

健康管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：健康管理

专业代码：520801

二、入学要求

高中毕业生（文理兼收）和具有同等学历者

三、修业年限

学制三年，最长学习年限五年

四、职业面向

（一）职业面向

在各级医疗卫生机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、健康保险、医药企业、月子中心、医养结合养老机构、养生会所、体育健身等机构从事健康管理、健康教育、健康咨询、健康指导等工作。

1、健康管理专业面向的职业

健康管理专业从事的职业包括健康管理师、公共营养师、公共卫生辅助服务员、医疗临床辅助服务员、养老护理员、保健调理师等。

2、健康管理专业面向的机构

健康管理专业面向的机构包括各级医疗卫生机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、健康保险机构、医药企业、月子中心、医养结合养老机构、康养机构、体育健身机构、运动康复机构、食品公司、保险公司、社区健康管理工作室、心理咨询机构、康复中心、家庭营养机构、教育机构、健康咨询中心、保健中心等。

3、健康管理专业面向的岗位

健康管理专业面向的岗位包括健康咨询与服务、健康教育与培训、健康管理、慢性病管理、社区卫生服务、养老服务、保健调理、心理咨询、营养指导、健康体检、健康保险管理、医药卫生生产、医药卫生销售、医药卫生质检、公共卫生服务等。

表 1. 健康管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
医药卫生大类（52）	健康管理类（5208）	卫生行业（84） 社会保障（94）	健康管理师（4-14-02-02） 公共卫生辅助服务员（4-14-04-00）； 医疗临床辅助服务员（4-14-01-00） 养老护理员（4-10-01-05） 保健调理师（4-10-04-01）	健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理	健康管理师

（二）职业发展路径

表 2. 健康管理专业职业发展路径

就业领域	主要业务工作	初始岗位（群）	发展岗位群	预计年限
医疗卫生机构	健康管理、健康咨询、健康指导、健康教育等工作	健康管理师	高级健康管理师	3-5 年
社区	负责健康评估、健康指导、建立电子健康档案、健康督促、健康跟踪、慢病管理等	健康管理师	高级健康管理师	3-5 年
健康管理机构	负责健康监测、健康评估分析、健康干预等	健康管理师	高级健康管理师	3-5 年
养老及疗养机构	负责养老服务与健康管理	健康管理师	高级健康管理师	
预防保健机构	负责健康教育与促进	健康管理师	高级健康管理师	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德、智、体、美、劳全面发展，适应粤港澳大湾区、肇庆市经济发展需要，具有正确的世界观、人生观和价值观，具备一定的国际视野、创新意识、创业精神、实践能力和良好的职业道德素质，掌握必备的科学文化基础和临床医学、健康管理学、营养保健等知识，具备健康信息采集及统计应用、健康监测及风险评估、健康干预及保健指导等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事个体或群体健康监测与风险评估、健康咨询与服务等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养，工匠精神、创新思维；

（4）用于奋斗、乐观向上，乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养。

2. 知识

（1）具有必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

- (2) 具有与本专业相关的法律以及环境保护、安全消防等相关知识;
- (3) 具有健康信息数据采集、统计及应用,管理健康档案的能力;
- (4) 具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力;
- (5) 具有结合健康处方实施健康干预,进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训,实施健康促进计划的能力;
- (6) 具有运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力;
- (7) 具有客户服务与管理、健康产品应用指导的能力;
- (8) 具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力;
- (9) 具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有健康监测、健康风险评估能力;
- (4) 具有健康教育与培训能力;
- (5) 具有营养与保健指导能力;
- (6) 具有健康相关产品营销能力;
- (7) 具有良好的计算机办公能力。

六、课程体系设计与要求

(一) 课程体系设计与说明

本专业课程设置依据国家《高等职业学校健康管理专业教学标准》制定。坚持以科学发展观为指导,根据健康管理职业岗位特点,以就业为导向,加强素质教育,强化职业道德,明确培养目标;充分尊重行业用人单位对应用型人才的客观要求,结合本专业毕业生从业现状和职业生涯发展的需求,明确专业培养目标,定实现课程内容与职业标准、教学过程与工作过程对接。

(二) 公共素质模块课程设置

表 3. 公共素质模块课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	本课程的主要目标是综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法,以思想政治教育、道德教育和法治教育为基本内容,以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点,教育引导大学生加强法律观念和法治意识,加强自身道德修养和提高思想道德素质,培养学生爱岗、敬业、爱国、诚信、友善等道德素质和行为能力。	本课程从当代大学生面临和关心的实际问题出发,主要学习马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观,社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系,帮助学生筑牢理想信念之基,培育和践行社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化美德,弘扬中国精神,尊重和维护宪法法律权威等内容。	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念,充分考虑高职院校的具体学情,根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容;要处理好教材体系向教学体系转化的问题,结合相关专业人才培养目标和人才培养方案,通过线上线下教学相结合,设计多元化、立体化的理论和实践教学模式;采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法,组织学生分组探究、自主学习;注重考核学生对知识的理解运用能力,将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程的主要目标以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实	介绍马克思主义中国化的理论成果,帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念,充分考虑高职院校的具体学情,根据学生的实际知识基础和认知特点

