

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

高中毕业生（文理兼收）和具有同等学历者

三、修业年限

学制三年，最长学习年限五年

四、职业面向

（一）职业面向

1、婴幼儿托育服务与管理专业面向的职业

保育师、婴幼儿发展引导员、健康照护师、幼儿教育教师、母婴护理员、健康管理咨询师等。

2、婴幼儿托育服务与管理专业面向的机构

婴幼儿托育服务与管理专业面向的机构包括各类幼儿园、托幼机构、早教机构、绘本馆、艺术培训机构、儿童运动与游乐中心、儿童福利机构、幼儿健康管理机构、儿童图书出版公司及相关产业机构等

3、婴幼儿托育服务与管理专业面向的岗位。

婴幼儿托育服务与管理专业面向的岗位包括保育、保健、教育、幼儿健康管理、家庭服务、幼儿教育产品开发、婴幼儿培训等工作。

表 1. 婴幼儿托育服务与管理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
医学卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	居民服务业（80）	保育师（4-10-01-03）	保育师/托育师	保育师
医学卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	居民服务业（80）	婴幼儿发展引导员（4-10-01-01）	育婴师/早期教育指导师	育婴师/早期教育指导师
医学卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	居民服务业（80）	健康照护师（4-14-01-02）	健康照护师	1+X 幼儿照护职业技能等级证书
医学卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	教育（83）	幼儿教育教师（2-08-04-00）	幼儿教育教师	幼儿教师资格证
医学卫生大类（52）	健康管理与促进类（5208）	居民服务业（80）	保育师（4-10-01-03）	保育师/托育师	保育师

（二）职业发展路径

表 2. 婴幼儿托育服务与管理专业职业发展路径

就业领域	主要业务工作	初始岗位（群）	发展岗位群	预计年限
幼儿托育与教育	组织和开展幼儿教学活动和生活安排	幼儿园教师、保育员、育婴师、	幼儿园管理岗、中高级保育员、育婴师、婴幼儿托育机构的运营与管理	3-5 年
幼儿健康管理	开展幼儿健康监测、评估等工作	儿童健康与发展机构工作者	儿童健康与发展机构管理岗	3-5 年

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、德能并举、全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的职业道德和工匠精神，有较强的心理综合素质，掌握幼儿卫生保健、幼儿生活护理知识与技术，具备保教综合知识与技能，面向社会医疗卫生幼儿照护和托育机构，能够胜任早期教育和幼儿照护与托育服务岗位群，能够开展 0-6 岁幼儿照护和托育、育婴和保教结合工作的高素质、高技能复合型人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿健康发展研究领域，具有高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。

（3）具有良好的心理素质和健全的人格，积极乐观，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。

2. 知识

（1）了解幼儿教育的发展历程，熟悉国家、地方幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的方针、政策和法规。

（2）掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

（3）熟悉幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

（4）掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

（5）掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

（6）掌握早教机构、幼儿五大能驱课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

3. 能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

（2）具有良好沟通能力，能够为幼儿、家长、同行以及其他人员提供相关咨询与服务。

（3）具有良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与幼儿和家长进行有效沟通。

（4）能开展膳食搭配、生活照料、疾病预防等工作，具备科学的幼儿照护能力。

（5）能开展幼儿健康管理服务与指导，包括健康检查、健康风险评估等工作，具有健

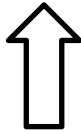
康干预方案实施和健康随访能力。

(6) 能组织开展促进幼儿身心健康发展的教育活动，具备保教综合能力。

六、课程体系设计与要求

(一) 课程体系设计与说明

表 3. 专业（群）“平台+模块”课程体系架构

拓展模块（选修）	公共拓展课（校内互选） 音乐欣赏、美术欣赏、书法欣赏、摄影艺术、艺术与审美、中国传统文化与社会、饮食与中国文化、影视与中国民族、新中国史、马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当、改革开放史、社会主义发展史		拓展课程-互选（中级/高级证书）
拓展模块（选修）	专业拓展课（群内互选） 婴幼儿回应性照料、婴幼儿营养与喂养、幼儿园班级管理、婴幼儿托育机构运营与管理、政策法规、教师口语、幼儿绘本研读与活动设计		
			
专业+方向模块	专业核心课 幼儿园语言教育活动设计与实施、卫生与保健、★1+X 幼儿照护（中级）、幼儿行为观察与记录、幼儿游戏与指导、幼儿园美工与环创设计、艺术与健康教育活动设计与实施、★保育师	集中实践课 声乐实训、钢琴基础实训、幼儿行为观察实训、幼儿舞蹈创编实训、综合素质实训（幼儿园）、保教知识与能力实训、科学教育活动设计与实施、岗位实习	专业课程-特色聚焦（初级/中级证书）
			
平台课 （必修）	专业群平台：专业支撑课 幼儿舞蹈教育、幼儿音乐教育、幼儿美术教育、幼儿教育学、幼儿心理学		平台课程-支撑共享（初级/中级证书）
平台课 （必修）	公共平台：公共基础课 思政课-德法、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、思政课-概论、就业创业指导 I、就业创业指导 II、大学英语 I、大学英语 II、高等数学、信息技术 I、体育 I、体育 II、体育 III、大学生心理健康教育、形势与政策、军事理论、军事技能、劳动教育、“四史”教育、国家安全、创业管理		

(二) 专业课程体系架构

根据对行业的市场调研确定工作岗位，对工作岗位及典型工作任务的分析，成立课程

体系开发团队，从分析专业职业能力及知识、能力和素质要求入手，对接行业岗位的职业能力要求确定人才培养的规格，按照教育规律，以基于工作过程和项目导向方式重构“一条主线、二个系统、三层递进”的模块式项目化课程体系。

表 4. 专业课程体系架构表

学期	课程
第六学期	岗位实习
第五学期	婴幼儿托育机构运营与管理、政策法规、教师口语、幼儿绘本研读与活动设计
第四学期	幼儿行为观察与记录、婴幼儿伤害预防与处理、艺术与健康教育活动设计与实施、★保育师音乐教育、幼儿园美工与创设、婴幼儿营养与喂养、幼儿园班级管理
第三学期	幼儿教育学、婴幼儿健康评估与指导、婴幼儿疾病预防与护理、★1+X 幼儿照护（中级）、婴幼儿回应性照料、幼儿园游戏与指导
第二学期	幼儿园语言教育活动设计与实践、幼儿心理学、
第一学期	幼儿舞蹈教育、幼儿音乐教育、婴幼儿生理学

