广东信息工程职业学院
中职部

人才培养方案
（2026级）

中医护理

广东信息工程职业学院附设中职部

2026年7月

目 录

一、专业名称及代码 ---- 1
二、入学要求 ---- 1
三、修业年限 ---- 1
四、职业面向 ---- 1
五、培养目标与培养规格 ---- 1
（一）培养目标 ---- 1
（二）培养规格 ---- 1
1、素质 ---- 1
2、知识与能力 ---- 4
六、课程设置及要求 ---- 2
（一）课程结构 ---- 2
（二）公共基础课程 ---- 2
（二）专业（技能）课程 ---- 3
1、专业核心课 ---- 4
2、专业（技能）方向课 ---- 10
3、实践课 ---- 6
七、教学进程总体安排 ---- 7
（一）基本要求 ---- 7
（二）学时比例表 ---- 8
（三）教学活动周数分配表 ---- 8
（四）教学安排表 ---- 8
八、实施保障 ---- 8
（一）师资队伍 ---- 8
1、师资队伍建设思路 ---- 9
2、师资队伍建设具体措施 ---- 9
3、专业带头人与骨干教师队伍建设 ---- 9
（二）教学设施 ---- 10
1、校内实训 ---- 10
2、校外实习基地 ---- 11
（三）教学资源 ---- 11
（四）教学方法 ---- 11
（五）学习评价 ---- 11
（六）质量管理 ---- 12
1、监控组织体系建设 ---- 12
2、专业教学质量监控流程建设 ---- 13
九、毕业要求 ---- 13
十、说明 ---- 13
十二、附录 ----

广东信息工程职业学院中职部
中医护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：中医护理

专业代码：720402

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

三、修业年限

全日制三年，学校采用2.5+0.5的课程模式（2.5年在校学习，0.5年校外岗位实习）

四、职业面向

序号	所属专业类及代码	职业领域	岗位群	职业资格证书
1	中医药类（7204）	医院、血站、诊所等医疗机构	临床护理、医疗护理员等	执业护士资格证
2		社区卫生服务机构	门急诊护理、社区护理、预防保健、中医护理	执业护士资格证
3		福利院、养老中心、医养结合养老机构等	中医护理、老年护理、预防保健、健康指导、口腔护理	执业护士资格证、养老护理员、

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和护理基本知识及相关法律法规，具备中医基础护理及临床各科整体护理、辨证施护的能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神和信息素养，能够从事中医护理、饮食护理、情志护理、清洁护理、用药护理、康复护理、老年护理等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）具有正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导。

（2）热爱祖国，热爱人民，热爱护理事业，具有为人类健康服务的奉献精神。

（3）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象隐私。

（4）具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

（5）具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

（6）具有较好的护患交流与医护团队管理及合作能力。

（7）尊重护理对象的信仰,理解护理对象人文背景及文化价值观念。

（8）具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识；

（3）掌握护理基本理论和基本知识,以及一定的基础医学和临床医学知识；

（4）具有中医护理整体观念和辨证施护的能力；

（5）具有运用基本护理技术进行临床各科护理的能力；

（6）具有参与社区常见慢性病护理管理的能力；

（7）具有老年人健康评估及老年人常见病护理的能力；

（8）具有康复指导、康复护理的能力；

（9）具有运用中医的预防观、整体观、平衡观、辨证观进行健康教育的能力；

3.能力

（1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

（2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

（3）能够规范地开展急危重症的抢救配合,具有一定的突发事件应急救护能力；

（4）能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

（5）能运用各项技能对生命各阶段个体开展整体护理的能力；

（6）具有完整记录护理过程的能力；

（7）会正确使用和维护常用仪器设备；

（8）具有一定的信息技术应用和维护能力；

六、课程设置及要求

（一）课程结构

本专业课程设置分为公共基础课和专业（技能）课。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术、历史、物理，以及自然科学和人文科学类公共选修课。

专业（技能）课包括专业核心课、专业方向课、实践课，以及专业选修课。

（二）公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	基本学时	课程性质
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准》（2020年版）	36	必修课
2	心理健康与职业生涯		36	
3	哲学与人生		36	
4	职业道德与法治		36	
5	习近平新时代中国特色社会主义读本		18	

