清晰的认识；善于把握各脏腑 的生理功能特点以及精气、血、津液基 本概念及生理功能，在充分弄清病因、 发病、病机等基本概念的基础上，会分 析疾病的转归和预后（发展趋势）。能够 对经络、体质、预防及康复等知识有基 础性的理解。	采用理论与实践相结合的教学方法，借助 信息化教学平台，设计线上线下教学模 式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的 混合式教学。基于“教学做”合一的原 则，根据学生课前学习情况，精心设计每 次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。
3	中药学	掌握中药四气、五味、升降浮沉、归经、有 毒无毒、配伍关系及常见中药来源、性味、 功效、用法用量等中药基本理论及熟悉中药 调剂的基本理论。具备中医药思维，问病荐 药的能力；能通过中药间的比较，从中寻找 不同中药的共性与个性，学会区别用药，具	中药的基本理论（包括中药的起源与中 药学发展、中药的性能、中药的应用） 及解表药、清热药、泻下药、祛风湿药 等 20 类常用中药的来源、性味归经、功 效、应用、用法用量、药理研究、不良 反应等。	采用理论与实践相结合的教学方法，借助 信息化教学平台，设计线上线下教学模 式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的 混合式教学。基于“教学做”合一的原 则，根据学生课前学习情况，精心设计每 次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。

		备鉴别用药的能力；具有辨认识别常见中药饮片的能力；具有查阅相关科技文献和参考书籍的方法，具备获取和扩展新知识的能力。		的。
4	药用植物学	能够阐明药用植物根、茎、叶、花、果实、种子的形态特征及内部结构特征；能够记忆药用植物重点科的形态特征；能够描述药用植物各器官类型、各科常用药用植物特点及主要化学成分；具备药用植物研究范围、发展简史等知识。能够准确描述药用植物各个器官特征和内部构造；能够将待鉴定的药用植物分类到科；能够准确识别常见药用植物200余种；具有发现寻找中药材新资源、查阅相关文献和继续学习的能力。	根的形态；茎的形态；叶的形态；花的形态；果实和种子的形态；植物分类概述；藻、菌、地衣植物门；苔藓、蕨类、裸子植物门；被子植物门；植物细胞的构造；植物组织的构造；根的内部构造；茎的内部构造；叶的内部构造。	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。
5	中药药剂学	能应用方剂与中成药的基本理论知识及基本操作技能，从事中药流通、生产、检验、鉴定、分析、制药的能力；能对常见方剂与中成药进行处方分析、审方调配及指导合理用药等能力；通过指导自学，给学生提供一个自主学习、自主思考的机会，以培养学生的自学能力及继续发展的能力，使之毕业后能通过自主学习，及时地获取自我所需的知识，以适应今后岗位工作的需要。	方剂基础理论（包括方剂和方剂学的概念、方剂学的发展简史、方剂与证法药的关系、方剂的分类、方剂的组成与变化、方剂的剂型及使用等）及解表剂、清热剂、和解剂、补益剂等十多类临床常用方剂的组成、用法、功效、方解、临床应用、方歌等。	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。
6	中药药剂学	通过本课程的学习，使学生掌握中药制剂的制备理论、制备工艺、质量控制和合理使用；中药各种常用剂型的特点、质量要求、制备方法和质量检查方法；常用辅料及包装材料；药物制剂的配伍变化等。	主要内容包括：中药药剂基本理论；中药调剂；制药卫生；粉碎筛析；混合与制粒；散剂；提取分离纯化；中药浸提液的浓缩与干燥；浸出制剂；液体制剂；注射剂；外用膏剂；栓剂、胶剂与胶囊剂；丸剂；颗粒剂；片剂；气雾剂；其他剂型	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。