本专业课程体系以培养学生综合职业能力为主线，将各类课程的理论知识、实践技能融入学生的综合职业素质培养；按照学习的系统性和知识生成的规律性，突破单门课程的学科知识体系，重构实践导向的职业发展知识系统和职业技能实践系统。实践课程安排做到三年不断线且逐步推进的方式，按照“专业认识实习→专业课程实践→每学期集中实践→综合训练→毕业实习”顺序依次安排；按照职业基础能力、业务能力、发展能力的递进关系，重组与职场工作任务相对接的课程内容，做到学生职业生涯成长与专业课程逐步推进相结合。课程体系中，“以专业为导向”的专业支撑及专业核心技能课程，其教学目标是使学生获得行业知识为主的专业核心技能；“以就业为导向”的集中实践课程，其教学目标是使学生获得特定职业岗位的核心技能；“以择业为导向”的个性发展拓展课程，其教学目标是使学生获得专业化的职业综合素质训练。

（三）公共素质模块课程设置

表 5. 公共素质模块课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	本课程的主要目标是综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以思想政治教育、道德教育和法治教育为基本内容，以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点，教育引导大学生加强法律观念和法治意识，加强自身道德修养和提高思想道德素质，培养学生爱岗、敬业、爱国、诚信、友善等道德素质和行为能力。	本课程从当代大学生面临和关心的实际问题出发，主要学习马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威等内容。	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念，充分考虑高职院校的具体学情，根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容；要处理好教材体系向教学体系转化的问题，结合相关专业人才培养目标和人才培养方案，通过线上线下教学相结合，设计多元化、立体化的理论和实践教学模式；采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法，组织学生分组探究、自主学习；注重考核学生对知识的理解运用能力，将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程的主要目标以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实	介绍马克思主义中国化的理论成果，帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念，充分考虑高职院校的具体学情，根据学生的实际知识基础和认知特点

	色社会主义理论体系概论	际相结合的理论成果的角度，帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化，什么是中国化的马克思主义；使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质，深刻理解它对中国革命、建设和改革，对实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性，不断增强“四个自信”，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念；为培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设合格人才奠定思想理论基础。	思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系，引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，坚定“四个自信”。	设计具体教学内容;要处理好教材体系向教学体系转化的问题，结合相关专业人才培养目标和人才培养方案，通过线上线下教学相结合，设计多元化、立体化的理论和实践教学模式；采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法，组织学生分组探究、自主学习；注重考核学生对知识的理解运用能力，将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程的主要目标是重在形成大学生理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	以《习近平谈治国理政》（第一、二、三卷、四卷）、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》为主要依据，参照教育部印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学建议》，全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，使大学生深刻领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义，深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法，不断提高马克思主义理论水平，增进政治认同、思想认同、情感认同，切实做到学、思、用贯通，知、信、行统一。	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念，充分考虑高职院校的具体学情，根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容;要处理好教材体系向教学体系转化的问题，结合相关专业人才培养目标和人才培养方案，通过线上线下教学相结合，设计多元化、立体化的理论和实践教学模式；采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法，组织学生分组探究、自主学习；注重考核学生对知识的理解运用能力，将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
4	形势与政策	帮助学生掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系；培养学生正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力；引导学生将对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际和专业情况，通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题，帮助学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰，具备较强的政治分析和思辨能力，增强爱党、爱国的热情。	本课程每学期采用专题式教学方法，从国内、国际两大板块中确定专题作为理论教学内容，教学过程中要体现权威性、前沿性，注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合，教师要在相关问题的解读和分析上下工夫，力求达到知识传递与思想深化的双重效果，考核以提交论文形式进行。
5	中共党史	通过本课程的教学，帮助学生认识中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。认清只有在中国共产党的领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。	主要讲授中国共产党成立100年来的奋斗历程，系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验，以为当今进行中国特色社会主义现代化建设提供思想明镜。	本课程以理论教学为主，科学设计专题，重点讲授八个专题，考试以提交专题论文为主，重点考核学生中共党史认识情况和掌握水平，考核学生对中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性认识，力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
6	大学生心理健康教育	通过本课程的学习，使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识；培养学生自我认知、人际沟通、自我调节能力，提高心理健康素养和心理素质，促进学生全面发展。	本课程主要内容包括心理健康的基础知识，含心理健康导论、大学生心理咨询、心理困惑及异常心理的识别等；认识自我和发展自我的知识，含自我意识与培养、人格发展与心理健康等，大学生自我心理调适知识与技能，含情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理与挫折应对、生命教育与心理危机应对等。	树立学生中心理念，将理论教学与实践体验相结合，注重学生心理健康素养的提升和积极心理品质的培养。采用能够促进学生参与、互动、体验的教学法。教学评价采用过程式考核，将课堂参与、课后实践、个人成长报告等相结合。
7	应用文写作	通过本课程的学习，让学生了解、理解应用文写作的知识点，激发学生的写作兴趣，养成热爱写作、自主写作的习惯，在反复的写作训练中增强学生的写作能力，让学生掌握职场所需的实用写作能力，满足未来不同工作岗位的写作需求，为学生毕业后的职业生涯和职业能力的可持续发展奠定基础。	本课程的主要内容根据学生职场、生活等场景设置了事务、经济、学业、诉讼、社交等文书，同时也根据新媒体出现的情景，设置了网络文体写作等相关内容。	通过应用写作理论的学习和实际写作训练，提高学生常用应用文写作和阅读能力，以适应当前和今后在学习、工作中的写作需要；同时，通过本课程的教学对学生进行人文思想教育，培养团队精神与严谨务实的学风与作风，努力提高学生综合素质，增强学生职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。

