

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

二、入学要求

高中毕业生（文理兼收）和具有同等学历者

三、修业年限

学制三年，最长学习年限五年

四、职业面向

（一）职业面向

1、护理专业面向的职业

主要面向整体护理和疾病预防保健等岗位（群）。包括临床护理、社区护理、康复护理、老年护理、卫生宣教、培训及科研、健康管理、疾病预防等。

2、护理专业面向的机构

护理专业面向各级医院、诊所等医疗机构。包括社区卫生服务中心、乡镇卫生院、健康保健机构、家庭护理机构、医学院校或科研机构、医疗器械生产机构、制药企业、医药销售企业等机构。

3、护理专业面向的岗位

各临床科室护士、卫生服务机构护士、社区护理、家庭护理、健康管理师、营养师、护理教育者、医疗管理咨询师、医药销售人才、医药生产技术人员等。

表 1. 护理专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别或技术领域	职业技能等级证书/职业资格证书举例
医药卫生大类（52）	护理类（5202）	卫生业（84）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）	临床护理 社区护理 健康保健 卫生宣教 康复护理 老年护理 健康管理 疾病预防	护士执业资格证书

（二）职业发展路径

表 2. 护理专业职业发展路径

就业领域	主要业务工作	初始岗位（群）	发展岗位群	预计年限
临床护理	在医疗机构从事临床护理、教育、科研等工作	护士初级	专科护理师、主管护师、护理管理干事、护理教育、科研人员	3-5 年

社区护理	在社区医疗护理服务中心、养老机构从事社区护理等工作	护士初级	专科护理师、主管护师、护理管理干事、老年照护师、失智照护师	3-5 年
健康保健	在老年养护中心、母婴护理中心、幼儿园等机构从事健康照护相关工作	护士初级	老年照护师、育婴师、保育员	3-5 年

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德、智、体、美、劳全面发展，适应粤港澳大湾区、肇庆市经济发展需要，具有正确的世界观、人生观和价值观，具备一定的国际视野、创新意识、创业精神、实践能力和良好的职业道德素质，掌握必备的专业知识的技术技能，拥有较强的职业适应能力和一定的可持续发展能力，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质（复合型）技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业道德、职业意识、职业纪律、职业习惯及忠于职守的敬业精神，具有强健体魄和健全的心理素质；

（4）具有“热情、稳重、诚信、责任”的医护人员的职业素质。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的健康教育、健康促进及职业防护相关知识。

（6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（7）了解中医、康复及精神科专科护理知识。

3. 能力

（1）具有规范娴熟的护理操作技能，能运用护理程序为护理对象实施整体护理。

（2）具有对急危重症患者进行应急处理与配合抢救的能力。

（3）具有健康教育、计划免疫、健康体检、妇幼保健、计划生育等预防保健工作的能力和对慢性疾病患者，残障人士等提供家庭护理的能力。

（4）具有良好的沟通交际与协作能力。

（5）具有评判性思维能力，创新能力，解决问题的能力及自学能力。

- (6) 具有在职业活动中使用法律保护护理对象和自身权益的能力。
- (7) 具有一般护理科研及护理管理的能力。
- (8) 具有运用计算机处理护理病例, 医疗护理信息等能力。具有一定的英语应用能力。

六、课程体系设计与要求

(一) 课程体系设计与说明

坚持以科学发展观为指导, 深刻认识高等职业教育全面提高教学质量的重要性和紧迫性; 加强素质教育, 强化职业道德, 明确培养目标; 服务区域经济和社会发展, 以就业为导向, 加快专业改革与建设; 大力推行工学结合, 突出实践能力培养, 改革人才培养模式; 加大课程建设与改革的力度, 增强学生的职业能力。充分尊重行业用人单位对生产与服务一线应用型人才的客观要求, 结合本专业毕业生从业现状和职业生涯发展的需求, 以服务为宗旨, 以就业为导向, 以能力为本位, 以岗位群的需要和职业标准为依据, 把握用人单位对本专业的需求, 明确专业培养目标, 探索护理专业的课程改革新思路和新方案。

根据护理职业岗位特点, 进一步探究护理专业教学的特点、教学模式、课程设置及技能考核体系, 改革课程体系和强化专业内涵建设, 统筹规划高职教育的课程开发, 明确教学重点。创新实践“情景教学”, 将“岗位分析、能力本位、职业导向”的课程改革落到实处, 实现课程内容与职业标准、教学过程与工作过程对接。

(二) 公共素质模块课程设置

表 3. 公共素质模块课程一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	本课程的主要目标是综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法, 以思想政治教育、道德教育和法治教育为基本内容, 以“回答大学生成长成才所关心和遇到的实际问题”为切入点, 教育引导大学生加强法律观念和法治意识, 加强自身道德修养和提高思想道德素质, 培养学生爱岗、敬业、爱国、诚信、友善等道德素质和行为能力。	本课程从当代大学生面临和关心的实际问题出发, 主要学习马克思主义的人生观、价值观、道德观、法治观, 社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系, 帮助学生筑牢理想信念之基, 培育和践行社会主义核心价值观, 传承中华传统美德, 弘扬中国精神, 尊重和维护宪法法律权威等内容。	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念, 充分考虑高职院校的具体学情, 根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容; 要处理好教材体系向教学体系转化的问题, 结合相关专业人才培养目标和人才培养方案, 通过线上线下教学相结合, 设计多元化、立体化的理论和实践教学模式; 采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法, 组织学生分组探究、自主学习; 注重考核学生对知识的理解运用能力, 将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程的主要目标以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导, 从马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的理论成果的角度, 帮助大学生弄清楚为什么马克思主义要中国化, 什么是中国化的马克思主义; 使大学生系统掌握中国化马克思主义的形成发展、主要内容和精神实质, 深刻理解它对中国革命、建设和改革, 对实现中华民族伟大复兴中国梦的重要性, 不断增强“四个自信”, 坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念; 为培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设合格人才奠定思想理论基础。	介绍马克思主义中国化的理论成果, 帮助学生理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想是一脉相承又与时俱进的科学体系, 引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好, 坚定“四个自信”。	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念, 充分考虑高职院校的具体学情, 根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体教学内容; 要处理好教材体系向教学体系转化的问题, 结合相关专业人才培养目标和人才培养方案, 通过线上线下教学相结合, 设计多元化、立体化的理论和实践教学模式; 采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法, 组织学生分组探究、自主学习; 注重考核学生对知识的理解运用能力, 将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	本课程的主要目标是重在形成大学生理论思维, 实现从学理认知到信念生成的转化, 增强使命担当。主要以系统学习	以《习近平谈治国理政》(第一、二、三卷、四卷)、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》和	本课程教学过程中要贯彻以学生为中心的教学理念, 充分考虑高职院校的具体学情, 根据学生的实际知识基础和认知特点设计具体