	色社会主义理论体系概论	际相结合的理论成果的角度,帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化,什么是中国化的马克思主义;使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质,深刻理解它对中国革命、建设和改革,对实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性,不断增强“四个自信”,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念;为培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设合格人才奠定思想理论基础。	习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系,引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好,坚定“四个自信”。	设计具体教学内容;要处理好教材体系向教学体系转化的问题,结合相关专业人才培养目标和人才培养方案,通过线上线下教学相结合,设计多元化、立体化的理论和实践教学模式;采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法,组织学生分组探究、自主学习;注重考核学生对知识的理解运用能力,将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是重在形成大学生理论思维,实现从学理认知到信念生成的转化,增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式,运用理论与实践、历史与现实相结合的方法,引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义,理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法,增进对其科学性系统性的把握,提高学习和运用的自觉性,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	以《习近平谈治国理政》(第一、二、三卷、四卷)、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》为主要依据,参照教育部印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学建议》,全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想,使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平,增进政治认同、思想认同、情感认同,切实做到学、思、用贯通,知、信、行统一。	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念,充分考虑高职院校的具体情况,根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容;要处理好教材体系向教学体系转化的问题,结合相关专业人才培养目标和人才培养方案,通过线上线下教学相结合,设计多元化、立体化的理论和实践教学模式;采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法,组织学生分组探究、自主学习;注重考核学生对知识的理解运用能力,将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
4	形势与政策	帮助学生掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识,掌握党的路线方针政策的基本内容,了解中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系;培养学生正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力;引导学生将对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,树立正确的世界观、人生观和价值观。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际和专业情况,通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题,帮助学生开阔视野,及时了解和正确理解国内外重大时事,使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰,具备较强的政治分析和思辨能力,增强爱党、爱国的热情。	本课程每学期采用专题式教学方法,从国内、国际两大板块中确定专题作为理论教学内容,教学过程中要体现权威性、前沿性,注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合,教师要在相关问题的解读和分析上下工夫,力求达到知识传递与思想深化的双重效果,考核以提交论文形式进行。
5	中共党史	通过本课程的教学,帮助学生认识中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性,深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义,怎样选择了中国共产党,怎样选择了社会主义道路,怎样选择了改革开放。认清只有在中国共产党的领导下,坚持社会主义道路,才能救中国和发展中国。	主要讲授中国共产党成立100年来的奋斗历程,系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验,以为当今进行中国特色社会主义现代化建设提供思想镜。	本课程以理论教学为主,科学设计专题,重点讲授八个专题,考试以提交专题论文为主,重点考核学生中共党史认识情况和掌握水平,考核学生对中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性认识,力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
6	大学生心理健康教育	通过本课程的学习,使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识;培养学生自我认知、人际沟通、自我调节能力,提高心理健康素养和心理素质,促进学生全面发展。	本课程主要包括心理健康的基础知识,含心理健康导论、大学生心理咨询、心理困惑及异常心理的识别等;认识自我和发展自我的知识,含自我意识与培养、人格发展与心理健康等,大学生自我心理调适知识与技能,含情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理与挫折应对、生命教育与心理危机应对等。	树立学生中心理念,将理论教学与实践体验相结合,注重学生心理健康素养的提升和积极心理品质的培养。采用能够促进学生参与、互动、体验的教学法。教学评价采用过程式考核,将课堂参与、课后实践、个人成长报告等相结合。
7	应用文写作	通过本课程的学习,让学生了解、理解应用文写作的知识点,激发学生的写作兴趣,养成热爱写作、自主写作的习惯,在反复的写作训练中增强学生的写作能力,让学生掌握职场所需的实用写作能力,满足未来不同工作岗位的写作需求,为学生毕业后的职业生涯和职业能力的可持续发展奠定基础。	本课程的主要内容根据学生职场、生活等场景设置了事务、经济、学业、诉讼、社交等文书,同时也根据新媒体出现的情景,设置了网络文体写作等相关内容。	通过应用写作理论的学习和实际写作训练,提高学生常用应用文写作和阅读能力,以适应当前和今后在学习、工作中的写作需要;同时,通过本课程的教学对学生进行人文思想教育,培养团队精神与严谨务实的学风与作风,努力提高学生综合素质,增强学生职业能力和就业竞争力,为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。
8	优秀传统文化	通过本课程的学习,让学生了解我国传统文化的要义和优秀要素,理解中华优秀传统文化所在的民族精神,掌握中华优秀传统文化所蕴含的精髓,提升学生的人文素养、人文情操和文化审美能力,塑造美好心灵,引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强文化自信,促进学生自觉实现文化传承和弘扬。	本课程的主要内容有诸子百家思想、文学艺术、民俗、政治、经济等优秀的中华优秀传统文化,在教学中通过具体的篇章以点及面,从而展现中华优秀传统文化的精华。	在本课程的教、学中,会要求文化知识和文化能力的掌握并重;会要求学生具备良好的职业能力的同时具备良好的文化素养和审美能力;会要求学生能俯察大地的同时也能仰望星空,体验社会人生,坚持以社会主义核心价值观为引领,弘扬中华文化精神,以文育人、以文化人。