6	语文	依据《中等职业学校语文课程标准》（2020 年版）	144	必修课
7	数学	依据《中等职业学校数学课程标准》（2020 年版）	144	必修课
8	英语	依据《中等职业学校英语课程标准》（2020 年版）	144	必修课
9	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准》（2020 年版）	108	必修课
10	艺术	依据《中等职业学校艺术课程标准》（2020 年版）	36	必修课
11	历史	依据《中等职业学校历史课程标准》（2020 年版）	36	必修课
12	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准》（2020 年版）	180	必修课
13	物理	依据《中等职业学校物理课程标准》（2020 年版）	36	公共限修课
14	化学	依据《中等职业学校物理课程标准》（2020 年版）	54	公共限修课
15	劳动教育	每学期开展不少于 10 学时的劳动日常劳动实践活动，每学期开展不少于 2 学时的劳动理论教育，包括劳模精神、工匠精神、职业道德等专题。	60	必修课
16	中国传统文化	主要内容有诸子百家思想、文学艺术、民俗、政治、经济等优秀的中华传统文化，在教学中通过具体的篇章以点及面，从而展现中华传统文化的精华，让学生了解我国传统文化的要义和优秀要素，理解中华传统文化所在的民族精神，掌握中华传统文化所蕴含的精髓，提升学生的人文素养、人文情操和文化审美能力，塑造美好心灵，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强文化自信，促进学生自觉实现文化传承和弘扬。	36	公共限修课
17	创新创业指导	包括中职生创新创业概述、创意激发、创新思维、创新方法、创业者和创业团队、创业计划书、创业管理和赛事指导。通过课程的学习，学生的创新思维、市场意识，创业与经营的基本知识，以及财经管理素养等，帮助学生提高适应不确定性发展环境的能力和综合素质	18	必修课
合计			1158	

（三）专业（技能）课程

专业技能课包括专业核心课、专业方向课、专业选修课、实践实习课。

专业核心课程针对职业岗位(群)共同面向的工作任务和具有的职业能力，是不同专业方向必备的共同专业基础知识和基本技能。

专业方向课程是针对某类职业岗位所需要的专门性知识和技能。

实践实习课是专业课程实践性教学的重要内容，实训包括专项实训、综合实训等多种形式，实习包括认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种形式。

综合实训是为强化综合技能训练、进一步提高专业知识与技能的综合应用能力、取得职业资格证书等而开设的。

顶岗实习一般安排在第三学年最后一学期，学生完成专业课学习后，到企业等用人单位的生产服务一线进行顶岗实习。专业基础课程：中医护理学基础、护理学基础、人体解剖与组织学、生理学。

专业核心课程：内科护理、外科护理、妇科护理、儿科护理、健康评估、中医特色

护理技术、老年护理、社区护理、中药方剂。

表 1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	解剖学基础	人体胚胎发育概要，细胞、组织、器官的形态结构及基本功能，系统的组成及其功能等，旨在使学生具备专业必需的解剖学基础知识。	90
2	生理学基础	生理学概述、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、衰老等，旨在使学生具备必需的生理学基础知识。	72
3	护理学基础	护理学基础的相关理论、知识与技能，护理病案书写；通过学习，较熟练地进行病人入院、各种注射、生活护理等基础护理技术操作，养成良好的职业行为规范，能配合临床常用诊疗技术操作。	144
4	中医学基础	中医学基础的主要内容可分为基础理论、临床技能和实践三大模块，是中等卫生职业教育各专业学习中医学基本知识的一门课程。通过学习，理解中医防治疾病的特点，树立辨证论治思想，为今后临床实践奠定基础。	72
5	健康评估	论述疾病的临床表现、其发生机制，疾病对个体生理、心理和社会适应等方面的影响及其患者的反应，讲解问诊、体格检查的基本方法和技能。课程的主要内容包括健康评估方法、常见症状评估、身体评估、心理社会评估、实验室检查和心电图。使学生通过学习，掌握会谈、身体评估、心理与社会评估的方法，并能运用诊断性推理，以护理评估模式为主导，从护理的角度分析、综合问诊、体格检查、心理和社会评估和实验室及其他辅助检查的结果，识别患者的护理需要，做出初步护理诊断，同时具备监测病人病情变化，预测疾病发展的能力。	72