	中国特色社会主义思想概论	和理论阐释的方式,运用理论与实践、历史与现实相结合的方法,引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义,理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法,增进对其科学性系统性的把握,提高学习和运用的自觉性,增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》为主要依据,参照教育部印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学建议》,全面系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想,使大学生深入领会其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻理解其核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,深刻把握其贯穿的马克思主义立场观点方法,不断提高马克思主义理论水平,增进政治认同、思想认同、情感认同,切实做到学、思、用贯通,知、信、行统一。	教学内容;要处理好教材体系向教学体系转化的问题,结合相关专业人才培养目标和人才培养方案,通过线上线下教学相结合,设计多元化、立体化的理论和实践教学模式;采用任务驱动教学、专题教学、案例教学、情境教学等方法,组织学生分组探究、自主学习;注重考核学生对知识的理解运用能力,将结果式考核变为分阶段分层次的过程性考核。
4	形势与政策	帮助学生掌握形势与政策问题的基本理论和基础知识,掌握党的路线方针政策的基本内容,了解中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系;培养学生正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力;引导学生将对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上,树立正确的世界观、人生观和价值观。	以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧密结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际和专业情况,通过讲解、分析国内、国外的经济、政治、大国关系等热点问题,帮助学生开阔视野,及时了解和正确理解国内外重大时事,使大学生树立坚定的爱党、爱国信仰,具备较强的政治分析和思辨能力,增强爱党、爱国的热情。	本课程每学期采用专题式教学方法,从国内、国际两大板块中确定专题作为理论教学内容,教学过程中要体现权威性、前沿性,注重理论与实际的结合、历史与现实的结合、稳定性与变动性的结合、学习知识与发展能力的结合,教师要在相关问题的解读和分析上下工夫,力求达到知识传递与思想深化的双重效果,考核以提交论文形式进行。
5	中共党史	通过本课程的教学,帮助学生认识中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性,深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义,怎样选择了中国共产党,怎样选择了社会主义道路,怎样选择了改革开放。认清只有在中国共产党的领导下,坚持社会主义道路,才能救中国和发展中国。	主要讲授中国共产党成立100年来的奋斗历程,系统总结中国共产党在领导中国革命、建设和改革发展进程中所取得的历史经验,以为当今进行中国特色社会主义现代化建设提供思想镜。	本课程以理论教学为主,科学设计专题,重点讲授八个专题,考试以提交专题论文为主,重点考核学生中共党史认识情况和掌握水平,考核学生对中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程及其内在的规律性认识,力求达到知识传递与思想深化的双重效果。
6	大学生心理健康教育	通过本课程的学习,使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识;培养学生自我认知、人际沟通、自我调节能力,提高心理健康素养和心理素质,促进学生全面发展。	本课程主要内容包括心理健康的基础知识,含心理健康导论、大学生心理咨询、心理困惑及异常心理的识别等;认识自我和发展自我的知识,含自我意识与培养、人格发展与心理健康等,大学生自我心理调适知识与技能,含情绪管理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理与挫折应对、生命教育与心理危机应对等。	树立学生中心理念,将理论教学与实践体验相结合,注重学生心理健康素养的提升和积极心理品质的培养。采用能够促进学生参与、互动、体验的教学法。教学评价采用过程式考核,将课堂参与、课后实践、个人成长报告等相结合。
7	应用文写作	通过本课程的学习,让学生了解、理解应用文写作的知识点,激发学生的写作兴趣,养成热爱写作、自主写作的习惯,在反复的写作训练中增强学生的写作能力,让学生掌握职场所需的实用写作能力,满足未来不同工作岗位的写作需求,为学生毕业后的职业生涯和职业能力的可持续发展奠定基础。	本课程的主要内容根据学生职场、生活等场景设置了事务、经济、学业、诉讼、社交等文书,同时也根据新媒体出现的情景,设置了网络文体写作等相关内容。	通过应用写作理论的学习和实际写作训练,提高学生常用应用文写作和阅读能力,以适应当前和今后在学习、工作中的写作需要;同时,通过本课程的教学对学生进行人文思想教育,培养团队精神与严谨务实的学风与作风,努力提高学生综合素质,增强学生职业能力和就业竞争力,为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础。
8	优秀传统文化	通过本课程的学习,让学生了解我国传统文化的要义和优秀要素,理解中华优秀传统文化所在的民族精神,掌握中华优秀传统文化所蕴含的精髓,提升学生的人文素养、人文情操和文化审美能力,塑造美好心灵,引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观,增强文化自信,促进学生自觉实现文化传承和弘扬。	本课程的主要内容有诸子百家思想、文学艺术、民俗、政治、经济等优秀的中华优秀传统文化,在教学中通过具体的篇章以点及面,从而展现中华优秀传统文化的精华。	在本课程的教、学中,会要求文化知识和文化能力的掌握并重;会要求学生具备良好的职业能力的同时具备良好的文化素养和审美能力;会要求学生能俯察大地的同时也能仰望星空,体验社会人生,坚持以社会主义核心价值观为引领,弘扬中华文化精神,以育人、以文化人。