9	商务礼仪	通过本课程学习，学生理解商务礼仪的价值；增强学生自我认知能力，使其在心态、言谈举止行为等方面逐渐向职场人士过渡及转化；提升学生的沟通能力和团队合作能力，在不同场合能够有效运用商务礼仪展开工作，使学生理解掌握社交基本规范；学会在生活和工作中灵活运用个人礼仪、公共礼仪、交往礼仪等基本礼仪规范。	本课程内容主要包括商务礼仪的基本概念、常识、基本原理、仪容仪表、服饰形象、仪态形体、拜访与接待、中西式宴请礼仪、会务主持交际准则和行为规范，形成宽容、谦逊、诚恳的待人态度，庄重大方，谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止，重点掌握商务礼仪基本知识和操作方法，提高职业素养和塑造职业形象。	教学以模拟商务活动主要过程为主线，以学习小组团队建设为辅线进行项目设计；理论教学采取课堂教师讲授和案例分析讨论的方式；服务技能教学以学生参与小组互动和训练的方式，以实训项目的步步推进来完成能力培养和理论知识的学习；在学生完成任务的过程中，强化实践操作能力，突出实践技能与工作岗位的结合。
10	大学英语	通过本课程的学习，使学生获得以职业需求为导向的英语语言知识和实际使用语言的技能；使不同专业的学生具备适应未来职业要求和发展的基本英语素质，提高学生学习能力，使其具备良好的职业素养和职业道德，成为复合型人才。	本课程内容主要包括英语基础词汇和语法知识、理解技能、表达技能和互动技能，中英两种语言的初步互译技能以及通用的简短实用文字材料写作技能，如信函、通知、简历等。	通过对学生听、说、读、写、译能力的培养，使他们能够掌握英语基础词汇，能运用简单的语法，能阅读和翻译英文资料，并能够在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流。
11	大学体育	通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	本课程内容主要包括运动损伤及预防、身体素质练习、体质健康测试项目练习及一些球类项目等知识、技能技术。	通过本课程教学提高学生的体质，培养健美体格，提高学生的健康水平为终身体育奠定基础；进行思想品德教育，促进学生的个性发展，发展学生的运动才能，提高学生的运动水平为主要目的，培养广大青年学生在品德、智力、体质等方面全面发展。要求学生在学习与运动过程中端正学习态度，认真上好每一节课，积极参加体育实践，不断增强体质，努力学习和掌握体育基础知识、基础技能，培养勇敢、顽强的意志和文明行为。
12	军事理论	通过本课程学习，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官奠定坚实基础。	本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，学习我国的国防历史和现代化国防建设的现状、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想的形成和发展过程、我军军事理论的主要内容、世界军事及我国周边环境、军事高技术及现代化指挥概况、当代高技术战争的形成及其特点、明确高技术对现代战争的影响等。	1. 要求教师在执行课程标准时，可根据不同的专业、生源对象在教学内容选择上适当自行调整； 2. 要求注重理论联系实际，融入社会、融入生活，对学生遇到的社会、生活问题进行理性、客观地分析； 3. 突出学生的主体地位和教师的主导地位，注重师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣，增强学习自觉性； 4. 考核以提交论文形式进行。
13	军事技能	通过军事技能课的强化训练，使大学生掌握基本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神，为弘扬红色精神，提高学生综合国防素质。通过基本军事技能的训练，让学生了解三大条令和战备规定、轻武器的战斗性能和战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等，增强学生的组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。	1. 整理内务，培养良好的生活习惯和良好的军人姿态； 2. 队列条令，通过队列训练，了解到队列是军人进行集体活动必需的组织形式； 3. 阅兵，展示我军战无不胜的威武雄师本色，激发学生爱军习武热情，强化集体主义团结合作意识。	1. 整理内务：学习请（销）假、汇报等制度；学会合理安排每天时间日程；每天按照内务卫生的统一标准整理内务，定期或不定期进行内务检查； 2. 队列条令：队列练习使身体的协调性得到提高，身体姿态在行进及方向变换中保持不变形，规范集合、行进间以及在会场的行为； 3. 阅兵：以饱满的训练热情，全面复习单兵队列动作，用统一的队列要求和最佳的精神风貌向首长和师生展示训练成果。
14	劳动教育与实践	本课程以普及劳动知识、提高劳动素养为出发点，通过课程学习与实践，从态度、精神和能力三个方面全面提高学生自身素质：一是培养学生正确的劳动观念，养成良好的卫生习惯；二是培养学生吃苦耐劳的精神，培养爱校惜校理念；三是提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。	本课程把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合：针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、劳动文化塑造、团队意识培养等多个维度出发，全面系统介绍劳动相关基本知识，劳动实践内容主要包括：各教学楼、实训实验室、教学楼、行政楼及相关绿化带的清扫劳动；学生宿舍及其公共区域的清扫劳动；其他校园区域清扫劳动。	1. 本课程设置一定课时劳动理论内容，使学生正确认识劳动的现象和本质，深化对劳动内涵的理解与认识，懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法； 2. 本课程设置多样劳动实践内容，让学生在劳动实践中磨练意志，加深对所学知识的理解，掌握一定劳动技能，提高“自我教育、自我管理、自我服务”能力，体会劳动带来收获的艰辛与乐趣，形成尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的真挚情感与良好习惯。

（三）专业（技能）模块课程设置

表 4. 专业基础课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体解剖与生理学	能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系；能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构。掌握正常人体各个系统的组成等基本理论知识；掌握生理学	解剖学教学内容包括为九大系统(运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统、神经系统和内分泌系统)和五大组织(基本组织、消	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原