8	优秀传统文化	通过本课程的学习，让学生了解我国传统文化的要义和优秀要素，理解中华优秀传统文化所在的民族精神，掌握中华优秀传统文化所蕴含的精髓，提升学生的人文素养、人文情操和文化审美能力，塑造美好心灵，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强文化自信，促进学生自觉实现文化传承和弘扬。	本课程的主要内容有诸子百家思想、文学艺术、民俗、政治、经济等优秀的中华优秀传统文化，在教学中通过具体的篇章以点及面，从而展现中华优秀传统文化的精华。	在本课程的教、学中，会要求文化知识和文化能力的掌握并重；会要求学生掌握良好的职业能力的同时具备良好的文化素养和审美能力；会要求学生能俯察大地的同时也能仰望星空，体验社会人生，坚持以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华文化精神，以文育人、以文化人。
9	商务礼仪	通过本课程学习，学生理解商务礼仪的价值；增强学生自我认知能力，使其在心态、言谈举止行为等方面逐渐向职场人士过渡及转化；提升学生的沟通能力和团队合作能力，在不同场合能够有效运用商务礼仪开展工作，使学生理解掌握社交基本规范；学会在生活和工作中灵活运用个人礼仪、公共礼仪、交往礼仪等基本礼仪规范。	本课程内容主要包括商务礼仪的基本概念、常识、基本原理、仪容仪表、服饰形象、仪态形体、拜访与接待、中西式宴请礼仪、会务主持交际准则和行为规范，形成宽容、谦逊、诚恳的待人态度，庄重大方，谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止，重点掌握商务礼仪基本知识和操作方法，提高职业素养和塑造职业形象。	教学以模拟商务活动主要过程为主线，以学习小组团队建设为辅线进行项目设计；理论教学采取课堂教师讲授和案例分析讨论的方式；服务技能教学以学生参与小组互动和训练的方式，以实训项目的步步推进来完成能力培养和理论知识的学习；在学生完成任务的过程中，强化实践操作能力，突出实践技能与工作岗位的结合。
10	大学英语	通过本课程的学习，使学生获得以职业需求为导向的英语语言知识和实际使用语言的技能；使不同专业的学生具备适应未来职业要求和发展的基本英语素质，提高学生学习能力，使其具备良好的职业素养和职业道德，成为复合型人才。	本课程内容主要包括英语基础词汇和语法知识、理解技能、表达技能和互动技能，中英两种语言的初步互译技能以及通用的简短实用文字材料写作技能，如信函、通知、简历等。	通过对学生听、说、读、写、译能力的培养，使他们能够掌握英语基础词汇，能运用简单的语法，能阅读和翻译英文资料，并能够在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流。
11	大学体育	通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全 知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	本课程内容主要包括运动损伤及预防、身体素质练习、体质健康测试项目练习及一些球类项目等知识、技能技术。	通过本课程教学提高学生的体质，培养健美体格，提高学生的健康水平为终身体育奠定基础；进行思想品德教育，促进学生的个性发展，发展学生的运动才能，提高学生的运动水平为主要目的，培养广大青年学生在品德、智力、体质等方面全面发展。要求学生在学习与运动过程中端正学习态度，认真上好每一节课，积极参加体育实践，不断增强体质，努力学习和掌握体育基础知识、基础技能，培养勇敢、顽强的意志和文明行为。
12	军事理论	通过本课程学习，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官奠定坚实基础。	本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，学习我国的国防历史和现代化国防建设的现状、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想的形成和发展过程、我军军事理论的主要内容、世界军事及我国周边安全环境、军事高技术及现代化指挥概况、当代高技术战争的形成及其特点、明确高技术对现代战争的影响等。	1. 要求教师在执行课程标准时，可根据不同的专业、生源对象在教学内容选择上适当自行调整； 2. 要求注重理论联系实际，融入社会、融入生活，对学生遇到的社会、生活问题进行理性、客观地分析； 3. 突出学生的主体地位和教师的主导地位，注重师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣，增强学习自觉性； 4. 考核以提交论文形式进行。
13	军事技能	通过军事技能课的强化训练，使大学生掌握基本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神，为弘扬红色精神，提高学生综合国防素质。通过基本军事技能的训练，让学生了解三大条令和战备规定、轻武器的战斗性能和战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等，增强学生的组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。	1. 整理内务，培养良好的生活习惯和良好的军人姿态； 2. 队列条令，通过队列训练，了解到队列是军人进行集体活动必需的组织形式； 3. 阅兵，展示我军战无不胜的威武雄师本色，激发学生爱军习武热情，强化集体主义团结合作意识。	1. 整理内务：学习请（销）假、汇报等制度；学会合理安排每天时间日程；每天按照内务卫生的统一标准整理内务，定期或不定期进行内务检查； 2. 队列条令：队列练习使身体的协调性得到提高，身体姿态在行进及方向变换中保持不变形，规范集合、行进间以及在会场的行为； 3. 阅兵：以饱满的训练热情，全面复习单兵队列动作，用统一的队列要求和最佳的精神风貌向首长和师生展示训练成果。
14	劳动教育与实践	本课程以普及劳动知识、提高劳动素养为出发点，通过课程学习与实践，从态度、精神和能力三个方面全面提高学生自身素质：一是培养学生正确的劳动观念，养成良好的卫生习惯；二是培养学生吃苦耐劳的精神，培养爱校惜校理念；三是提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。	本课程把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合：针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、劳动文化塑造、团队意识培养等多个维度出发，全面系统介绍劳动相关基本知识，劳动实践内容包括：各教学楼、实训实验室、教学楼、行政楼及相关绿化带的清扫劳动；学生宿舍及其公共区域的清扫劳动；其他校园区域清扫劳动。	1. 本课程设置一定课时劳动理论内容，使学生正确认识劳动的现象和本质，深化对劳动内涵的理解与认识，懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法； 2. 本课程设置多样劳动实践内容，让学生在劳动实践中磨练意志，加深对所学知识的理解，掌握一定劳动技能，提高“自我教育、自我管理、自我服务”能力，体会劳动带来收获的艰辛与乐趣，形成尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的真挚情感与良好习惯。