表 5. 专业核心课课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中药化学技术	正确掌握煎煮法、回流法、连续回流法和水蒸气蒸馏法等常用提取方法；具有分离、精制中药中有效成分的技能；能熟练使用薄层色谱、纸色谱和各类化学试剂检测中药中的有效成分。具备常用鉴定试剂的配制能力；能正确观察、记录实验现象，具有一定分析问题和解决问题的能力；对常用中药中有效成分能设计出合理的提取、分离、检识方法。	中药中化学成分提取的常规提取技术；中药中化学成分提取的常规分离技术；中药中化学成分提取的色谱分离技术；中药中苷类化学成分的提取分离技术；中药中黄酮类化学成分的提取分离技术；中药中醌类化学成分的提取分离技术。	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。
2	中药鉴定技术	通过本课程的学习，使学生掌握中药鉴定的基本理论、基本知识、基本技能，并掌握中药材的来源、性味、归经、性状、显微特征、理化鉴别、检查、含量测定等基本内容的认识。	中药鉴定基本概念与任务；中药鉴定的发展史；中药的采收、加工与贮藏；中药鉴定的依据与基本程序；中药鉴定的方法；根及根茎类中药的鉴定；茎木类中药的鉴定；皮类中药的鉴定；叶类中药的鉴定；花类中药的鉴定；果实种子类中药的鉴定；全草类中药的鉴定；藻、菌、地衣类中药的鉴定；树脂类中药的鉴定；其他类中药的鉴定；动物类中药的鉴定；矿物类中药的鉴定	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。
3	中药炮制技术	通过本课程的学习，要求学生掌握中药炮制的基本理论、基本知识和基本技能，熟悉中药炮制的起源、现状和炮制在临床中的作用，炮制品的性状、特征；了解中药炮制机械性的性能以及炮制的基本方法等。	本课程的主要内容包括中药炮制技术的基本概念和基本理论，常用中药的炮制目的、方法、作用。在继承中医药理论的基础上，使学生掌握炮制的基本操作技能。	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。
4	中药栽培技术	过本课程学习，熟悉各种属药用植物栽培技术常规管理。	药用植物栽培的特点、区域分布及发展方向；药用植物生长发育与环境的因素；种子的特点、营养繁殖的种类；药用植物田间管理技术，病虫害综合防治技术；常见药用植物的生物学特性、栽培技术及采收方法等	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。

5	医药市场营销	熟悉《药品市场营销》的基本概念、基本规律、基本要求，及对应的销售技巧。	医药商品基础知识；医药市场分析、市场信息、市场调查与预测；医药市场营销影响因素及营销管理；医药市场细分化与目标市场；医药市场竞争与发展战略；医药产品策略、定价策略和促销策略；医药国际市场营销等	训练理念职业化人才培育方案以市场需求为导向，突出职业力量和职业素养培育。以培育“一专多能的复合型药学应用性人才”为目标，体现以就业为导向得原则，培育方向市场化课程体系“以宽口径平台支撑多个就业岗位”，有利于同学的共性化培育，体现“以人为本”的原则。为同学适应社会需求的动态变化，结合个人爱好与潜能，准时调整学习方向供应可能。
6	药事管理与法规	培养学生对从事药品研制、生产、经营和管理等工作的指南和行为规范，适应与专业有关的技术规则分析问题和解决问题的能力。	本课程主要讲授我国在药品研制、生产、经营、使用和监督管理等各环节的主要法律及法规和技术、规则、社会药学的发展趋势、药品管理政策的分析等内容。	采用理论与实践相结合的教学方法，掌握我国在药品研制、生产、经营、使用和监督管理等各环节的主要法律及法规和技术、规则、社会药学的发展趋势、药品管理政策。