		基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。	化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织)。生理学第一部分为基本理论，包括绪论、细胞的基本功能。第二部分为基本功能，包括血液的组成和基本功能、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能。第三部分为高级功能，包括神经系统的、内分泌、生殖功能。	则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。
2	中医学概论	通过本课程的学习，学生能够掌握中医学“治未病”“整体观念”、“辨证论治”的核心思想”，熟悉现代健康管理学的理论方法；通过对健康人群、亚健康人群及患病人群进行中医的全面信息采集、监测、分析、评估，以维护个体和群体健康为目的，提供中医方面的健康咨询指导、中医健康教育以及对健康危险因素进行中医相关的各种干预；培养团队合作意识，注重人文关怀。	教学内容设计为四个部分：第一部分为概论：中医学发展概况、中医学的基本特点；第二部分为中医基本理论及在健康管理中的应用：阴阳五行学说、藏象学说、气血津液学说、经络学说、病因病机学说、诊法、辨证、中医体质辨识；第三部分为中药基本知识：中药的基础理论、常用保健中药、中药药膳；第四部分为常用中医养生预防与康复技术：胸穴总论及常用胸穴、针法、灸法、拔罐、推拿手法。	本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学应用中应用多媒体视频、老师示教、分组讨论、分组操作、单独考核等方法提高学生动手能力。
3	预防医学	通过本课程的学习，学生能够初步认识和掌握预防医学的基本观念、基本知识和基本技能，具备基本的医学科研、统计分析与评价能力、树立预防为主的思想，能够将预防医学的基本思路应用于健康管理专业，培养学生预防疾病的意识	教学内容设计为五个部分：第一部分为绪论：掌握医学模式的改变、健康的定义和三级预防熟悉预防医学的基本概念；第二部分为环境与人类健康的关系，包括大气污染、生活饮用水的基本要求；第三部分为职业卫生服务于职业病管理：包括职业病基本概念及管理，常见职业有害因素对健康的影响；第四部分为食品安全与食物中毒，合理营养的相关要求；第五部分为健康研究的统计学方法，统计学的基本概念，健康研究的基本流行病学原理和方法。	本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习，多参与社会实践。
4	营养学基础	通过本课程的学习，了解食物中的营养素及其它生物活性物质对人体健康的生理作用和有益影响。要求学生掌握食品卫生和安全的检测方法。	掌握基础医学、临床医学、营养与食品卫生的基本理论知识及食品卫生检测技能；能够从事营养与食品卫生的监督、检测和管理工作；熟悉国家的食品卫生法规；	本课程的理论教学主要采用课堂教授、分组讨论、案例分析、课堂讲授与课下实习等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。突出对学生思维能力和动手能力的培养，贯彻循序渐进、理论联系实际的原则
5	管理学基础	通过本课程的学习，学生能够掌握管理计划与目标管理，熟悉管理道德与社会责任，了解组织设计与组织文化；能将管理学相关知识运用于健康管理中，能够使学建立起来面向未来的学习导向；具有良好的人际沟通和组织协调管理能力，具有较强的集体意识和团队合作精神。	教学内容设计为四个部分：第一部分为概述，包括管理与管理者、管理思想的演进、管理环境、管理道德与社会责任；第二部分为计划概述，包括目标与目标管理、战略性计划；第三部分为组织设计、人力资源管理、组织文化，第四部分为领导、激励、沟通。	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。
6	健康心理学	通过本课程的学习，学生能够掌握健康心理学的概念、行为方式与健康的关系、应激与健康的关系、患者行为及医患关系，熟悉饮食和饮食行为、成瘾行为、睡眠健康、疼痛，心血管疾病、糖尿病、癌症等疾病的心理行为问题，了解健康心理学的研究任务、发展简史、生物学基础、环境与健康的关系、锻炼与休闲、女性行为与健康、儿童与老人的健康问题；能够将心理学基本理论与研究方法应用到健康研究领域，能够在生活、学习和工作中对遇到的各种相关健康问题提供咨询和建议；形成对心身健康的科学认识，培养学生正确的生活方式，积极向上的人生观及正确的健康观，培养学生良好的职业道德素养，提醒“一切以病人为中心”的职业意识，培养学生爱岗敬业、乐于助人、勇于奉献的精神。	教学内容设计为四个部分：第一部分为基础理论，包括绪论、生物学基础—神经、内分泌和免疫、健康行为与行为转变；第二部分为应激包括应激、应激中介机制、应对与应激管理；第三部分为健康与疾病相关行为包括中国传统文化中的健康心理学元素、环境与健康、饮食和饮食行为、成瘾行为、锻炼与休闲、性行为与健康、睡眠健康、疼痛、安慰剂及其效应的应用、心血管疾病和糖尿病中的心理行为问题、癌症的心理行为问题；第四部分为临床健康心理学患者行为、医患关系、医师和医院、女性行为与健康、儿童与老年人。	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、任务驱动、分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、现代信息技术等多种媒体和手段，线上与线下教学相结合，吸引学生注意，增强学生课堂参与意识，引导学生独立思考，积极互动，踊跃发言。同时在实践教学应用中情景再现、角色扮演、分析案例等方法让学生亲身体验，巩固理论知识，提升实践能力。
7	病原生物与免疫学	掌握人常见病原生物的生物性性状、所致疾病和防治原则等基本知识；能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作；熟悉医学免疫学的基本理论及医用微生物的致病性、免疫性、诊断技术和特异性防治措施；了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法。	教学内容设计为三个部分。第一部分为医学微生物，其包含微生物学基础(绪论、形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫)和临床常见微生物(常见细菌、常见病毒、原核细胞型微生物和常见真菌)；第二部分为医学免疫学，包含免疫学基础(免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答、免疫调节、免疫耐受)和临床免疫(超敏反应、自身免疫病、免疫缺陷病、感染免疫、肿瘤免疫、移植免疫、免疫学检测和免疫学防治)。第三部分为人体寄生虫	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。

			学, 包含寄生虫学概述和临床常见寄生虫(医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物)。	
--	--	--	--	--