（四）专业（技能）模块课程设置

表 6. 专业群平台课课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	了解舞蹈基础理论知识；明确古典舞基本理论、基本动作要领，幼儿组合创编规律；理解儿童舞蹈创编的基本技法及一般规律；明确幼儿舞蹈的教学的方法。	形体训练、古典舞身韵、儿童舞蹈创编。	了解舞蹈常用术语及舞蹈基本知识，掌握常用舞蹈动作，并具有示范与教学能力，能够灵活运用舞蹈语汇、舞蹈编创理论，创编幼儿舞蹈。
2	幼儿园音乐活动设计与指导	掌握声乐基础理论和技能技巧；具有正确的歌唱姿势，积极的歌唱心理状态，逐步培养其良好的歌唱习惯。加强歌唱的听觉训练逐步树立正确的声音概念，运用正确的呼吸方法，体会气息对声音的支持。以自然声区为基础，着重中低声区的训练，力求做到喉头稳定发音自然顺畅。能分析处理一般声乐作品，有一定的歌唱能力。	基本声乐技能、歌唱艺术表演、音乐理论基础、歌曲曲目学习。	对学生进行系统的乐理、视唱、听音训练；发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言。掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能视谱演唱一般的曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。
3	婴幼儿生理学	能够正确地认识人体各个系统器官的位置、形态结构、毗邻关系；能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构。掌握正常人体各个系统的组成等基本理论知识；掌握生理学基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制。	生理学是研究生物体及其各组成部分正常功能活动规律的学科，是有关生命的逻辑的学问。其任务是研究生物体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现的各种生命现象的活动规律和生理功能，阐明其产生机制，以及机体应对内、外环境变化时对这些活动的调节。婴幼儿时期是人一生中生长发育的关键时期，掌握这一阶段的生理发育特点，才能及时、尽早识别异常变化。	学习婴幼儿生理学有利于学生或其他学习者进一步理解婴幼儿的生理特点，有利于婴幼儿托与服务行业人才的培养。
4	幼儿心理学	理解幼儿心理相关知识及规律并将这些知识应用在日常生活和教学中，形成科学的儿童观，能够理解、尊重儿童的差异，公平对待每一位幼儿。	幼儿心理的理论基础、幼儿心理过程发展的基本特点和规律、促进幼儿心理发展的方法、幼儿社会性发展特点。	全面掌握各年龄阶段幼儿心理的特点、规律及趋势，掌握幼儿心理发展的基本知识，掌握促进幼儿心理健康发展的策略和方法，能够对幼儿的心理发展进行科学的评价，具备一定的实际工作能力，将来在实际工作中能够切实做到理解、促进儿童的心理发展。
5	幼儿教育学	主要研究入小学前年龄段儿童身心发展与教育、学前教育服务人员专业素质及成长、各种形式学前教育组织与活动、不同区域内学前教育事业发展等方面基本规律的一门科学。	主要包括学前教育基本理论、学前教育理论的发展、学前儿童家庭教育、学前儿童发展与教育应用、学前教育政策与管理、现代教育学原理导论、教育科学研究方法、中外教育思想史专题、专业文献导读、学前教育基本理论问题研究、学前儿童心理学动态研究、学前教育课程专题研究、学前儿童艺术教育研究。	本专业培养学生系统掌握学前教育的基本理论和专门知识，掌握现代学前教育理论和科学的教育方法与技术；熟悉学前教育的国内外研究的历史、现状及发展趋势；了解学前教育的法规及规章。
6	婴幼儿健康评估与指导	使学生掌握婴幼儿健康评估的基本理论、方法和操作技能。	以教育学与医学、动作发展与康复干预的基本观点和方法为切入点，学习婴幼儿健康状态、健康影响因素的测量与评估，学习婴幼儿健康数据的采集与分析、婴幼儿健康问题诊断与指导，并对婴幼儿健康状态测量、评估、诊断、指导的实训方法进行阐述和案例分析。	从教育学、医学、运动学、康复学的角度对婴幼儿健康形态测量评估以及婴幼儿健康管理、评价等方面进行知识的整合和延展，为毕业后从事婴幼儿健康服务工作打基础。
7	幼儿园语言教育活动设计与指导	理解幼儿语言各方面的发展特点，把握幼儿园语言教育的目标与内容，掌握幼儿语言教育的方法；能对幼儿发展进行科学的评价，具备指导家长开展幼儿教育的能力。	幼儿学习发展的理论基础、幼儿园语言教育活动设计。	理解幼儿学习发展的基本理论、幼儿发展的规律和影响因素，掌握幼儿园语言教育活动的目标、内容及评价方法，能够设计组织幼儿园语言教育活动；能够指导家长组织开展幼儿教育活动。
8	婴幼儿健康评估与指导	培养从事婴幼儿托育服务与管理专业人员，对婴幼儿个体或群体的生长发育与健康状态测评，健康影响因素测评，健康风险识别，健康教育指导等方面的能力。	包括婴幼儿健康状态的测量与评估、健康影响因素的测量与评估、健康数据的采集与分析、健康问题诊断与指导	确定教学内容时，应处理好与相邻学科间的关系。考虑与社会教育活动等相关学科的密切联系，相互衔接，相互呼应，相互补充。
9	病原生	掌握人常见病原生物的生物性性状、所致疾病和	教学内容设计为三个部分。第一	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质

	物与免疫学	防治原则等基本知识；能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作；熟悉医学免疫学的基本理论及医用微生物的致病性、免疫性、诊断技术和特异性防治措施；了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法。	部分为医学微生物，其包含微生物学基础(绪论、形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫)和临床常见微生物(常见细菌、常见病毒、原核细胞型微生物和常见真菌)；第二部分为医学免疫学，包含免疫学基础(免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答、免疫调节、免疫耐受)和临床免疫(过敏反应、自身免疫病、免疫缺陷病、感染免疫、肿瘤免疫、移植免疫、免疫学检测和免疫学防治)。第三部分为人体寄生虫学，包含寄生虫学概述和临床常见寄生虫(医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物)。	教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。
--	-------	--	--	--