表 6. 专业选修课课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	药用基础化学	通过本课程学习和实践训练，培养学生的基本技能、分析解决问题的能力、创新思维能力以及创新能力；掌握无机化学实验常用仪器的名称及使用方法等，正确规范地完成实验报告；并培养学生的安全意识和环境保护意识。	溶液和溶液的渗透压、表面现象和胶体溶液、化学反应速率和化学平衡、酸碱平衡和缓冲溶液、沉淀-溶解平衡、物质结构基础、配位化合物、常见元素及化合物、生物无机化学基本知识。有机化学基础知识、烷烃和环烷烃、不饱和烃、芳香烃、对映异构、卤代烃、醇、酚、醚、醛、酮、醌、羧酸及取代羧酸、羧酸衍生物、含氮化合物、杂环化合物和生物碱、糖类化合物、氨基酸、蛋白质和核酸。	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。
2	中药调剂技术	通过本课程的学习，使学生能够熟练完成中药调剂工作项目中审方、计价、配方、复核、发药、临方炮制、汤剂制备、中药储藏保管等具体工作任务，掌握其相应的操作技能和必备知识。	中药调剂技术的概念、中药调剂人员的职责、中药调剂的起源与发展、中药调剂工作的依据等	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。
3	中药制剂分析	通过本课程的学习，使学生熟练药物质量检验程序，熟练操作药物物理常数测定技术，学会药物的鉴别技术和学会药物的杂质检查技术。	本课程包含药品质量标准制订原则、内容和程序，以及学会药物的检验方法和各类药物检验的应用等相关内容。	采用理论与实践相结合的教学方法，使学生了解药物质量标准制订的原则、内容和程序；学会药物的检验方法和各类药物检验的应用，具备从事药物制剂产品质量控制的职业能力；了解近代检测技术在药物检验上的应用。达到本专业学生应获得的职业资格证书中相应模块考证的基本要求，并为从事药物检验工作打下坚实基础
4	医药应用统计	通过本课程的学习，让学生理解数理统计学在医药领域中的基本应用，熟练掌握常用的统计方法和技巧；能够将所学的数理统计学知识应用于医药领域中的具体问题；发展科学思维和独立解决问题的能力；掌握相关软件的使用	全面介绍了数据处理、基础概率、统计应用的原理和常用方法以及计算机在统计中的应用等内容，主要包括数据的描述和概括、概率论基础、抽样分布、参数估计、参数的假设检验、方差分析、正交设计、相关与回归分析等部分。	采用理论与实践相结合的教学方法，使同学们更好地理解数理统计学在医药领域中的重要性，进而在学习中更好地应用数理统计学知识，为从事医药相关工作打基础
5	医药信息检索	学习医学文献检索基础知识：包括医学领域的文献类型、检索方式和关键词等，以及如何分类和组织这些文献。 掌握文献检索工具：学会使用常见的医学文献检索工具，并了解它们的检索方法和技巧。 学会如何阅读和分析文献：了解文献阅读和分析的基本技巧，如如何筛选和总结文献、如何评价文献的可靠性和重要性等。	了解信息学技术在药物研发、生产、应用中的作用和意义，医学 教育网搜集整理重点讲授药物信息学的主要应用，包括指纹图谱的数据处理、中药配伍规律的数据挖掘和数字化中药。	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的
6	中药药理学	具备解读和调配中医处方的能力，能够根据病情选择合适的药物，说明药物的注意事项。能正确生产、经营管理中药及中成药。	了解中药药理研究的新进展及发展趋势，熟悉临床常见病、多发病的适宜中药及中成药的合理用药和用药指导，掌握中药传统分类法中各类代表药物其主治功效	根据中医学专业培养目标，以职业能力培养为重点，以工作任务引领知识、技能和态度，让学生在完成工作任务的过程中学习相关知识，发展学生的综合能力。根据专业培养计划和人才培养规格，以及专业岗位群

			的药理作用、现代临床应用和不良反应的防治等。	技能要求确定课程教学内容。
7	中药加工、贮藏与养护	能熟练辨别中药常见变质现象；能利用贮存原则对中药进行合理的分类贮存；具备依据中药性质对中药进行保管养护的能力；养成自学本课程的基本能力。	中药的加工与质量；中药仓储管理；常用中药养护方法与技术；中药材的加工贮藏与养护；中药饮片的贮藏与养护；中成药的贮藏与养护等	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。

表 7. 专业实践课课程情况一览表

序号	课程名称	主要项目	实践教学场所	备注
1	中药鉴定训练	了解中药鉴定地基本概念与任务，掌握各类中药鉴定的方法；中药鉴定地基本概念与任务；中药鉴定的发展史；中药的采收、加工与贮藏；中药鉴定的依据与基本程序；中药鉴定的方法；根及根茎类中药的鉴定；茎木类中药的鉴定；皮类中药的鉴定；叶类中药的鉴定；花类中药的鉴定；果实种子类中药的鉴定；全草类中药的鉴定；藻、菌、地衣类中药的鉴定；树脂类中药的鉴定；其他类中药的鉴定；动物类中药的鉴定；矿物类中药的鉴定。	实训室	
2	中药炮制训练	掌握中药炮制基本知识及技能及各种炮制方法；饮片的贮藏保管；净选与加工；饮片切制；清炒法；加固体辅料炒法；煅法；蒸煮燂法；复制法；发酵发芽法；制霜法；其他制法等。	实训室	
3	药品储存与养护技术	能熟练辨别中药常见变质现象；能利用贮存原则对中药进行合理的分类贮存；具备依据中药性质对中药进行保管养护的能力；养成自学本课程的基本能力。	实训室、实习岗位	