6	内科护理	内科各系统疾病护理常规，具有对内科常见病、多发病运用护理程序进行整体护理的知识；分析内科各系统常见疾病病人的饮食护理要点、心理特征、健康教育；熟知内科各系统常用诊断检查的方法、目的、意义和正常值。通过学习，能够参与运用护理程序对内科护理对象实施整体护理和进行顺利的沟通，能进行各项内科技能操作及用药后的观察。	144
7	外科护理	了解外科有关疾病的概念，掌握外科护理的基本理论知识和基本操作技能，并将所学的知识和技能和人际沟通技巧灵活地运用于临床护理实践，开展临床及社区整体护理服务，开展健康教育。	144
8	妇产科护理	妇产科常见病、多发病基本知识及护理常规；妊娠定义、胎儿发育特征及胎儿附属物组成及其功能；异位妊娠病人的护理评估、护理措施；认识妊娠期高血压疾病的高危因素、病因、病理等疾病概要；学会妊娠期高血压疾病病人进行护理评估，判断妊娠期高血压疾病存在的护理问题。并列出对应的护理措施；正常分娩期产妇的护理；产褥期产妇的护理；产力、胎儿异常产妇护理；产后出血产妇的护理；阴道炎妇女的护理；盆腔炎妇女的护理；女性生殖系统肿瘤妇女护理；计划生育妇女护理；规范书写妇科护理病历；通过学习，能够运用护理程序对妇产科护理对象实施整体护理；与病人进行有效的沟通。	72
9	儿科护理	儿科各系统疾病护理常规；熟悉小儿腹泻、肺炎、新生儿黄胆等疾病的相关的定义、分类、致病因素、发病机制、临床表现、治疗要点、相关辅助检查；对患儿病情及并发症进行观察及分析，出现病情变化及时报告医生；开展健康教育。通过学习，能够运用护理程序对儿科护理对象实施整体护理；与病人进行有效的沟通。	72
10	经络与腧穴	主要介绍了腧穴的基本概念、腧穴的定位、主治及刺灸法，通过本课程的学习，使学生能掌握经络腧穴的基本内容，尤其是十二经脉、奇经八脉的循行以及常用腧穴的类别、定位、主治、配伍和针灸法，使学生能在人体上准确划出经络、点出腧穴的能力，具备运用经络腧穴学相关知识和技术的能力。	36

11	中药与方剂	主要介绍中药与方剂发展史、中药性能、方剂与治法、方剂的组成变化、中药与方剂的应用的内容。还介绍了部分中药的现代研究成果，并附录了目前临床疗效较好、应用较多、市场销售量较大的部分中成药。通过本课程的学习，使学生能熟悉中药的基本理论、常用中药的性能及应用，同时熟悉临床常用方剂的组成、用法、功用主治、配伍意义及加减运用。	36
12	中医特色护理技术	主要介绍37项技术中医护理常规技术。每项技术主要包括治疗/护理目标、操作重点步骤、成效标准、意外情况的处理及预防、相关链接、操作流程及要点说明等几大部分。使学生熟练掌握中医护理各项操作技术，不断提高专业实践技能，更好地适应临床工作的需要。	36
13	护理伦理与法规	分为护理伦理篇与护理法规篇。护理伦理篇系统地介绍了护理伦理的历史发展概况；护理伦理原则、规范和范畴；护理伦理决策、评价与修养；护理关系伦理；临床护理伦理；重症与临床护理伦理；公共卫生服务护理伦理；生殖与性伦理；护理科研与医药高新技术应用中的护理伦理等内容。护理法规篇着重介绍了护理法律法规；与护理相关的法律制度；护理纠纷与责任等内容。	36
14	老年护理	本课程的主要内容包括绪论、老年人健康及生活质量评估、老年人日常生活护理、老年人安全用药护理、老年人心理护理、老年人各系统常见疾病与护理、老年人健康保健及康复护理、老年人临终关怀与护理。	36
合计			1062

2、专业（技能）方向课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	1+X中医体质评估与应用职业技能等级证书（初级）	主要职责是能提供健康咨询服务，在专家指导下运用中医体质辨识方法进行体质信息采集工作，能出具中医体质评估概略性指导方案；能运用中医药技法（刮痧、拔罐）为服务对象提供养生保健调理服务。	72

2	1+X 母婴护理职业技能等级证（初级）	为孕产妇、新生儿、婴儿提供基础性生活照料、家庭专业护理，对婴幼儿进行基础教育训练等服务活动。	72
3	1+X 幼儿照护职业技能等级证（初级）	围绕托幼一体的婴幼儿照护服务机构及相关公益性社会服务机构，针对招收的 1-3 岁幼儿，特别是 2-3 岁幼儿的所需的照护需求，培养面向服务一线的托幼育幼高素质技术技能人才并能对幼儿照护从业人员进行培训、指导和管理。	72

（四）实践课

（1）入学教育（军训）

入学教育按学校入学要求进行，学生军训根据《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国国防教育法》等法律及政策规定开设，按一周计 30 学时，计 1 学分。

（2）劳动教育

以普及劳动知识、提高劳动素养为出发点，通过课程学习与实践，从态度、精神和能力三个方面全面提高学生自身素质：一是培养学生正确的劳动观念，养成良好的卫生习惯；二是培养学生吃苦耐劳的精神，培养爱校惜校理念；三是提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力。