表 7. 专业核心课课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿园语言教育活动设计与指导	理解幼儿语言各方面的发展特点，把握幼儿园语言教育的目标与内容，掌握幼儿语言教育的方法；能对幼儿发展进行科学的评价，具备指导家长开展幼儿教育的能力。	幼儿学习发展的理论基础、幼儿园语言教育活动设计。	理解幼儿学习发展的基本理论、幼儿发展的规律和影响因素，掌握幼儿园语言教育活动的目标、内容及评价方法，能够设计组织幼儿园语言教育活动；能够指导家长组织开展幼儿教育活动。
2	婴幼儿疾病预防与护理	在了解婴幼儿心里特点和发育规律等理论知识的基础上，重点掌握婴幼儿疾病预防方法和意外急救处理办法，并做到能懂、会操作。	本课程主要介绍 0-3 岁婴幼儿心里特点、生长发育与评估、疾病预防与护理、意外伤害和常见现场急救技术以及婴幼儿安全管理等，强调基本护理与急救技能的培养。	教学内容应适应学生的知识水平、接受能力和学习特点，简明扼要、重点突出，便于学生理解和掌握。
3	★ 1+X 幼儿照护（中级）	通过本学科的学习掌握婴幼儿健康照护，探索影响婴幼儿健康发展的各种因素及评价标准，提出与婴幼儿健康照护相适应的各项保育要求，促进其身体健康成长。	分为五个典型学习模块,包括幼儿安全防护模块、幼儿日常保健模块、早期发展模块、环境创设模块、幼儿生活照护模块。	在教学上要求以基础理论为依托,结合课内讨论、课外实训,将儿童发育过程中的身体变化特点、心理变化特点、典型的行为特征、与外界环境的适应、预防及解决措施、实践运用等环节紧密结合起来。
4	幼儿行为观察与记录	通过学习幼儿行为观察的基本理论，观察的不同方式方法，特点和教育作用，使学生初步了解幼儿行为观察基本理论、基本方法和根据观察分析指导幼儿活动技能，掌握各类幼儿行为观察的教育作用、活动设计以及指导方法等，具备从事幼儿教育实践工作的初步知识和能力。	幼儿行为观察基本理论、基本方法和根据观察分析指导幼儿活动技能、行为观察的教育作用、活动设计以及指导方法等	本课程采用任务驱动教学法、案例教学法、情境教学法、角色体验教学法等多种教学方法。
5	婴幼儿伤害预防与处理	本课程是专业核心课程，通过该课程的学习，使学生掌握婴幼儿常见意外伤害发生原因、伤害类型以及预防、应急处置等基本知识。	主要内容包括：婴幼儿窒息、跌倒伤、烧烫伤、溺水、中毒预防与急救；婴幼儿异物伤害、道路交通伤害预防与急救；动物伤、触电等其他类型伤害的预防与急救；急救物资配置。	教学方法有讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。通过学习具备特殊儿童的照护能力，增强学生的急救意识、训练婴幼儿急救基本技能，培养学生在紧急情况下迅速评估、正确决策和果断实施的综合急救应变能力。
6	艺术与健康教育设计与实施	培养幼儿的审美意识和创造力，发展幼儿的艺术素养，激发幼儿的艺术兴趣和愿望，促进幼儿的身心健康和全面发展。培养幼儿良好的生活习惯和自我保护意识，以及提高幼儿的身体素质和心理素质。	包括绘画、手工制作、音乐、舞蹈、戏剧等多个艺术形式。身体保健、饮食和营养卫生教育、一般卫生知识教育、预防意外伤害的教育、美育和道德品质的教育、集体生活习惯的培养等。	确定教学内容时，应处理好与相邻学科间的关系。考虑与语言、社会教育活动等相关学科的密切联系，相互衔接，相互呼应，相互补充。
7	★ 保育师	通过本课程的学习，学生能具备良好的职业道德和职业素养，熟悉婴幼儿健康常识。熟悉婴幼儿生活活动的基本知识，能熟练进行操作技能，能顺利进行托育机构和婴幼儿园一日生活中的各项保育工作，规范管理生活用品和设各设施，会引导婴幼儿形成良好的生活习惯和能力。	晨间检查、进餐管理、睡眠管理、饮水管理、盥洗管理、如厕管理、离园管理。	以示范教学法为基础，在教学过程中，教师示范和学生动手操作训练交叉进行。以任务为引领，在“发现问题——解决问题”的过程中完成“教”与“学”的互动，加深对婴幼儿生活保育的认识。

表 8. 专业选修课课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	------	------	------

1	婴幼儿回应性照料	理解 0-3 岁婴幼儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；系统了解 0-3 岁婴幼儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点；理解 0-3 岁婴幼儿保教指导课程的内涵和婴幼儿保育与教育指导课程设计的思路和实施基本要素。	0-3 岁婴幼儿身心发育的主要特点，0-3 岁婴幼儿喂养、护理、疾病的保育常识，0-3 岁婴幼儿教育活动的核心内容，0-3 岁婴幼儿家庭早期教育指导的基础知识；掌握 0-3 岁婴幼儿的保育与教育的基本技能，掌握对 0-3 岁婴幼儿家长进行保育教育指导的基本技能。	实行模拟课堂、演示法、任务驱动、实践演练等多种教学方法组织教学活动。
2	婴幼儿营养与喂养	了解婴幼儿的营养需要，根据其需要对不同月龄的婴幼儿给予适合的食物并进行科学、合理喂养，预防婴幼儿常见喂养问题和不良饮食习惯的发生，预防食品安全问题对婴幼儿健康的危害。	主要内容包括婴幼儿的营养需要、婴幼儿的消化系统及能量需要、0~6 月龄婴幼儿的营养与喂养 7~24 月龄婴幼儿的营养与喂养膳食管理、婴幼儿饮食习惯培养婴幼儿营养状况评估、婴幼儿营养相关疾病及预防等	教学方法有讲授式教学法、问题讨论教学法、案例教学法。
3	幼儿园班级管理	使学生熟悉管理理论的形成过程，熟悉管理理论的基本框架、认识管理活动的基本职能，理解管理活动的基本规律、掌握管理活动的基本方法。	课程内容由两部分：第一部分，管理基本概念、管理思想和管理理论、管理道德、管理环境；第二部分，计划，决策，组织，领导激励，沟通，控制等活动。	了解管理学发展新趋势及面临的挑战，具备一定的环分析、组织设计、沟通协调等能力，并能运用所学的基本理论分析在幼儿教育及管理实践中遇到的基本管理问题。
4	婴幼儿托育机构运营与管理	本书可以帮助学生了解托育市场的现状与发展趋势，掌握托育机构经营与管理的知识和方法，拓宽专业视野广阔、提高分析问题和解决问题能力，为以后从事早期教育相关产业的培训、咨询、研发、营销、管理、经营工作打下坚实的基础。	婴幼儿托育机构的定义及类型、婴幼儿托育机构的经营规划、婴幼儿托育机构的招生管理、婴幼儿托育机构的课程设置、婴幼儿托育机构的运营管理等。	结合本课程的实际教学、评价和学生的学习需要。建议开发电子教案，使用多媒体实施教学。
5	政策法规	学生通过本课程的学习，能够比较系统地掌握学前教育政策、法规的基础知识，熟悉我国现行的学前教育政策法规的主要内容，树立依法治教的意识，培养分析、解决学前教育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治教的水平和能力。	学前教育法规的基本理论、学前教育法律关系主体、幼儿园的行政法律活动、幼儿园的民事法律活动、幼儿园中的刑事违法现象、幼儿园安全管理、学前教育法律救济。	把本课程作为增进婴幼儿托育服务于管理专业学生的知识广度和理论深度的有利教学平台，提升重视程度。
6	教师口语	了解口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式；熟知教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言；能掌握教学语言的特点，在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言。	教师口语概说、一般口语交际、教育口语、教学口语、应变语、结束语、课堂模拟	精讲多练、因材施教，加强分类、分组练习，教学手段多样化；重视师生互动，理论讲授与任务驱动相互补充。
7	幼儿绘本研读与活动设计	本课程的教学，旨在使学生掌握绘本阅读的有关知识，强化学生的绘本理论素养，通过作品鉴赏实践来提高学生自身的绘本鉴赏能力和指导幼儿阅读绘本的能力，使之能够选择适合幼儿园各类幼儿活动设计所需的优秀绘本作品，并初步具备独立开展幼儿绘本阅读研究的能力。	绘本与幼儿成长、绘本基础理论、绘本阅读、指导幼儿绘本阅读等。	应围绕幼儿绘本阅读教学的需要来进行教学，为学生日后更好地指导幼儿绘本阅读欣赏作准备；尽可能多地让学生在课堂上以各种形式进行作品欣赏的练习。
7	婴幼儿回应性照料	理解 0-3 岁婴幼儿生理特点、营养与喂哺、日常生活保健、疾病护理、伤害预防等方面的基本知识；系统了解 0-3 岁婴幼儿在认知、语言、动作、社会性与情感方面的心理发展特点；理解 0-3 岁婴幼儿保教指导课程的内涵和婴幼儿保育与教育指导课程设计的思路和实施基本要素。	0-3 岁婴幼儿身心发育的主要特点，0-3 岁婴幼儿喂养、护理、疾病的保育常识，0-3 岁婴幼儿教育活动的核心内容，0-3 岁婴幼儿家庭早期教育指导的基础知识；掌握 0-3 岁婴幼儿的保育与教育的基本技能，掌握对 0-3 岁婴幼儿家长进行保育教育指导的基本技能。	实行模拟课堂、演示法、任务驱动、实践演练等多种教学方法组织教学活动。