9	商务礼仪	通过本课程学习，学生理解商务礼仪的价值；增强学生自我认知能力，使其在心态、言谈举止行为等方面逐渐向职场人士过渡及转化；提升学生的沟通能力和团队合作能力，在不同场合能够有效运用商务礼仪展开工作，使学生理解掌握社交基本规范；学会在生活和工作灵活运用个人礼仪、公共礼仪、交往礼仪等基本礼仪规范。	本课程内容主要包括商务礼仪的基本概念、常识、基本原理、仪容仪表、服饰形象、仪态形体、拜访与接待、中西式宴请礼仪、会务主持交际准则和行为规范，形成宽容、谦逊、诚恳的待人态度，庄重大方，谈吐文雅、讲究礼貌的行为举止，重点掌握商务礼仪基本知识和操作方法，提高职业素养和塑造职业形象。	教学以模拟商务活动主要过程为主线，以学习小组团队建设为辅线进行项目设计；理论教学采取课堂教师讲授和案例分析讨论的方式；服务技能教学以学生参与小组互动和训练的方式，以实训项目的步步推进来完成能力培养和理论知识的学习；在学生完成任务的过程中，强化实践操作能力，突出实践技能与工作岗位的结合。
10	大学英语	通过本课程的学习，使学生获得以职业需求为导向的英语语言知识和实际使用语言的技能；使不同专业的学生具备适应未来职业要求和发展的基本英语素质，提高学生的职业能力，使其具备良好的职业素养和职业道德，成为复合型人才。	本课程内容主要包括英语基础词汇和语法知识、理解技能、表达技能和互动技能，中英两种语言的初步互译技能以及通用的简短实用文字材料写作技能，如信函、通知、简历等。	通过对学生听、说、读、写、译能力的培养，使他们能够掌握英语基础词汇，能运用简单的语法，能阅读和翻译英文资料，并能够在日常活动和与未来职业相关的业务活动中进行一般的口头和书面交流。
11	大学体育	通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	本课程内容主要包括运动损伤及预防、身体素质练习、体质健康测试项目练习及一些球类项目等知识、技能技术。	通过本课程教学提高学生的体质，培养健美体格，提高学生的健康水平为终身体育奠定基础；进行思想品德教育，促进学生的个性发展，发展学生的运动才能，提高学生的运动水平为主要目的，培养广大青年学生在品德、智力、体质等方面全面发展。要求学生在学习与运动过程中端正学习态度，认真上好每一节课，积极参加体育实践，不断增强体质，努力学习和掌握体育基础知识、基本技能，培养勇敢、顽强的意志和文明行为。
12	军事理论	通过本课程学习，使大学生掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官奠定坚实基础。	本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，学习我国的国防历史和现代化国防建设的现状、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想的形成和发展过程、我军军事理论的主要内容、世界军事及我国周边安全环境、军事高技术及现代化指挥概况、当代高技术战争的形成及其特点、明确高技术对现代战争的影响等。	1. 要求教师在执行课程标准时，可根据不同的专业、生源对象在教学内容选择上适当自行调整； 2. 要求注重理论联系实际，融入社会、融入生活，对学生遇到的社会、生活问题进行理性、客观地分析； 3. 突出学生的主体地位和教师的主导地位，注重师生互动，引导学生积极思考，激发学生的学习兴趣，增强学习自觉性； 4. 考核以提交论文形式进行。
13	军事技能	通过军事技能课的强化训练，使大学生掌握基本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈的爱国热情、善于合作的团队精神，为弘扬红色精神，提高学生综合国防素质。通过基本军事技能的训练，让学生了解三大条令和战备规定、轻武器的战斗性能和战术训练、防卫技能与战时防护训练、战备基础与应用训练等，增强学生的组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。	1. 整理内务，培养良好的生活习惯和良好的军人姿态； 2. 队列条令，通过队列训练，了解到队列是军人进行集体活动必需的组织形式； 3. 阅兵，展示我军战无不胜的威武雄师本色，激发学生爱军习武热情，强化集体主义团结合作意识。	1. 整理内务：学习请（销）假、汇报等制度；学会合理安排每天时间日程；每天按照内务卫生的统一标准整理内务，定期或不定期进行内务检查； 2. 队列条令：队列练习使身体的协调性得到提高，身体姿态在行进及方向变换中保持不变形，规范集合、行进间以及在会场的行为； 3. 阅兵：以饱满的训练热情，全面复习单兵队列动作，用统一的队列要求和最佳的精神风貌向首长和师生展示训练成果。
14	劳动教育与实践	本课程以普及劳动知识、提高劳动素养为出发点，通过课程学习与实践，从态度、精神和能力三个方面全面提高学生自身素质：一是培养学生正确的劳动观念，养成良好的卫生习惯；二是培养学生吃苦耐劳的精神，培养爱校惜校理念；三是提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。	本课程把劳动科学发展和劳动实践需求两个维度相结合：针对当代大学生特点，从劳动品德涵养、劳动情怀培育、劳动文化塑造、团队意识培养等多个维度出发，全面系统介绍劳动相关基本知识，劳动实践内容主要包括：各教学楼、实训实验室、教学楼、行政楼及相关绿化带的清扫劳动；学生宿舍及其公共区域的清扫劳动；其他校园区域清扫劳动。	1. 本课程设置一定课时劳动理论内容，使学生正确认识劳动的现象和本质，深化对劳动内涵的理解与认识，懂得马克思主义劳动观的立场、观点和方法； 2. 本课程设置多样劳动实践内容，让学生在劳动实践中磨练意志，加深对所学知识的理解，掌握一定劳动技能，提高“自我教育、自我管理、自我服务”能力，体会劳动带来收获的艰辛与乐趣，形成尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的真挚情感与良好习惯。