（3）综合实训

本专业的学生在临床实习前需进行的综合实训及临床见习，通过综合实训，使学生掌握临床常见病、多发病的护理知识及常用的护理技能，为临床实习工作奠定基础。

（4）岗位实习

在确保学生实习总量的前提下，根据实际需要，通过校企合作，实行工学交替或分阶段安排学生实习，与实习单位共同制定实习计划和制度，共同培养，共同管理。毕业实习(岗位实习)是本专业最后的实践性教学环节，本专业按照教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求落实，保证学生毕业实习的岗位与其所学专业面向的岗位(群)基本一致。通过企业岗位实习，学生能更深入地了解企业相关岗位的工作任务与职责权限，能够用所学知识和技能解决实际工作问题，学会与人相处与合作，树立正确的劳动观念和就业观。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周(含复习考试和实训)，累计假期 12 周，周学时一般为 28 学时(按每天安排 6 节课计)，校外实习一般按每周 30 小时(1 小时折 1 学时)安排。三年总学时为 3402。

公共基础课程学时一般占总学时的三分之一，允许根据本专业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，按实际情况调整课程开设顺序，但必须保证学

生修完本方案确定的公共基础课程的必修内容和学时。

专业技能课程学时一般占总学时的三分之二，其中认识实习可安排在第一学年，毕业实习(岗位实习)安排在最后一学期，原则上累计总学时约为半年。在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要，集中或分阶段安排实习时间。课程设置中应设选修课，其教学时数占总学时的比例约为10%。

（二）学时比例表

课程类别	必修课				限选课
	公共基础课	专业核心课	实践课	专业基础课	技能考证课
学　时	1158	612	750	450	432
比例%	34.04%	18%	22.05%	13.23%	12.7%
注：本方案三年总学时为3366学时					

（三）教学活动周数分配表

内容 / 学期	校内课堂教学	入学教育（军训）	岗位实习	考核	机动	寒暑假	合计
一	18	1		1		4	24
二	18			1		8	27
三	18			1	1	4	24
四	18			1	1	8	28
五	18			1	1	4	24
六	8		12			8	28
合计	90	1	12	5	3	36	155

（三）教学进程安排表：

见附表

八、实施保障

（一）师资队伍

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理。

本专业专任教师具有教师资格证书，专业核心课专任教师具有专业或相关专业大学本科及以上学历。

1、师资队伍建设思路

经过多年不懈的努力，学校现在已拥有一支恪尽职守、严谨治学、师德高尚、业务精良的护理专业师资队伍。学校还定期组织和选派骨干教师参加国家级、省级的专业骨干教师培训。

学校还将通过“走出去、请进来”的办法与相关企业加强联系，让更多的教师到生产现场了解并掌握实际知识和最新技术应用，并聘请企业工作人员到校讲课，使我校护理专业的教学符合社会的需求。

2、师资队伍建设具体措施

主要采用两种方法，一是加强与校企合作联盟企业联系，让企业成为教师和学生锻炼、学习、实践的平台，提升了教师的实践技能。二是有计划地派出校内教师参加国级、省级和市级专业培训，到兄弟学校进行专业交流，参与各级专业技能竞赛。让参加实践教师增加阅历、积累实际工作经验、充实教学内容的同时，帮助合作企业解决实际问题，实现校企合作，互惠双赢。

3、专业带头人与骨干教师队伍建设

专业带头人从事护理教学十余年且医院实践经验丰富，具有副高以上职称，能精准把握专业发展方向，人才培养方案设计、专业建设和课程标准建设等教学改革关键环节、能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。骨干教师具有护理专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有仁爱之心；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有护理相关专业本科及以上学历，三年以上临床护理相关实践工作经历，专业教师持有护士或医师执业资格证书。

专业带头人、骨干教师情况

姓名	性别	职称	培养规划	主讲课程
黄秋杏	女	教授	专业带头人	护理学基础
任乃林	男	教授	专业带头人	化学
李翠荣	女	教授	骨干教师	护理心理学
薛德明	男	教授	专业带头人	人体解剖与组织学，生理学
文小燕	女	主任药师	骨干教师	药物学基础
沈蔚	女	护士	骨干教师	护理药理学
钟雪	女	主管护师	骨干教师	老年护理学