（四）创新创业课程设置

表 8. 创新创业课模块情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	职业规划与就业指导	通过本课程学习，帮助大学生科学认知自我和职业环境，引导大学生志存高远、脚踏实地、爱岗敬业，塑造积极进取的成长观、择业观、就业观和事业心，掌握生涯规划、求职应聘、权益保护、职业发展以及创业思维与行动的方法和能力，努力实现高质量就业创业。	课程紧扣大学生就业创业现实需要，以成果为导向，坚持课堂教学、网络学习与实践活动相结合，融合对接职业大赛、创业大赛、专题讲座等活动，不断丰富课程教学内容和形式。	本课程的主要内容包括自我认知、职业探索、生涯规划、求职应聘、权益保护、职业发展，以及机会识别、团队组建、资源获取、创业思维与行动等。
2	创新创业基础教育	使学生了解创业形势，熟悉创业政策，提高创业意识和创新思维，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性，掌握创业的基本途径和方法，提高创新创业能力。	使学生了解创业的基本知识，培养学生创新意识与创业精神，也能基本了解微小企业的创办全过程，理解创办微型企业的步骤，掌握创办微小企业的方法与手段等。	借鉴其他院校和本校其他专业课程，在教学方法上，应较多地采用参与性教学方法，如案例教学、情景模拟等教学方法。采取多种考评方法，实践活动为主，考试为辅。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

表 9. 专业教学环节时间分配表（周数）

	理论教学(周)	集中实践教学			复习考试(周)	入学教育及军训(周)	毕业活动安排(周)	合计(周)
		集中实训(周)	岗位实习(周)	实习总结(周)				
一	14				2	4		20
二	16	2			2			20
三	16	2			2			20
四	16	2			2			20
五		2	16	2				20
六			14	4			2	20
总计	62	8	30	6	8	4	2	120

(二) 课程结构比例表

表 10. 课程结构比例情况表

课程模块		学分		学时	
		总学分	占总学分(%)	总学时	占总学时(%)
必修课	公共基础素质模块	26	17.45	512	18.36
	专业能力模块	85	57.05	1668	59.81
	创新创业模块	2	1.34	32	1.15
选修课	公共基础素质模块	20	13.42	321	11.51
	专业能力模块	14	9.4	224	8.03
	创新创业模块	2	1.34	32	1.15
合计		149	100	2789	100
其中	课内理论教学			1035	37.11
	实践教学			1754	62.89
	合计			2789	100

(三) 教学进程表（见附表）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）人体解剖实训室

为了让学生更好的了解人体结构，解剖实训室设备齐全，提供了人体解剖模型。配备有呼吸系统、消化系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统标本及解剖模型。可全方位、多层次地为同学们展示人体的解剖结构。充分利用实验室的硬件设备和实验教学标本和模型开展理论与实验教学。目的在于注重培养学生学习的整体思维和逻辑思维。

（2）中药鉴定实训室

中药鉴定实训室应配备实验台、中药标本展示柜、中药腊叶标本柜、紫外分析仪、多媒体设备、数码显微镜、放大镜、小型粉碎机、标准药筛等仪器设备；配备中药材及饮片标本 400 种以上、中药浸液标本及中药腊叶标本各 160 种以上；用于中药鉴定技术课程的教学与实训。

（3）中药调剂实训室或模拟中药房

（4）中药调剂实训室或模拟中药房应配备调剂台、中药斗柜、成药柜、药品货柜、药品柜、台、药筛、捣筒、戥称、小型粉碎机、计算机等仪器设备；配备常用中药饮片 120 种以上、中成药 60 种以上；用于中药调剂技术的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地；能够开展中药鉴定、中药炮制、中药调剂、中药制剂、中药营销、药学咨询与服务等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及

数字化资源等。

1. 教材选用原则：按照国家规定选用优质教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教育部“十三五”职业教育规划教材及人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社等出版社的其他优秀教材。

2. 图书文献配备基本要求：涵盖国内医学期刊、杂志，部分世界著名期刊；目前我校为满足师生科研、学习、写作等需求，图书馆联系数字资源商家，开通了百度文库、维普考试平台、维普中文期刊、维普智立方等数据库的试用。

（四）教学方法

中药学专业大部分课程的教学都采用理论与实践相结合的教学方法，尽量借助信息化教学平台，设计线上线下混合式教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。线上学习主要用在课前和课后，课前教师在线上发布自学任务，并将教学资源（如微课视频、课件、拓展知识电子教材和测试题等）发布到教学平台上，学生利用课余时间完成知识点的学习，完成自学任务并提交；课后教师在教学平台上安排作业、实操训练、答疑、交流等活动，学生完成教师发布的任务，并将自己对本单元知识技能点的掌握情况进行反馈，巩固知识，并对教师授课情况、自己的学习情况进行总结。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。