（三）专业（技能）模块课程设置

表 4. 专业群平台课课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	人体	能够正确地认识人体各个系统器官的位	解剖学教学内容包括为九大系统(运动	采用理论与实践相结合的教学方法，借助信

	解剖与生理学	置、形态结构、毗邻关系；能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构。掌握正常人体各个系统的组成等基本理论知识；掌握生理学基本概念的含义，人体内各器官、系统的生理功能和活动规律，主要生理功能的神经、体液调节机制；	系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器官、脉管系统、神经系统和内分泌系统)和五大组织(基本组织、消化呼吸组织、泌尿生殖组织、脉管组织、皮肤内分泌组织)。生理学第一部分为基本理论，包括绪论、细胞的基本功能。第二部分为基本功能，包括血液的组成和基本功能、循环、呼吸、消化与吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能。第三部分为高级功能，包括神经系统的、内分泌、生殖功能。	息化教学平台，设计线上线下教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。
2	病原生物与免疫学	掌握人常见病原生物的生物性状、所致疾病和防治原则等基本知识；能熟练地进行染色、接种与培养等基本技能操作；熟悉医学免疫学的基本理论及医用微生物的致病性、免疫性、诊断技术和特异性防治措施；了解常见病原生物的致病物质、流行病学和防治方法。	教学内容设计为三个部分。第一部分为医学微生物，其包含微生物学基础(绪论、形态与结构、生理、分布与消毒灭菌、感染与免疫)和临床常见微生物(常见细菌、常见病毒、原核细胞型微生物和常见真菌)；第二部分为医学免疫学，包含免疫学基础(免疫器官、免疫细胞、免疫分子、免疫应答、免疫调节、免疫耐受)和临床免疫(过敏反应、自身免疫病、免疫缺陷病、感染免疫、肿瘤免疫、移植免疫、免疫学检测和免疫学防治)。第三部分为人体寄生虫学，包含寄生虫学概述和临床常见寄生虫(医学蠕虫、医学原虫和医学节肢动物)。	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。
3	生物化学	掌握并理解生命体的化学组成，蛋白质、核酸、酶、维生素的功能，糖代谢、脂代谢、氨基酸代谢、核苷酸代谢过程与相关疾病的关系；熟悉遗传的基本规律、基本物质及其变异与疾病的关系。	本课程理论教学内容方要包括生物大分子的结构与功能；营养物质代谢；功能生物化学。训练项目包括生物化学实验的基本仪器、掌握基本操作技术，学会使用分光光度计、电泳仪，血糖的测定方法，书写实验报告等。	本课程主要为理论教学，采用课堂教授、案例分析、分组讨论、任务驱动、情境教学等多种教学方法；利用图片、视频、动画等多种媒体手段。要求学生在课前预习，课中主动参与教学，积极思考，踊跃发言，课后完成相关作业与讨论。
4	病理学基础	掌握病理解剖学各论系统知识；熟悉病理学实验操作；了解其进展。	教学内容设计为三个部分。第一部分为病理解剖学，其中包含总论(绪论、组织损伤与修复、局部血液循环障碍、炎症、肿瘤病理学基础)，各论(心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿系统系统疾病、女性生殖系统疾病，内分泌系统疾病，传染病)。第二部分为病理生理学，其包含疾病的概论、水电解质代谢紊乱、发热、缺氧、DIC、休克病理生理学基础。第三部分为实验课，病理学实验包括实验大体标本及切片观察。	课堂讲授为主，精心制作 PPT，利用图片、视频、动画等多媒体手段使学生学习直观生动；同时在实验教学中理论结合实践，应用教师演示，学生分组讨论、实验考试等方法进行教学，提升学生思维能力、认知和理论与实践结合的能力。
5	护理药理学	掌握临床常用药物的作用、临床应用、常见不良反应及用药注意事项；熟悉药物作用机制；了解药物分类。	教学内容设计为六个部分。第一部分为总论(基本知识、基本技能)。第二部分为神经系统药理(局部麻醉药、传出神经系统药理、中枢神经系统药理)。第三部分为心血管系统药理。第四部分为内脏系统药理(泌尿系统药理、消化系统药理、呼吸系统药理、生殖系统药理、影响自体活性物质的药物、血液和造血系统药理)。第五部分为内分泌系统药理(肾上腺皮质激素类药物、甲状腺激素类药物与抗甲状腺药、降血糖药)。第六部分为化学治疗药(抗微生物药、抗寄生虫病药、抗恶性肿瘤药)。	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；实验课堂重在引导学生消化理论知识和进行技能训练。主要采用的教学方法有器官系统整合教学法、团队讨论法、案例教学法、情景教学法、问题启发式等。
6	护士职业素养	通过本课程的学习，学生能掌握护士职业素养基本内容、基本理论、基本概念、人际关系基础理论及影响护患沟通的因素；熟悉护士职业形象的规范要求、美学基础知识及护理审美基本概念；了解唯物辩证观思考问题方法。掌握护士执业中的伦理原则、范畴和行为准则，护士的权利、义务和伦理规范，熟悉护理伦理学和卫生法学基本理论，了解护理相关法律法规。	包括护理礼仪，护理人际沟通，护理伦理与法律法规，临终关怀与安乐死的护理道德。	采用理论与实践相结合的教学方法，尽量借助信息化教学平台，设计线上线下混合式教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。
7	护理心理	通过《护理心理学》课程的学习，使学生初步掌握心理学基础理论和技巧，能	教学内容以心理学基础知识、心理评估技术及护士的心理健康与维护为基础，	以理论讲授、启发式提问、讨论、案例分析、角色扮演等教学形式为主要教学载体，