表 5. 专业核心课课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	临床医学概论	通过本课程的学习, 学生能够了解疾病的发病机制及治疗要点, 熟悉疾病的诊断要点, 能够对疾病进行初步判定, 掌握常见病多发病的健康危险因素、典型临床表现及健康教育; 学生能够识别常见病、多发病相关健康危险因素, 向客户传播健康信息与进行健康指导, 具备人际沟通能力、自主学习能力和创新能力; 有服务于人民的热情, 培养学生“以人为本”的职业素质。	课程内容: 教学内容设计为五个部分: 第一个部分为症状学。第二个部分为常见内科慢性病: 呼吸系统疾病、内分泌系统及代谢性疾病、循环系统疾病、肿瘤、其他常见慢性病。第三个部分为外科常见疾病, 第四部分为妇儿科疾病, 第五部分急诊医学, 第六部分为传染病。	教学要求: 本课程遵循教育学和心理学的规律, 充分利用现代教育理论和技术的研究成果, 结合本课程的特点, 采用线上线下混合式教学方法, 从而提高学生的学习效率。主要采用的教学方法有任务驱动法, 案例教学法, 小组合作教学, 情景模拟教学, 角色扮演等, 需要多媒体教室教学场地及附属医院见习基地等。
2	健康管理概论	通过本课程的教学, 使学生了解我国健康服务产业发展情况, 熟悉健康管理师职业服务需求, 掌握健康管理师职业及其岗位群体在健康服务业中健康管理专业人才培养方案的服务模式、职业定位、能力建设及发展方向。具备人际沟通能力、自主学习能力和创新能力; 有服务于人民的热情, 培养学生“以人为本”的职业素质。具有坚持真理、勇于创新 and 实事求是的科学态度和科学精神。	课程内容: 教学内容设计为两个部分: 第一部分为健康管理概述: 健康管理师职业服务模式及能力建设方向、健康管理基础知识及中国特色健康管理模式的形成; 第二部分为健康管理方法与技术: 健康信息管理与健康评估相关知识及技能, 健康教育、中医保健调理、营养干预、心理干预、身体活动指导等常用健康服务技术与方法, 健康服务评价及改进的相关知识, 健康服务领域新兴技术与应用等内容。	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动等多种教学方法, 利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台, 开展线上、线下相结合的教学模式, 要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言, 课后完成相关作业与讨论。
3	健康监测技术	通过本课程的学习, 学生掌握健康信息的收集方法, 健康监测技术, 健康档案的建立与应用。熟悉健康监测方案的制定。了解信息清理及传递方法。学生能将物联网及互联网技术运用于健康管理中。能根据不同健康管理者的需求, 选用不同健康调查方法。具有良好的人际沟通和组织协调能力。具有较强的集体意识和团队合作精神。	课程内容: 教学内容设计为四个部分: 第一部分为信息采集: 健康调查表选用及健康信息采集。第二部分为健康监测技术: 体格测量。第三部分为互联网在健康管理中的应用; 信息管理: 健康档案的建立与应用。第四部分为健康监测方案的制定。	教学要求: 本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、教学做一体化等多种教学方法, 利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台, 开展线上、线下相结合的教学模式, 要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言, 课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。
4	健康评价技术	通过本课程的学习, 学生掌握健康风险评估的方法, 基本体格测量, 理解现代医学主要诊断方法和技术。初步具有对人群健康风险评估的能力; 指导人群进行体格测量。热爱本职工作, 敬业、创业, 并具有辩证思维的能力; 培养救死扶伤、全心全意为客户服务的职业道德素质, 具有安全意识、尊重客户、关爱生命的人文精神。	课程内容: 教学内容设计为三个部分: 第一部分为健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价, 第二部分为一般体格检查与评价、运动体适能测评方法, 第三部分为健康风险评估及系统操作方法。	教学要求: 本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法, 利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台, 开展线上、线下相结合的教学模式, 要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言, 课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。
5	健康管理实务	通过学习本课程, 掌握常见慢性病人群的健康管理流程、对不同人群健康状态的跟踪随访及健康指导。熟悉健康管理的基本策略、健康管理实务的研究领域和任务。了解健康管理实务的发展趋势。具有对人群常见慢性病健康干预的能力; 具有对人群身体活动健康指导的能力。热爱健康管理事业, 培养全心全意为人民服务的职业道德素质, 培养学生对健康管理事业辩证思维的能力; 具有尊重客户、注重隐私、关爱生命、助人为乐的人文精神。	教学内容设计为两个部分: 第一部分为健康管理的基本策略, 健康管理实务的原则与内容; 第二部分为常见慢性病的管理、健康管理、随访指导等, 主要包括常见慢性病(高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病等)的筛检、健康干预的基本知识和基本技能。	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法, 利用现代化多媒体教学手段以及线上、线下相结合的教学模式, 要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言, 课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。
6	健康教育与健康促进	通过本课程的学习, 学生掌握健康教育与健康促进的基本概念、基本理论及基本方法, 健康传播与健康行为干预的技能。熟悉健康教育与健康促进的研究领域、社会作用和任务。了解健康教育与健康促进的发展历史及趋势。具有初步运用健康教育与健康促进理论和方法的能力。具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。能更新观念, 全面理解医学模式转变为健康服务的方向及全球性卫生改革的发展。具有为社会公共卫生及人群健康服务的大局意识。能尊重健康服务对象的人格与隐私, 为服务对象的健康信息保密。	本课程内容设计分为四个部分, 第一个部分为健康教育与健康促进的基本概念与理论: 绪论、健康相关行为。第二部分为健康教育与健康促进基本方法: 健康教育与健康促进计划设计、健康教育与健康促进计划的实施与评价、健康管理专业人才培养方案健康教育与健康促进使用的方法。第三部分为健康传播与健康行为干预技能: 健康传播策略与技术、各类场所的健康促进、生活方式与健康促进、重大传染病与健康促进。	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学等多种教学方法, 利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台, 开展线上、线下相结合的教学模式, 要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学、积极思考、踊跃发言, 课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过实训、实习等多种教学方法与手段强化教学效果。