表 9. 专业核心课程实践性教学环节一览表

教学环节		主要项目	实践教学场所	备注
实训	声乐实训	加强学生的专业实践训练，提升对声乐知识与技能的综合应用能力，能够熟练乐理和视唱，并初步具备音乐表演的职业能力。	音乐实训室	
	钢琴基础实训	加强学生的专业实践训练，提升对钢琴知识与技能的综合应用能力，能够熟练弹唱幼儿歌曲，并初步具备幼儿钢琴基本和弦运用能力。	音乐实训室	
	幼儿行为观察实训	通过本实训使学生掌握各类幼儿行为观察的活动设计以及指导方法等，具备从事幼儿教育实践工作的初步知识和能力。	托幼机构、综合护理实训室	
	幼儿舞蹈创编实训	加强学生的专业实践训练，提升对舞蹈知识与技能的综合应用能力，能够独自编创幼儿舞蹈并指导幼儿舞蹈排练。	舞蹈实训室	

	综合素质	职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、教师基本能力。	幼儿园	
	保教知识与能力	了解保健知识，学会身体保健方法；了解身体各个部位的名称、功能和保健方法；掌握预防感冒、腹泻等常见儿童疾病的基本保健知识；学会正确饮食，培养健康的饮食习惯。	综合护理实训室	
	科学教育活动设计与实施	通过幼儿园科学教育与活动指导的有关理论知识讲授和学生实际组织教育活动能力的训练，提高学生从事幼儿园科学教育实践和研究的专业素养和教育教学能力，使学生能够独立设计并实施幼儿园科学教育教学活动。	托幼机构、教室等	
实习	岗位实习	是将学生在校内获得的理论知识与实践运用到现实的岗位上，在特定的实际工作中培养学生的专业岗位胜任力为就业做好充分准备。旨在培养学生的调查研究能力、理论联系实际能力、分析问题与解决问题能力以及观察表达能力与逻辑能力等。	托幼机构、幼儿健康管理机构、幼儿园、医院儿科等	

（五）创新创业课程设置

表 10. 创新创业课模块情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	职业规划与就业指导	通过本课程学习，帮助大学生科学认知自我和职业环境，引导大学生志存高远、脚踏实地、爱岗敬业，塑造积极进取的成长观、择业观、就业观和事业心，掌握生涯规划、求职应聘、权益保护、职业发展以及创业思维与行动的方法和能力，努力实现高质量就业创业。	课程紧扣大学生就业创业现实需要，以成果为导向，坚持课堂教学、网络学习与实践活动相结合，融合对接职业大赛、创业大赛、专题讲座等活动，不断丰富课程教学内容和形式。	本课程的主要内容包括自我认知、职业探索、生涯规划、求职应聘、权益保护、职业发展，以及机会识别、团队组建、资源获取、创业思维与行动等。
2	创新创业基础教育	使学生了解创业形势，熟悉创业政策，提高创业意识和创新思维，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性，掌握创业的基本途径和方法，提高创新创业能力。	使学生了解创业的基本知识，培养学生创新意识与创业精神，也能基本了解微小企业的创办全过程，理解创办微型企业的步骤，掌握创办微小企业的方法与手段等。	借鉴其他院校和本校其他专业课程，在教学方法上，应较多地采用参与性教学方法，如案例教学、情景模拟等教学方法。采取多种考评方法，实践活动为主，考试为辅。

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

表 11. 专业教学环节时间分配表（周数）

	理论教学(周)	集中实践教学			复习考试(周)	入学教育及军训(周)	毕业活动安排(周)	合计(周)
		集中实训(周)	岗位实习(周)	实习总结(周)				
一	14				2	4		20
二	16	2			2			20
三	16	2			2			20
四	16	2			2			20
五			18	2				20
六			14	2			4	20
总计	62	6	32	4	8	4	4	120

（二）课程结构比例情况

表 12. 课程结构比例表

课程模块		学分		学时	
		总学分	占总学分（%）	总学时	占总学时（%）
必修课	公共基础素质模块	26	17.45	512	18.44
	专业能力模块	85	57.05	1656	59.63
	创新创业模块	2	1.34	32	1.15
选修课	公共基础素质模块	20	13.42	321	11.56
	专业能力模块	14	9.40	224	8.07
	创新创业模块	2	1.34	32	1.15
合计		149	100	2777	100
其中	课内理论教学			1056	38.03
	实践教学			1724	62.08
	合计			2777	100

（三）教学进程表（见附表）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，考虑专任教师的职称、年龄、学历、经验，形成合理的梯队结构。婴幼儿托育服务与管理专业教师所学专业是婴幼儿教育或相近专业的师资达到 100%，拥有相关的职业资格证书。教师学历、职称普遍较高。