	学基础	对临床常见心理问题采取积极、有效地应对和干预；同时使学生初步具有促进心理健康、预防、治疗和护理，及进行心理康复训练的护理服务能力，培养学生把心理学知识及技能运用到临床护理实践中的转移能力。	围绕临床护理中碰到的实际问题进行选择，充分满足了实践性、开放性、职业性、实用性、可操作性的护理职业要求。	注重学生临床思维、评判性思维和整体护理能力的培养，为学生可持续发展奠定良好的基础
--	-----	--	--	--

表 5. 专业核心课课程情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	健康评估	通过教学使学生在已有的医学基础课程及护理课程有关护理程序基本概念的基础上，掌握以病人为中心的，包括身体、心理和社会文化在内的健康评估的原理和方法，学会收集、综合、分析资料，概括护理诊断依据，确定其现存或潜在的护理问题、护理诊断的能力，为进一步确立护理目标，制定护理措施奠定基础。	健康史采集与评估，包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等；常见的社会、心理评估方法；各种辅助检查结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写等	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、案例分析、分组讨论、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体辅助教学。要求学生在课堂上主动参与学习，积极思考，踊跃发言。同时在实践教学应用中应用模型、情景模拟及角色扮演等方法亲身体验，培养和建立临床思维模式。要求有多媒体教室、理实一体化教室，仿真教学模型等场地和设备。
2	护理学基础	掌握护理学的基本概念、基础理论与知识，如无菌技术的概念与操作原则、静脉输液的常见不良反应与护理、生命体征的观察与护理等常用基础护理操作的理论知识；熟悉常用基础护理操作技术的应用范围，操作过程中可能出现的反应及处理方法；了解常用基础护理操作的原理。	本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护、失智老人照护考试内容，主要教学内容包括门诊护理，急诊护理医院内感染的预防与控制、入院护理、生活护理、基本治疗与护理、危重患者的抢救与护理、临终患者护理与出院护理。	本课程的理论教学主要采用课堂讲授、分组讨论、案例分析、任务驱动、情景教学、教学做一体化等多种教学方法，利用现代化多媒体教学手段以及雨课堂、超星学习通等教学平台，开展线上线下相结合的教学模式，要求学生在课前做好预习、课堂上主动参与教学，积极思考，踊跃发言、课后完成相关作业与讨论。在实训教学中通过线上虚拟仿真，线下精讲实操、个别指导、角色扮演、临床见习等多种教学方法和手段强化教学效果。需具有多媒体教室、理实一体化的实训中心、各种仿真教学模型、虚拟仿真教学实训室的教学设备。
3	内科护理	掌握各系统疾病的护理评估、护理措施和健康教育的主要内容；熟悉各系统疾病的护理诊断/问题；了解各系统疾病的病因及发病机制	本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护、失智老人照护考试内容。主要教学内容包括呼吸系统疾病的护理、循环系统疾病的护理、消化系统疾病的护理、泌尿系统疾病的护理、血液系统疾病的护理、内分泌与代谢疾病的护理、风湿性疾病的护理、神经系统疾病的护理。	本课程的教学主要采用课堂讲授、循证护理教学、以问题为基础的案例教学、小组讨论、角色扮演等多种教学方法，利用图片、视频、动画、其他影音资料等多种媒体，穿插有关的网上信息源片断和专科护理技术操作剪辑、虚拟病房、虚拟现实技术等。建立网上论坛为师生提供即时交流平台，网上超级链接便于学生查阅其他院校相关课程以扩大知识面。要求学生课前、课后利用课程网络平台浏览电子教案、病例资料、实践技能操作流程和评分标准，按时完成课前预习任务，做好知识储备；课中主动参与教学，积极思考，踊跃发言；课后及时完成相关练习与知识拓展。
4	外科护理	通过本课程学习，学生能掌握外科常见疾病病人的护理评估、护理措施和健康教育的主要内容以及救护原则；熟悉外科常见疾病病人常见的护理诊断以及手术室基本工作内容；了解外科疾病疾病概述、外科疾病病人的护理目标和护理评价以及外科护理的新知识、新技术、新方法。	本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”老年照护考试内容，参照护士规范化标准，结合护士执业资格考试和“1+X”老年照护的要求，对接外科护理工作岗位要求能力要求，主要教学内容两部分。第一部分为总论，包括水电解质酸碱失衡病人的护理、外科营养支持病人的护理、外科休克病人的护理、麻醉病人的护理、围手术期病人的护理、外科感染病人的护理、损伤病人的护理、肿瘤病人的护理等；第二部分为各论，包括颅脑、胸部、腹部、泌尿、周围血管及骨与关节疾病病人的护理等。	本课程在教学实施过程中，广泛收集典型临床案例，采取“任务为主线、教师为主导、学生为主体”的理实一体化教学方法，在强调临教结合的同时，强化外科常见疾病及护理的基础理论知识，加强课程思政，养成学生良好的职业素养。采用课堂教授、分组讨论、案例分析以及信息化教学等多种教学方法，利用图片、视频、动画等多种媒体教学，结合信息化课前、课堂、课后的全程参与互动，提高学生对课程学习的参与程度和学习的监督及全程式客观性形成性评价。同时在实践教学应用中情景再现及角色扮演等方法亲身体验。
5	妇产科护理	通过本课程学习，学生能掌握女性生殖系统解剖、生理及妊娠期妇女的护理，掌握妇产科常见疾病病人的护理评估、护理措施和健康教育内容；熟悉分娩的经过、处理及护理，熟悉妇产科疾病病人常见的护理诊断/问题；了解计划生育、妇女保健知识。	本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”母婴护理考试内容，结合护士执业资格考试和“1+X”母婴护理的要求，对接妇产科护理工作岗位要求能力要求，教学内容包括六部分。第一部分为基础知识；第二部分为生理产科妇女的护理；第三部分为病理产科妇女的护理；第四部分为非妊娠期女性健康问	充分利用智慧职教平台及其他的网络优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中根据不同教学内容采取合适的教学方法开展教学活动，课后巩固和拓展知识；线下课堂主要采用的教学方法情景式教学法、案例教学法、团队讨论法、问题启发式等；实践教学采用教师演示、医院见