			第四部分为医疗卫生机构在健康教育与健康促进中的地位与作用： 医疗卫生机构健康促进。	
7	营养保健概论	通过本课程的学习，学生掌握人体所需各种营养素特点及其代谢的基本理论。熟悉不同生理与病理情况的营养要求，了解合理营养的卫生要求与膳食要求。能够运用营养保健相关知识平衡膳食与合理搭配，并进行健康保健指导的能力。具有质量意识、环保意识。	教学内容设计为三个部分：第一个部分为绪论；第二部分为食品营养素、能量营养素的消化、吸收、能量、特殊人群营养、各种食物营养价值、平衡膳食与合理烹饪；第三部分为营养与疾病、营养与美容、科学饮食进补、食品污染及其预防、食物中毒及其预防。	本课程的理论教学主要采用课堂教授及实践相结合方式，分组讨论、案例分析等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体。要求学生在课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言。同时在课后要求学生多复习多实践体会。

表 6. 专业实践课课程情况一览表

教学环节		主要项目	实践教学场所	备注
实训	课程实训	与课程教学同步安排，通过实训，学生能掌握本专业课的重要知识点及在实践中的应用等。	校内实训室	
	公共综合实训	包括国防教育和军事训练，社团活动，社会实践等。	校内及校外相关机构	
	专业综合实训	通过本课程的学习，学生能掌握本专业常用一般技术、专科技术操作评估要点、操作实施要点、健康指导要点及职业素养要求，熟悉健康管理工作中的法律法规、健康管理行业规范与标准等；具备从事本专业的职业素质，爱岗敬业，富有责任心，具有较强的抗压能力和团队合作精神，能有效管理时间，按时完成任务，能清晰表达自己的想法，有效地与客户沟通，同时能主动了解行业的发展趋势，具备较强的语言与文字表达能力	校内及校外相关机构	
岗位实习		通过该环节的学习，学生能掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能知识，能理论联系实际，掌握健康管理相关技能，具有从事健康需求分析、信息分析与利用、人群监测方案制定与实施、群体风险评估、群体风险管理、健康教育、健康维护、制定干预计划、实施干预计划并监控、进行干预效果评估的能力；	校内及校外相关机构	

(四) 创新创业课程设置

表 7. 创新创业课模块情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	职业规划与就业指导	通过本课程学习，帮助大学生科学认知自我和职业环境，引导大学生生存高远、脚踏实地、爱岗敬业，塑造积极进取的成长观、择业观、就业观和事业心，掌握生涯规划、求职应聘、权益保护、职业发展以及创业思维与行动的方法和能力，努力实现高质量就业创业。	课程紧扣大学生就业创业现实需要，以成果为导向，坚持课堂教学、网络学习与实践活动相结合，融合对接职业大赛、创业大赛、专题讲座等活动，不断丰富课程教学内容和形式。	本课程的主要内容包括自我认知、职业探索、生涯规划、求职应聘、权益保护、职业发展，以及机会识别、团队建设、资源获取、创业思维与行动等。
2	创新创业基础教育	使学生了解创业形势，熟悉创业政策，提高创业意识和创新思维，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性，掌握创业的基本途径和方法，提高创新创业能力。	使学生了解创业的基本知识，培养学生创新意识与创业精神，也能基本了解小型企业的创办全过程，理解创办微型企业的步骤，掌握创办微型企业的方法与手段等。	借鉴其他院校和本校其他专业课程，在教学方法上，应较多地采用参与性教学方法，如案例教学、情景模拟等教学方法。采取多种考评方法，实践活动为主，考试为辅。

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程总体安排

表 8. 专业教学环节时间分配表（周数）

	理论教学(周)	集中实践教学			复习 考试 (周)	入学教 育及军 训(周)	毕业活动安 排(周)	合 计(周)
		集中 实训 (周)	岗位 实习 (周)	实习总结 (周)				
一	14				2	4		20
二	16	2			2			20
三	16	2			2			20
四	16	2			2			20
五			18	2				20
六			14	2			4	20
总计	62	6	32	4	8	4	4	120

(二) 课程结构比例表

表 9. 课程结构比例情况表

课程模块		学分		学时	
		总学分	占总学分(%)	总学时	占总学时(%)
必修课	公共基础素质模块	26	16.61	512	17.65
	专业能力模块	94.5	60.38	1812	62.46
	创新创业模块	2	1.28	32	1.10
选修课	公共基础素质模块	20	12.78	321	11.07
	专业能力模块	12	7.67	192	6.62
	创新创业模块	2	1.28	32	1.10
合计		156.5	100	2901	100
其中	课内理论教学			1091	37.61
	实践教学			1810	62.40
	合计			2901	100

（三）教学进程表（见附表）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，考虑专任教师的职称、年龄、学历、经验，形成合理的梯队结构。专业教师所学专业是健康管理或相近专业的师资达到 100%，拥有职业资格证书。

2. 专任教师

专任教师具有健康管理专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有仁爱之心；具有扎实的理论功底和实践能力；具有健康管理相关专业本科及以上学历，三年以上相关实践工作经历。

3. 专业带头人

专业带头人从事健康管理教学多年且实践经验丰富，具有副高以上职称，能精准把握专业发展方向，人才培养方案设计、专业建设和课程标准建设等教学改革关键环节、能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业健康管理专业人才的需求实际，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

聘请医院、医药企业及相关单位的技术骨干担任兼职教师，均具有较高的政治素养、有良好的职业道德和工匠精神，经过高职教育教学培训、考核，胜任理论与实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）公共基础课实训室