2. 专任教师

专任教师具有相关领域的有关证书；有理想信念、有道德情操、有仁爱之心；具有与婴幼儿教育与管理相关专业本科及以上学历，三年以上专业实践工作经历具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

3. 专业带头人

专业带头人具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织

开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）幼儿照护实训室

真实还原婴幼儿托育机构场景，可以使学生更专业地掌握婴幼儿发展的特点，并能够制定符合其特点和发展需要的指导方案，为婴幼儿提供日常生活照料、安全防护、日常保健、早期发展指导的行为活动，使学生在实际操作中掌握婴幼儿保健知识，学习如何引导家长进行科学育儿，有效指导婴幼儿一日生活照护流程。

（2）舞蹈实训室

主要用于学生形体训练、礼态礼仪和舞蹈训练，配备形体教学所需要的把杆、墙面镜、瑜伽垫、音响、更衣柜等教学设备，本实训室能满足形体、礼仪、舞蹈、集体排练、教学活动模拟等教学实训及第二课堂活动需求。通过站姿、坐姿、走姿的练习，日常形体训练、服务礼仪训练、塑身训练以及舞蹈训练，让学生了解幼师礼仪的基本知识和具体操作规范，在练习中培养正确优美的形体动作和形体语言，提高学生的表现力、创造力，提高学生的社交能力和自身修养，在举手投足间添几分优雅的风度与气质。

（3）钢琴实训室

钢琴实训室主要用于对本专业学生进行钢琴专业技能集中教学和学生课外实训。通过教师演示讲解、学生独奏、合奏、齐奏等形式，提高学生的钢琴演奏水平、即兴伴奏能力及合作意识。

3. 校外实训基地基本要求

在建设校内实训室的同时，学院还特别重视校外实训基地的建立、巩固与拓展，努力与肇庆市幼儿园积极合作，也为“双师型”教师的培养奠定坚实的基础。目前学校与肇庆市大旺高新区 5 家幼儿园与早教机构建立实习合作关系，满足在校学生融园模式习和顶岗实习的需求。通过建立校外实训基地，开展校企合作教育，实现了校企双赢。该实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能够

提供婴幼儿托育服务与管理、幼儿教育等相关实习岗位，能涵盖当前相关行业发展的技术需求，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求支持信息化教学方面的基本要求为：具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用原则：按照国家规定选用优质教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教育部“十三五”职业教育规划教材及人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社等出版社的其他优秀教材。

2. 图书文献配备基本要求：涵盖国内医学期刊、杂志，部分世界著名期刊；目前我校为满足师生科研、学习、写作等需求，图书馆联系数字资源商家，开通了百度文库、维普考试平台、维普中文期刊、维普智立方等数据库的试用。

（四）教学方法与手段

对实施教学应采取的方法提出要求和建议。

本专业根据课程特点选择适合的教学方法：专业基础课程以讲授为主、案例分析为辅；专业核心课程主要采用任务教学法的设计思路，以典型工作任务为载体组织教学活动，实施跨任务教学。创新教学方法和手段，强化“以学生为中心”的理念，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，增强学生主动学习能力和可持续发展能力。在教学设计中，本专业以项目活动为主要载体，按照理论与实践一体化要求组织教学；教学过程中，教师根据学生特点激发其学习兴趣，实行合作教学、任务驱动、项目导向等“做中学、做中教”的教学模式。根据教学需要，在不同时间段安排学生开展专业课程产教融合教学组织形式，进行认知实习、专业实习、集中性实践及岗位实习等各项工作，全面提高学生实际操作能力和水平。教师利用幻灯片、多媒体、移动端等平台工具，采用视、听、读、写、做的现代教学手段提高教学效果。

（五）学习评价

对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。

本专业以学习能力、职业能力和综合素质为评价核心，结合过程性考核、职业技能鉴定、职业技能竞赛等考核评价方式的优点，构建符合高职人才特点的课程考核评价办法，引导学生全面发展。教学评价对象包括学生对知识的掌握情况、实践操作能力、学习态度

和基本职业素质等方面，采取笔试与实践操作按课程标准规定比例相结合的方式评价考核，激发学生学习知识和技能的热情。

项目式课程评价标准体现项目驱动、实践导向特征，采取“课证融合”的方式，体现理论与实践操作的统一，以能否完成项目实践任务及完成情况给予评定；校外岗位实习成绩采用校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三项评价相结合的方式，对学生的专业技能、工作态度、工作纪律等方面进行全面评价。

（六）质量保证

根据学院机构设置情况，健全各级专业教学管理机构，明确职责，同时建立健全覆盖专业教学全过程的教学管理规章制度。具体包括人才培养的市场调研及培养方案的制定与修订，专业教学团队建设、课程建设、教材建设，网络教学资源建设，校内外实训实习基地的建设，学生认知实习、专业实训、顶岗实习等专业社会实践活动的开展，对毕业生的跟踪调查以及社会服务与产学研合作等主要内容，以满足教学管理的需要。积极采用现代管理技术开展教学管理工作，切实保障教学管理工作的严格执行与教学管理措施的贯彻到位，保证人才培养质量，全面实现人才培养目标。

九、毕业要求

（一）学分要求

需修满本专业所要求的总学分并全部课程考核合格。

（二）外语能力要求

非外语专业：至少达到英语应用能力B级及以上水平，并获得证书或通过同等能力考试，否则需通过学校组织的外语能力测试。

（三）计算机应用能力要求

至少达到国家或广东省计算机等级考试一级水平，并获得相应证书，否则需通过学校组织的计算机应用能力测评。

（四）职业资格技能证书要求

至少取得一项本专业要求的职业资格/技能证书(或一项行业企业证书), 否则需通过学校组织的综合职业技能测试。

表 13. 婴幼儿托育服务与管理专业职业资格/技能证书一览表

证书名称	考证时间（学期）	发证单位	备注
1+X 幼儿照护职业技能等级证书(中级)	第三学期	湖南金职伟业公司	
保育师	第四学期	人力资源社会保障局	
普通话等级证	第五学期	教育局语委办	
幼儿教师资格证	第五学期	各地教育局	