			题；第五部分为妇产科常用手术及护理技术；第六部分为计划生育妇女的护理及妇女保健	习、学生练习等形式
6	儿科护理	通过本课程学习，学生能掌握儿科常见疾病的临床特征、护理评估和护理措施，掌握小儿生长发育规律及评价指标、预防保健知识，熟悉儿科常见病的概念、护理诊断/问题、治疗原则，了解儿科常见病的发生机制、护理目标与护理评价。	本课程教学内容融通护士执业资格考试和“1+X”幼儿照护、母婴护理考试内容，根据儿科护理学的课程标准，依照儿科护理程序将教学内容设计为六部分，第一部分为儿科基础知识；第二部分为儿童保健；第三部分为新生儿与新生儿疾病患儿的护理；第四部分为营养性疾病患儿护理技术；第五部分为各系统疾病患儿的护理；第六部分为常见急症患儿护理，小儿惊厥等。	

表 6. 专业核心课程实践性教学环节一览表

教学环节		主要项目	实践教学场所	备注
实训	健康评估	皮肤和淋巴结评估、胸腹部评估等	解剖及综合护理实训室	
	护理学基础	铺备用床、床上洗头、床上擦浴、生命体征测量、吸氧、吸痰、皮下注射、青霉素药物过敏实验、密封式静脉输液、静脉输血等	综合护理实训室	
	内科护理	心电监护、心电图测量等	综合护理实训室	
	外科护理	外科洗手、穿手术衣、摆台、递手术器械等	综合护理实训室	
	妇产科护理	产时会阴消毒、新生儿沐浴、母乳喂养、新生儿抚触等	综合护理实训室	
	儿科护理	温箱使用、蓝光箱使用等	综合护理实训室	
	护士职业素养	护理礼仪训练与考核（站姿训练、走姿训练、坐姿训练、推治疗车训练等）	综合护理实训室	
实习	护理岗	内科常见疾病病人的护理、外科常见疾病病人的护理、妇科常见疾病病人的护理、产科护理、儿科常见疾病病人的护理、急诊常见疾病病人的护理、手术室护理、传染病病人的护理、危重症监护、老年人的护理、精神病人的护理、儿童保健等	内科、外科、妇产科、儿科、急诊、手术室、传染科	

（四）创新创业课程设置

表 7. 创新创业课模块情况一览表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	职业规划与就业指导	通过本课程学习，帮助大学生科学认知自我和职业环境，引导大学生志存高远、脚踏实地、爱岗敬业，塑造积极进取的成长观、择业观、就业观和事业心，掌握生涯规划、求职应聘、权益保护、职业发展以及创业思维与行动的方法和能力，努力实现高质量就业创业。	课程紧扣大学生就业创业现实需要，以成果为导向，坚持课堂教学、网络学习与实践活动相结合，融合对接职业大赛、创业大赛、专题讲座等活动，不断丰富课程教学内容和形式。	本课程的主要内容包括自我认知、职业探索、生涯规划、求职应聘、权益保护、职业发展，以及机会识别、团队组建、资源获取、创业思维与行动等。
2	创新创业基础教育	使学生了解创业形势，熟悉创业政策，提高创业意识和创新思维，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性，掌握创业的基本途径和方	使学生了解创业的基本知识，培养学生创新意识与创业精神，也能基本了解微小型企业的创办全过程，理解创办微型企业的步骤，掌握创办微小型企业的方法与手段等。	借鉴其他院校和本校其他专业课程，在教学方法上，应较多地采用参与性教学方法，如案例教学、情景模拟等教学方法。采取多种考评方法，实践活动为主，考试

		法，提高创新创业能力。		为辅。
--	--	-------------	--	-----

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排

1. 专业教学环节时间分配表（周数）

表 8. 专业教学环节时间分配情况表

	理论教学(周)	集中实践教学			复习考试(周)	入学教育及军训(周)	毕业活动安排(周)	合计(周)
		集中实训(周)	岗位实习(周)	实习总结(周)				
一	14				2	4		20
二	16	2			2			20
三	16	2			2			20
四	16	2			2			20
五			18	2				20
六			14	2			4	20
总计	62	6	32	4	8	4	4	120

（二）课程结构比例表

表 9. 课程结构比例情况表

课程模块		学分		学时	
		总学分	占总学分(%)	总学时	占总学时(%)
必修课	公共基础素质模块	26	17.33	512	18.25
	专业能力模块	88	58.67	1716	61.18
	创新创业模块	2	1.335	32	1.145
选修课	公共基础素质模块	20	13.33	321	11.44
	专业能力模块	12	8	192	6.84
	创新创业模块	2	1.335	32	1.145
合计		150	100	2805	100
其中	课内理论教学			1043	37.18
	实践教学			1762	62.82
	合计			2805	100

（三）教学进程表（见附表）

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

遵循学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，考虑专任教师的职称、年龄、学历、经验，形成合理的梯队结构。护理专业教师所学专业是护理学或相近专业的师资达到 100%，拥有护士执业资格证等职业资格证书。教师学历、职称普遍较高。

2. 专任教师

专任教师具有护理专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有仁爱之心；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有护理相关专业本科及以上学历，三年以上临床护理相关实践工作经历，专业教师持有护士或医师执业资格证书。

3. 专业带头人

专业带头人从事护理教学十余年且医院实践经验丰富，具有副高以上职称，能精准把握专业发展方向，人才培养方案设计、专业建设和课程标准建设等教学改革关键环节、能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