公共基础实训室配备计算机房；语音室；田径场、篮球场、足球场、羽毛球场、学生体质健康测试中心等体育健康训练场所。能完成计算机、英语、普通话等教学，能提供学生课内外的体育锻炼场所、器材、设备。

（3）专业基础实训室：

基础护理实训室：配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型、心电图机、心肺复苏训练模拟人、护理模拟人等。

人体解剖实训室:为了让学生更好的了解人体结构,解剖实训室设备齐全,提供了人体解剖模型。配备有呼吸系统、消化系统、循环系统、泌尿系统、生殖系统、神经系统、内分泌系统标本及解剖模型。可全方位、多层次地为同学们展示人体的解剖结构。充分利用实验室的硬件设备和实验教学标本和模型开展理论与实验教学。目的在于注重培养学生学习的整体思维和逻辑思维。

专业实训室配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度,能满足专业校内实践教学、技能考核及技能培训评价等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地:能够开展健康管理、健康保健等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用原则:按照国家规定选用优质教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选定教育部“十三五”职业教育规划教材及人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社等出版社的其他优秀教材。

2. 图书文献配备基本要求:涵盖国内医学期刊、杂志,部分世界著名期刊。目前我校为满足师生科研、学习、写作等需求,图书馆联系数字资源商家,开通了百度文库、维普考试平台、维普中文期刊、维普智立方等数据库的试用。

(四) 教学方法与手段

本专业大部分课程的教学都采用理论与实践相结合的教学方法,尽量借助信息化教学平台,设计线上线下混合式教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。线上学习主要用在课前和课后,课前教师在线上发布自学任务,并将教学资源(如微课视频、课件、拓展知识电子教材和测试题等)发布到教学平台上,学生利用课余时间完成知识点的学习,完成自学任务并提交;课后教师在教学平台上安排作业、实操训练、答疑、交流等活动,学生完成教师发布的任务,并将自己对本单元知识技能点的掌握情况进行反馈,巩固知识,并对教师授课情况、自己的学习情况进行总结。基于“教学做”合一的原则,根据学生课前学习情况,精心设计每次课的任务,以内化知识掌握技能为目的。

在课堂中会运用讲授法、案例法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法,主要有突出重点难点的传统教师讲授法、以案例为载体的案例教学法、以任务驱动课堂教学的任务驱动教学法、以学生扮演职业角色模拟职场环节推动教学的角色扮演法、以问题为载体促进学生思考的头脑风暴法、以小组为单位进行教学的小组讨论法、教师实操演示和学生模仿演练结合的实操演练教学法等,引导学生内化知识、掌握技能、养成基本素养。

（五）校企合作

健康管理专业通过校企合作，进一步拓展了本专业学生的实习渠道，也提升了学生实习的水平和层次，能更好地培养学生创新创业和专业岗位的管理能力，提升了护理专业学生的就业质量。

（六）教学评价

健康管理专业注重教学评价改革，按照课程性质对不同的课程采用不同的教学评价方式，确保教学评价客观、公正、合理。对于理论性较强的科目，采用传统考试形式进行终结性评价；对实践性较强的科目采用过程性评价方式，加大过程性评价的比例，确保评价过程合理、客观。

在由过程性评价和终结性评价组成的综合性评价的基础上，改革课程考核方式，将线上评价与线下评价相结合。过程性评价包括网络教学平台学习、参与与作业等情况的线上评价和实体课堂中纪律、活跃程度与任务完成等情况的线下评价；终结性评价主要通过理论知识教考分离的纸质考试形式，并辅以证代考、突出作品为主的技能考核进行线下评价。在学习期间，参加社会公益活动、劳动实践活动，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换。

（七）质量保障

为保障教学质量，健康管理专业教学团队严格按照学校及二级学院下发的相关教学文件执行教学过程，以保障和提高教学质量。除此之外，学校还通过多种措施保障教学质量。例如每学期安排教学督导深入课堂听课、学生每学期对每位老师进行评教、学生选择每学期优秀教师等。

1. 建立专业建设和教学进程质量监控机制。对各主要教学环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

需修满本专业所要求的总学分并全部课程考核合格。

（二）外语能力要求

非外语专业：至少达到英语应用能力 B 级及以上水平，并获得证书或通过同等能力考试，否则需通过学校组织的外语能力测试。

（三）计算机应用能力要求

至少达到国家或广东省计算机等级考试一级水平，并获得相应证书，否则需通过学校组织的计算机应用能力测评。

（四）职业资格技能证书要求

至少取得一项本专业要求的职业资格/技能证书(或一项行业企业证书), 否则需通过学校组织的综合职业技能测试。

表 10. 健康管理专业职业资格/技能证书一览表

证书名称	考证时间（学期）	发证单位	备注
1+X 老年照护职业技能等级证书（中级）	第四学期	北京中福长者文化科技有限公司	
1+X 幼儿照护职业技能等级证书（中级）	第五学期	湖南金职伟业母婴护理有限公司	
健康管理师（初级）	第五学期	国家人社部备案评价组织	
公共营养师（初级）	第六学期	国家人社部备案评价组织	