十、附录

婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表(见附表)。

高职婴幼儿托育服务与管理专业教学进程安排表

课程模块	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	课内学时		课外实践学时	各学期时间分配												备注	考核方式										
							理论	实践		一		二		三		四		五		六													
										课堂教学	综合实践	课堂教学	综合实践	课堂教学	综合实践	课堂教学	综合实践	课堂教学	综合实践	课堂教学	综合实践												
公共基础素质模块	必修课	1	0120001	思想道德与法治	3	48	34	5	9	3/13w																					考试		
		2	0120002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	22	4	6	2/13w																					考试		
		3	0120003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8				3																				考试	
		4	0120004	形势与政策	3	48	30	18		√		√		√		√		√		√		√					√		每学期6学时	考查			
		5	0620001	大学体育 I	2	36	14	14	8	2	√																				考查		
		6	0620002	大学体育 II	2	36	16	16	4			2	√																		考查		
		7	0620003	大学体育 III	1	18	16	16	2						1	√															考查		
		8	0620004	大学体育 IV	1	18	16	16	2									1	√												考查		
		9	0120011	大学生心理健康教育	2	32	22	10		2/8w		2/8w																				考查	
		10	0920001	军事理论	2	36	20	8	8	2	√																					考查	
		11	0920002	军事技能	2	112	0	112			2w																					考查	
		12	0120005	国家安全教育	1	16	16	0				1																				考查	
		13	0920003	劳动教育	2	32	16	16				√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√							讲座、实践	考查			
	限选课			小计	26	512	230	243	39	10		7		1		1																考查	
		1	0220001	应用文写作	1	16	10	6		2/8w																						考查	
		2	0220002	沟通与礼仪	1	16	8	8				2/8w																				考查	
		3	0220003	大学英语 I	4	65	65	0		5/13w																						考试	
		4	0220004	大学英语 II	4	64	64	0				4																				考试	
		5	0420001	信息技术	3	48	21	21	6	3																						考试	
		6	0420002	人工智能通识	2	32	16	16			2																					考查	
		7	0220005	中华优秀传统文化	1	16	8	8		2/8w																						考查	
		8	0120006	中共党史	1	16	14	2			1	√																				考查	
		9	0220006	音乐欣赏	1	16	16	0						1																		考查	
		10	0220007	美术欣赏	1	16	16	0								1																考查	
		11	0220011	高等数学	3	60	60	0		2		2																				考查	
				小计	22	365	298	61		13		10		1		1																	考查
		选修课	1	0220008	书法欣赏	1	16	16	0		√		√		√		√		√		√												考查
			2	0220009	艺术与审美	1	16	16	0		√		√		√		√		√		√												考查
			3	0220010	资源与环境经济学	1	16	16	0		√		√		√		√		√		√												考查
			4	0220011	金融市场学	1	16	16	0		√		√		√		√		√		√												考查
			5	0220012	低碳技术与应用	1	16	16	0		√		√		√		√		√		√												考查
			6	0220013	垃圾分类与资源回收	1	16	16	0		√		√		√		√		√		√												考查
	7		0120007	新中国史	1	16	16	0		√		√		√		√		√		√												考查	
	8		0120008	马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担当	1	16	16	0		√		√		√		√		√		√												考查	
	9		0120009	改革开放史	1	16	16	0		√		√		√		√		√		√												考查	
	10		0120010	社会主义发展史	1	16	16	0		√		√		√		√		√		√												考查	
			小计	2	32	32	0																									考查	
			合计	50	909	560	304	45	23		17		2		2																		
专业核心能力模块	必修课	1	0722401	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编	4	56	15	15	26	4																					考试		
		2	0722402	婴幼儿生理学	4	56	28	28		4																						考试	
		3	0722403	幼儿园音乐活动设计与指导	3	48	24	24			3																					考试	
		4	0722404	幼儿心理学	4	64	48	16			4																					考试	
		5	0722405	婴幼儿健康评估与指导	4	64	48	16			4																					考试	
		6	0722406	幼儿教育心理学	4	64	32	32						4																		考查	
	必修课			小计	23	352	195	131		8		11		4																			考试
		1	0722407	幼儿行为观察与记录	2	32	20	12					2																			考试	
		2	0722408	幼儿园语言教育活动设计与实施	2	32	16	16					3																			考试	
		3	0722409	婴幼儿疾病预防与护理	4	64	32	32							4																	考试	
		4	0722410	婴幼儿伤害预防与处理	4	64	32	32									4															考试	
		5	0722411	★1+X幼儿照护（中级）	4	64	32	32									4															考试	
		6	0722412	★保育师	4	64	32	32									4															考试	
				小计	20	204	164	156			0		9		12																		
		选修课	1	0722413	婴幼儿回应性照料	4	64	32	32						4																		考查
			2	0722414	幼儿绘本讲读与活动设计	2	32	16	16						2																		考查
	3		0722415	婴幼儿营养与喂养	4	64	32	32							4																	考查	
	4		0722416	婴幼儿托育机构运营与管理	4	64	32	32									4															考查	
	5		0722417	幼儿园班级管理	4	64	32	32										4														考查	
	6		0722418	教师口语	4	64	32	32			0			2																		考查	
	7		0722419	政策法规	4	64	32	32											4													考查	
	8		0722420	病原生物学与免疫学	4	64	32	32											4													考查	
	限选课			小计	14	224	112	112					4		6		8																
		1	0722421	声乐与钢琴基础实训	1	20	0	20					1w																				考查
		2	0722422	婴幼儿健康评估与指导实训	1	20	0	20					1w																				考查
		3	0722423	幼儿行为观察实训	1	20	0	20							1w																		考查
		4	0722424	婴幼儿护理实训	1	20	0	20							1w																	考查	
		5	0722425	综合素质实训（幼儿园）	1	20	0	20											1w													考查	
		6	0722426	保教知识与能力实训	1	20	0	20													1w											考查	
		7	0722427	岗位实习	32	800	0	800																					18w	14w	每周25学时		考查
			小计	38	920	0	920																										
			合计	95	1700	471	1319		8		15		20		20																		
创新创业模块	公共基础课	1	1020001	职业发展与就业指导	2	32	32	0		√		√		√		√		√		√											考查		
		2	1020002	创新创业教育	3	48	16	32				√		√		√		√		√											考查		
				小计	4	64	44	20																									
				共计	149	2673	1075	1643	45	31		32		22		22																	

注：1、课堂教学每16学时计1学分；实践教学：集中实践教学按实际周数计算，每周计1学分，计20学时；军事技能112学时、入学教育为学生必修环节，应计入总学时，应计入总学分。
2、属于考证课程的在课程前加“★”，一个专业最多两门技能考证课程。
3、“/”表示课程开设根据实际情况安排。
4、“2/8w”表示每周2个学时，连续上8周。
5、综合实践周连续上1周或2周，用“1w”或“2w”表示