聘请医院、医药企业的技术骨干担任兼职教师，均具有较高的政治素养、有良好的职业道德和工匠精神，在临床一线从事护理工作多年，经过高职教育教学培训、考核，胜任护理理论与实训实习教学，并能够正确处理实践教学中出现的问题。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

（1）基本护理技术实训室

基本护理技术实训室配备备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理技术实训室

专项护理技术实训室配备智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

（3）拓展护理技术实训室

拓展护理技术实训室配备物理治疗(PT)训练床、肩关节回旋训练器、助行器、家庭访

视包、音乐床等。

具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校护理专业仪器装备规范》。配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核及技能培训评价等多重功能要求。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地:能够开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用原则：按照国家规定选用优质教材。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教育部“十三五”职业教育规划教材及人民卫生出版社、科学出版社、高等教育出版社、中国医药科技出版社等出版社的其他优秀教材。

2. 图书文献配备基本要求：涵盖国内医学期刊、杂志，部分世界著名期刊；目前我校为满足师生科研、学习、写作等需求，图书馆联系数字资源商家，开通了百度文库、维普考试平台、维普中文期刊、维普智立方等数据库的试用。

（四）教学方法与手段

护理专业大部分课程的教学都采用理论与实践相结合的教学方法，尽量借助信息化教学平台，设计线上线下混合式教学模式。采用课内课外、虚实结合、理实一体的混合式教学。线上学习主要用在课前和课后，课前教师在线上发布自学任务，并将教学资源（如微课视频、课件、拓展知识电子教材和测试题等）发布到教学平台上，学生利用课余时间完成知识点的学习，完成自学任务并提交；课后教师在教学平台上安排作业、实操训练、答疑、交流等活动，学生完成教师发布的任务，并将自己对本单元知识技能点的掌握情况进行反馈，巩固知识，并对教师授课情况、自己的学习情况进行总结。基于“教学做”合一的原则，根据学生课前学习情况，精心设计每次课的任务，以内化知识掌握技能为目的。

在课堂中会运用讲授法、案例法、讨论法、演示法、练习法等多种教学方法，主要有突出重点难点的传统教师讲授法、以案例为载体的案例教学法、以任务驱动课堂教学的任务驱动教学法、以学生扮演职业角色模拟职场环节推动教学的角色扮演法、以问题为载体促进学生思考的头脑风暴法、以小组为单位进行教学的小组讨论法、教师实操演示和学生模仿演练结合的实操演练教学法等，引导学生内化知识、掌握技能、养成基本素养。

（五）校企合作

推行“院校合作、双证并举的2+1”（认知见习-项目实训-岗位见习-顶岗实习）护理人才培养模式。注重教学过程的实践性、开放性和职业性，抓好实训、见习、实习三个关

键环节。重视学生校内学习与实际工作的一致性，保证学生有半年时间到医院等用人单位岗位实习，校内成绩考核与临床实践考核相结合，探索课堂与实习地点的一体化。

积极探索工学交替、情景模拟、案例分析、角色扮演、护理查房、床边教学等有利于增强学生动手能力的“理实一体化”、“教、学、做”一体化的教学模式。

加强实训、实习基地建设是高等职业院校改善办学条件、彰显办学特色、提高教学质量的重点。加强校院（医院）合作是解决校外实习基地与设备资金短缺的有效途径，学校与医院互利双赢需要理性培育，需要国家引导学校与行业建立紧密联系、共同的价值取向。

（六）教学评价

护理专业注重教学评价改革，按照课程性质对不同的课程采用不同的教学评价方式，确保教学评价客观、公正、合理。对于理论性较强的科目，采用传统考试形式进行终结性评价；对实践性较强的科目采用过程性评价方式，加大过程性评价的比例，确保评价过程合理、客观。

在由过程性评价和终结性评价组成的综合性评价的基础上，改革课程考核方式，将线上评价与线下评价相结合。过程性评价包括网络教学平台学习、参与与作业等情况的线上评价和实体课堂中纪律、活跃程度与任务完成等情况的线下评价；终结性评价主要通过理论知识教考分离的纸质考试形式，并辅以证代考、突出作品为主的技能考核进行线下评价。在学习期间，参加社会公益活动、劳动实践活动，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换。

（七）质量保障

为保障教学质量，护理专业教学团队严格按照学校及二级学院下发的相关教学文件执行教学过程，以保障和提高教学质量。除此之外，学校还通过多种措施保障教学质量。例如每学期安排教学督导深入课堂听课、学生每学期对每位老师进行评教、学生选择每学期优秀教师等。

1. 建立专业建设和教学进程质量监控机制。对各主要教学环节（教学准备、课堂教学、实验实训、实习、考试、毕业设计等）提出明确的质量要求和标准，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制。加强日常教学组织与管理，建立健全巡课听课制度，严明教学纪律与课堂纪律。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效地改进专业教学，加强专业建设，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

需修满本专业所要求的总学分并全部课程考核合格。

（二）外语能力要求

非外语专业：至少达到英语应用能力 B 级及以上水平，并获得证书或通过同等能力考试，否则需通过学校组织的外语能力测试。

（三）计算机应用能力要求

至少达到国家或广东省计算机等级考试一级水平，并获得相应证书，否则需通过学校组织的计算机应用能力测评。

（四）职业资格技能证书要求

至少取得一项本专业要求的职业资格/技能证书(或一项行业企业证书), 否则需通过学校组织的综合职业技能测试。

表 10. 护理专业职业资格/技能证书一览表

证书名称	考证时间（学期）	发证单位	备注
1+X 中医体质评估与应用职业技能等级证书（中级）	第三学期	九龙堂(北京)国际医学 保健研究院	
1+X 老年照护职业技能等级证书（中级）	第四学期	北京中福长者文化科技 有限公司	
1+X 母婴照护职业技能等级证书（中级）	第四学期	济南阳光大姐有限公司 职业技能鉴定中心	
1+X 幼儿照护职业技能等级证书（中级）	第五学期	湖南金职伟业母婴护理 有限公司	
健康管理师	第五学期	人社部	
护士执业资格证书	第六学期	人社部	