在课堂中会运用讲授法、案例法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法，主要有突出重点难点的传统教师讲授法、以案例为载体的案例教学法、以任务驱动课堂教学的任务驱动教学法、以学生扮演职业角色模拟职场环节推动教学的角色扮演法、以问题为载体促进学生思考的头脑风暴法、以小组为单位进行教学的小组讨论法、教师实操演示和学生模仿演练结合的实操演练教学法等，引导学生内化知识、掌握技能、养成基本素养。

（五）学习评价

中药学专业注重教学评价改革，按照课程性质对不同的课程采用不同的教学评价方式，确保教学评价客观、公正、合理。对于理论性较强的科目，采用传统考试形式进行终结性评价；对实践性较强的科目采用过程性评价方式，加大过程性评价的比例，确保评价过程合理、客观。

在由过程性评价和终结性评价组成的综合性评价的基础上，改革课程考核方式，将线上评价与线下评价相结合。过程性评价包括网络教学平台学习、参与与作业等情况的线上评价和实体课堂中纪律、活跃程度与任务完成等情况的线下评价；终结性评价主要通过理论知识教考分离的纸质考试形式，并辅以证代考、突出作品为主的技能考核进行线下评价。在学习期间，参加社会公益活动、劳动实践活动，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换。

（六）质量管理

为保障教学质量，中药学专业教学团队严格按照学校及二级学院下发的相关教学文件执行教学过程，以保障和提高教学质量。除此之外，学校还通过多种措施保障教学质量。例如每学期安排教学督导深入课堂听课、学生每学期对每位老师进行评教、学生选择每学期优秀教师等。

1. 建立专业建设和教学进程质量监控机制。对各主要教学环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

需修满本专业所要求的总学分并全部课程考核合格。

（二）外语能力要求

非外语专业：至少达到英语应用能力B级及以上水平，并获得证书或通过同等能力考试，否则需通过学校组织的外语能力测试。

（三）计算机应用能力要求

至少达到国家或广东省计算机等级考试一级水平，并获得相应证书，否则需通过学校组织的计算机应用能力测评。

（四）职业资格技能证书要求

至少取得一项本专业要求的职业资格/技能证书(或一项行业企业证书), 否则需通过学校组织的综合职业技能测试。

表 11. 中药学专业职业资格/技能证书一览表

证书名称	考证时间 (学期)	发证单位	备注
1+X 药品购销 职业技能等级证书(中级)	第四学期	上海医药集团有限公司	
1+X 药物制剂生产职业技能等级证书(中级)	第四学期	国家职业技能鉴定中心	
健康管理师	第四学期	国家人社部备案评价组织	
1+X 中医体质评估与应用职业技能等级证书(中级)	第五学期	九龙堂(北京)国际医学保健研究院	