十、附录

健康管理专业教学进程安排表。

25级高职健康管理专业教学进程安排表模板

课程模块		课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	课内学时		课外实践学时	各学期学时分配												备注	考核方式													
								理论	实践		一		二		三		四		五		六																
											课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践															
公共基础素质模块	必修课	1	0120001	思想道德与法治	3	48	34	5	9	3/13w																							周数	考试			
		2	0120002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	22	4	6	2/13w																								考试			
		3	0120003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8					3																					考试			
		4	0120004	形势与政策	3	48	30	18		√		√		√		√		√		√		√		√		√						每学期8学时	考查				
		5	0620001	大学体育I	2	36	14	14	8	2	√																								考试		
		6	0620002	大学体育II	2	36	16	16	4				2	√																					考试		
		7	0620003	大学体育III	1	18		16	2								1	√																	考试		
		8	0620004	大学体育IV	1	18		16	2										1	√															考试		
		9	0120011	大学生心理健康教育	2	32	22	10	2/8w		2/8w																									考查	
		10	0920001	军事理论	2	36	20	8	8	2	√																									考查	
		11	0920002	军事技能	2	112	0	112			2w																									考查	
		12	0120005	国家安全教育	1	16	16	0					1																							考查	
		13	0920003	劳动教育	2	32	16	16					√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		讲座、实践	考查	
		小计				26	512	230	243	39	10			7			1		1																	考查	
	限选课	1	0220001	应用文写作	1	16	10	6	2/8w																											考查	
		2	0220002	沟通与礼仪	1	16		8	8					2/8w																						考查	
		3	0220003	大学英语I	4	65	65	0	5/13w																											考试	
		4	0220004	大学英语II	4	64	64	0					4																							考试	
		5	0420001	信息技术	3	48	21	21	6	3																										考试	
		6	0420002	人工智能通识	2	32	16	16					2																							考查	
		7	0220005	中华优秀传统文化	1	16	8	8	2/8w																											考查	
		8	0120006	中共党史	1	16	14	2					1	√																						考查	
		9	0220006	音乐欣赏	1	16	16	0							1																					考查	
		10	0220007	美术欣赏	1	16	16	0											1																	考查	
		11	0220011	高等数学	3	60	60	0	2		2																									考查	
		小计				22	365	298	61	13		10					1		1																	选修2学分	
		选修课	1	0220008	书法欣赏	1	16	16	0	√		√		√		√		√		√																	考查
			2	0220009	艺术与审美	1	16	16	0	√		√		√		√		√		√		√															考查
	3		0220010	资源与环境经济学	1	16	16	0	√		√		√		√		√		√		√															考查	
	4		0220011	金融市场学	1	16	16	0	√		√		√		√		√		√		√															考查	
	5		0220012	低碳技术与应用	1	16	16	0	√		√		√		√		√		√		√															考查	
	6		0220013	垃圾分类与资源回收	1	16	16	0	√		√		√		√		√		√		√															考查	
	7		0120007	新中国史	1	16	16	0	√		√		√		√		√		√		√														考查		
	8		0120008	马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当	1	16	16	0	√		√		√		√		√		√		√														考查		
	9		0120009	改革开放史	1	16	16	0	√		√		√		√		√		√		√															考查	
	10		0120010	社会主义发展史	1	16	16	0	√		√		√		√		√		√		√															考查	
	小计				2	32	32	0																													
	合计				50	909	560	304	45	23		17		2		2																					
专业基础素质模块	必修课	1	0720001	人体解剖与生理学	5.5	84	42	42		6																									考试		
		2	0723102	预防医学	4	56	28	28			4																								考试		
		3	0723103	管理学基础	4	64	32	32				4																							考试		
		4	0723104	中医学概论	4	64	32	32																											考试		
		5	0723105	营养学基础	3	48	24	24																											考试		
		6	0723106	健康心理学	4	64	32	32																											考试		
		小计				24.5	380	190	190	10			4		11																						
	必修课	1	0723107	临床医学概论	4	64	32	32					4																						考试		
		2	0723108	健康管理学概论	4	64	32	32					4																						考试		
		3	0723109	健康监测技术	4	64	32	32																											考试		
		4	0723110	健康评价技术	4	64	32	32																											考试		
		5	0723111	健康教育与健康促进	4	64	32	32																											考试		
		6	0723112	健康管理实务	4	64	32	32																											考试		
		7	0723113	★健康管理师证	4	64	32	32																											考试		
		小计				28	448	224	224				8		4		16																				
	选修课	1	0723114	急救护理技术	2	32	16	16				2																							考查		
		2	0723115	社区护理	2	32	16	16									2																		考查		
		3	0723116	老年护理	2	32	16	16									2																		考查		
		4	0723117	护理管理	2	32	16	16											2																考查		
		5	0723118	康复护理	4	64	32	32																											考查		
		6	0723119	营养保健概论	4	64	32	32									4																		考查		
		7	0723120	病原生物学与免疫学	2	32	16	16																											考查		
	小计				12	192	96	96				2		6		6																					
	专业实践课	1	0723121	健康管理基础实训	2	40	160	40					2w																						考查		
		2	0723122	健康监测技术实训	2	40	0	40										2w																	考查		
		3	0723123	健康管理师资格认证项目训练	2	40	0	40												2w															考查		
		4	0723124	岗位实习	32	800	0	800																											考查		
		小计				38	920	160	920																												
	合计				102.5	1940	670	1430	10		14		21		22																						
创新创业模块	公共基础课	1	1020001	职业发展与就业指导	2	32	32	0		√		√		√		√		√		√														讲座	考查		
		2	1020002	创新创业教育	3	48	16	32				√		√		√		√		√		√												选修两学分	考查		
		小计				4	64	44	20																												

注：1、课堂教学每16学时计1学分；实践教学：集中实践教学按实际周数计算，每周计1学分，计20学时；军事技能112学时、入学教育为学生必修环节，应计入总学时，应计入总学分。
2、属于考证课程的在课程前加“★”，一个专业最多两门技能考证课程。
3、“√”表示课程开设根据实际情况安排。
4、“2/8w”表示每周2个学时，连续上8周。
5、综合实践周连续上1周或2周，用“1w”或“2w”表示