十、附录

护理专业教学进程安排表(见附表)。

25级高职中药学专业教学进程安排表模板

课程模块	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	课内学时		课外实践学时	各学期时间分配												备注	考核方式			
							理论	实践		一		二		三		四		五		六						
										课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践	课堂 教学	综合 实践					
公共基础素质模块	必修课	1	0120001	思想道德与法治	3	48	34	5	9	3/13w												周数	考试			
		2	0120002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	22	4	6	2/13w													考试			
		3	0120003	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	40	8				3											考试			
		4	0120004	形势与政策	3	48	30	18		√		√		√		√		√		√		每学期8学时	考查			
		5	0620001	大学体育I	2	36	14	14	8	2	√												考试			
		6	0620002	大学体育II	2	36	16	16	4			2	√										考试			
		7	0620003	大学体育III	1	18	16	16	2							1	√						考查			
		8	0620004	大学体育IV	1	18	16	16	2								1	√					考查			
		9	0120011	大学生心理健康	2	32	22	10		2/8w		2/8w											考查			
		10	0920001	军事理论	2	36	20	8	8	2	√												考查			
		11	0920002	军事技能	2	112	0	112			2w												考查			
		12	0120005	国家安全教育	1	16	16	0				1											考查			
		13	0920003	劳动教育	2	32	16	16				√	√	√	√	√	√	√	√	√		讲座、实践	考查			
				小计	26	512	230	243	39	10		7		1		1							考查			
	限选课	1	0220001	应用文写作	1	16	10	6		2/8w													考查			
		2	0220002	沟通与礼仪	1	16	8	8				2/8w											考查			
		3	0220003	大学英语I	4	65	65	0		5/13w													考试			
		4	0220004	大学英语II	4	64	64	0				4											考试			
		5	0420001	信息技术	3	48	21	21	6	3													考试			
		6	0420002	人工智能通识	2	32	16	16				2											考查			
		7	0220005	中华优秀传统文化	1	16	8	8		2/8w													考查			
		8	0120006	中共党史	1	16	14	2				1	√										考查			
		9	0220006	音乐欣赏	1	16	16	0						1									考查			
		10	0220007	美术欣赏	1	16	16	0							1								考查			
		11	0220011	高等数学	3	60	60	0		2		2											考查			
				小计	22	365	298	61		13		10		1		1										
	选修课	1	0220008	书法欣赏	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		2	0220009	艺术与审美	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		3	0220010	资源与环境经济	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		4	0220011	金融市场学	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		5	0220012	低碳技术与应用	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		6	0220013	垃圾分类与资源	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		7	0120007	新中国史	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		8	0120008	马克思主义中国化时代化进程与青年学生使命担	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		9	0120009	改革开放史	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
		10	0120010	社会主义发展史	1	16	16	0		√		√		√		√		√					考查			
				小计	2	32	32	0																		
				合计	50	909	560	304	45	23		17		2		2										
专业基础素质模块	必修课	1	0720001	人体解剖与生理学	5.5	84	42	42		6													考试			
		2	0722802	病原生物学与免疫学	3.5	56	28	28		4													考试			
		3	0722803	生物化学	2	32	16	16				2											考试			
		4	0722804	病理学基础	3	48	24	24				3											考试			
		5	0722805	护理药理学	3	48	24	24						3									考试			
		6	0722806	护士职业素养	3	48	24	24							3								考试			
		7	0722807	护理心理学基础	4	64	32	32								4							考试			
				小计	24	380	190	190		10		5		6		4										
	必修课	1	0722808	护理学基础	6	96	48	48				6											考试			
		2	0722809	健康评估	4	64	32	32						4									考试			
		3	0722810	内科护理	5	80	40	40						5									考试			
		4	0722811	外科护理	4	64	32	32								4							考试			
		5	0722812	妇产科护理	4	64	32	32								4							考试			
		6	0722813	儿科护理	3	48	24	24								3							考试			
				小计	26	416	208	208				6		9		11										
	选修课	1	0722814	急救护理技术	2	32	16	16				2											考查			
		2	0722815	老年护理	4	64	32	32						4									考查			
		3	0722816	传染病护理	4	64	32	32						4									考查			
		4	0722817	营养学基础	4	64	32	32						4									考查			
		5	0722818	康复护理	4	64	32	32								4							考查			
		6	0722819	护理管理	2	32	16	16								2							考查			
		7	0722820	社区护理	2	32	16	16								2							考查			
				小计	12	192	96	96				2		4		6										
	限选课	1	0722821	护理基础训练	2	40	0	40					2w										考查			
		2	0722822	内科护理训练	2	40	0	40							2w								考查			
		3	0722823	护士执业资格证项目训练	2	40	0	40								2w							考查			
		4	0722824	岗位实习	32	800	0	800											16w	14w			考查			
				小计	38	920	0	920																		
				合计	100	1908	494	1414		10		13		19		21										
创新创业模块	公共基础课	1	1020001	职业发展与就业指导	2	32	32	0		√		√		√		√		√				讲座	考查			
	限选课	2	1020002	创新创业教育	3	48	16	32				√		√		√		√				选修两学分	考查			
				小计	4	64	44	20																		
				共计	154	2881	1098	1738	45	33		30		21		23										

注：1、课堂教学每16学时计1学分；实践教学：集中实践教学按实际周数计算，每周计1学分，计20学时；

军事技能112学时、入学教育为学生必修环节，应计入总学时，应计入总学分。

2、属于考证课程的在课程前加“★”，一个专业最多两门技能考证课程。

3、“/”表示课程开设根据实际情况安排。

4、“2/8w”表示每周2个学时，连续上8周。

5、综合实践周连续上1周或2周，用“1w”或“2w”表示