医疗卫生信息技术国家职业资格证书	第五学期	国家卫生健康委员会	
公共营养师	第六学期	国家人社部备案评价组织	

十、附录

中药学专业教学进程安排表。

高职中药学专业教学进程安排表

课程模块	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	课内学时		课外实践学时	各学期时间分配												备注	考核方式			
							理论	实践		一		二		三		四		五		六						
										课堂 教学 14	综合 实践 2	课堂 教学 16	综合 实践 2	课堂 教学 16	综合 实践 2	课堂 教学 16	综合 实践 2	课堂 教学 16	综合 实践 2	课堂 教学 16	综合 实践 2					
公共基础素质模块	必修课	1	0120001	思想道德与法治	3	48	34	5	9	3/13w													考试			
		2	0120002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	22	4	6	2/13w													考试			
		3	0120003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8				3											考试			
		4	0120004	形势与政策	3	48	30	18		√		√		√		√		√		√		√	每学期6学时 考查			
		5	0620001	大学体育 I	2	36	14	14	8	2	√												考试			
		6	0620002	大学体育 II	2	36	16	16	4			2	√										考试			
		7	0620003	大学体育 III	1	18		16	2					1	√								考查			
		8	0620004	大学体育 IV	1	18		16	2							1	√						考查			
		9	0120011	大学生心理健康教育	2	32	22	10		2/8w		2/8w											考查			
		10	0920001	军事理论	2	36	20	8	8	2	√												考查			
		11	0920002	军事技能	2	112	0	112		2W													考查			
		12	0120005	国家安全教育	1	16	16	0				1											考查			
		13	0920003	劳动教育	2	32	16	16				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		讲座、实践 考查			
				小计	26	512	230	243	39	10		7		1		1							考查			
	限选课	1	0220001	应用文写作	1	16	10	6		2/8w													考查			
		2	0220002	沟通与礼仪	1	16	8	8				2/8w											考查			
		3	0220003	大学英语 I	4	65	65	0		5/13w													考试			
		4	0220004	大学英语 II	4	64	64	0				4											考试			
		5	0420001	信息技术	3	48	21	21	6	3													考试			
		6	0420002	人工智能通识	2	32	16	16				2											考查			
		7	0220005	中华优秀传统文化	1	16	8	8		2/8w													考查			
		8	0120006	中共党史	1	16	14	2				1	√										考查			
		9	0220006	音乐欣赏	1	16	16	0						1									考查			
		10	0220007	美术欣赏	1	16	16	0								1							考查			
		11	0220011	高等数学	3	60	60	0		2		2											考查			
				小计	22	365	298	61		13		10		1		1										
	选修课	1	0220008	书法欣赏	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		2	0220009	艺术与审美	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		3	0220010	资源与环境经济学	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		4	0220011	金融市场学	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		5	0220012	低碳技术与应用	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		6	0220013	垃圾分类与资源回收	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		7	0120007	新中国史	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		8	0120008	马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		9	0120009	改革开放史	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		10	0120010	社会主义发展史	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
				小计	2	32	32	0																		
				合计	50	909	560	304	45	23		17		2		2										
专业能力模块	专业群平台课	1	0723001	人体解剖与生理学	5.5	84	42	42		6													考试			
		2	0723002	中医学基础	3.5	56	28	28		4													考试			
		3	0723003	药用植物学	4	64	32	32			4												考试			
		4	0723004	中药学	4	64	32	32			4												考试			
		5	0723005	中药药剂学	4	64	32	32				4											考试			
		6	0723006	中药方剂学	4	64	32	32					4										考查			
				小计	25	396	198	198		10		8		8												
	专业核心课	1	0723007	中药鉴定技术	4	64	32	32			4												考试			
		2	0723008	中药栽培技术	4	64	32	32				4											考试			
		3	0723009	中药炮制技术	4	64	32	32				4											考试			
		4	0723010	中药化学技术	4	64	32	32							4								考试			
		5	0723011	医药市场营销	4	64	32	32							4								考试			
		6	0723012	药事管理与法规	2	32	16	16				2											考试			
				小计	22	352	176	176			4		10		8											
	专业拓展课	1	0723013	中药调剂技术	4	64	32	32			4												考查			
		2	0723014	医药信息检索	2	32	16	16								2							考查			
		3	0723015	中药药理学	4	64	32	32								4							考查			
		4	0723016	中药加工、贮藏与养护	4	64	32	32								4							考试			
		5	0723017	中药制剂分析	4	64	32	32								4							考查			
		6	0723018	医学统计学	2	32	16	16								2							考查			
				小计	14	224	112	112			4					10										
	专业实践课	1	0723019	中药鉴定训练	2	40	0	40				2W											考查			
		2	0723020	中药炮制训练	2	40	0	40					2W										考查			
		3	0723021	综合项目训练	2	40	0	40								2W							考查			
		4	0723022	岗位实习	32	800	0	800											18w	14w			每周25学时 考查			
				小计	38	920	0	920																		
				合计	99	1892	486	1406		10		16		18		18										
创新创业模块	公共基础课	1	1020001	职业发展与就业指导	2	32	32	0		√		√		√		√		√					讲座			
		2	1020002	创新创业教育	3	48	16	32				√		√		√		√					选修两学分 考查			
	限选课			小计	4	64	44	20																		
				共计	153	2865	1090	1730	45	33		33		20		20										

注：1、课堂教学每16学时计1学分；实践教学：集中实践教学按实际周数计算，每周计1学分，计20学时；军事技能112学时、入学教育为学生必修环节，应计入总学时，应计入总学分。
2、属于考证课程的在课程前加“★”，一个专业最多两门技能考证课程。
3、“√”表示课程开设根据实际情况安排。
4、“2/8w”表示每周2个学时，连续上8周。
5、综合实践周连续上1周或2周，用“1w”或“2w”表示