车京霞	女	护师	骨干教师	重症护理
赵威	女	中药师	骨干教师	中药学基础
郭泽坤	男	护师	骨干教师	护理管理
邓庆玉	女	助产师	骨干教师	健康评估
李淑敏	女	护师	教师	内科护理
冯肇珍	女	护师	教师	外科护理
巫永萍	女	护师	教师	妇产科护理
邓群好	男	主管护师	教师	儿科护理
潘笑敏	男	助产师	教师	临床护理技术
陈梅玲	女	助产师	教师	临床护理技术
何静瑜	女	护师	教师	护理基本操作技术
梁丽华	女	主管护师	教师	健康评估
范少云	女	护师	教师	护理礼仪与人际沟通
黄玉芳	女	主管护师	教师	老年护理基础
李龙发	男	技士	教师	口腔预防保健

（二）教学设施

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。校内实训基地包括基础实训室、专项实训室和综合实训室，建设一批一体化实训室，满足专业教学要求。实训设备配置不低于以下标准，主要设施设备的数量按照标准班（40 人/班）配置。学校应根据本专业学生人数和班级数量，合理增加设备数量和工位数量，以满足教学要求。

1、校内实训

校内实训室配置主要设施设备名称及型号规格、数量见下表。

实训室名称及数量	主要设备清单
人体解剖实训室	多媒体电教系统、人体组织模型、人体模型、图片等
基础护理实训室	多媒体电教系统、护理基础相关的实训工具和实训器材等
口腔医学技术实训室	多媒体电教系统、口腔医学技术相关的实训工具、设备和实训器材等
中药学实训室	多媒体电教系统、中医药学相关实训工具、设备和实训器材等
综合护理实训室	婴幼儿护理等相关的实训工具和实训器材等

2、校外实习基地

我校已与四会万隆医院、肇庆市高新区新时代专科医院、肇庆粤大中医院等单位签订了校企合作协议，具备了本专业稳定校外实训基地和若干个岗位实习点。可以开展毕业临床实习，在校外实训中着力培养学生的职业素质、道德和能力，以弥补校内实训基地无法达到的培养效果，从而培养出具有“适应行业需求，精专业、有专长、留得住、能干事”的学生。

（三）教学资源

1．利用现代信息技术：开发微课视频，搭建起线上线下相结合的混合式教学平台，使学生的主动性、积极性和创造性得以充分调动。

2．搭建产学合作平台：充分利用教学医院（或实训基地）的医疗健康服务资源，满足学生参观、实训和临床实习的需要，并在合作中关注学生职业能力的发展和教学内容的调整。

3．积极利用课程网站、电子书籍、电子期刊、数字图书馆、各大专业网站等网络资源，使教学内容从单一化向多元化转变，使学生知识和能力的拓展成为可能。

4．选用体现新技术、新工艺、新规范、适应“互联网+职业教育”等的高质量教材进行教学，并依据各课程改革需要，参照课程标准开发教材，充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

5.严格执行国家和省关于教材选用的有关文件规定，完善教材选用制度，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材。

（四）教学方法

开展“五育并举”的教学范式，以培养学生的岗位能力和职业素养为教学目标，按照学生的认知规律，按照知识的基础、支撑和发展逐步递进的原则安排职业认知教学；以“标准化、综合化、岗位化”逐步深化为原则安排实践教学；以适应教学内容特色为原则选择教学模式、授课地点；以胜任“岗课融合”教学任务为原则配备专兼职教师，系统化组织教学。

1．强调以学生为主体，“教”与“学”的互动。教师提出要求或示范，组织学生进行活动。学生通过小组讨论学习、课外调研活动、实地观摩学习等形式提高实际操作能力及岗位适应能力。

2.注重案例教学或项目教学，以任务引领型案例或项目教学法调动学生兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

3．执行“岗课融合”的教学，为学生提供开放的教学理念，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新意识。

（五）学习评价

学习评价应立足于学生“德、智、体、美、劳”全面发展，评价内容体现“五育并举”，评价主体的多元化，不仅有教师和学生参与，也要注意吸收行业企业参与。应体现评价方式的多元化，校内校外评价结合，执业资格证书考试评价与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。学习评价以过程性评价与结果性评价相结合，过程性评价包括测验、观察记录、查阅实习手册等，结果性评价包括课程结束考试和毕业综合考试等。基础护理、内科护理、外科护理等实践性较强的课程应有技能考核，毕业实习主要科目应进行出科考核。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注学生在临床护理保健实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、认真负责等职业素质的形成，以及医疗安全、护患交流、人文关怀、团队合作等的职业意识与观念的树立。在

评价过程中，还要将志愿者活动、职业技能等级培训考核、职业技能鉴定与学业考核相结合，促进学生 1+X 能力形成。考核完成后应进行考核分析，要将分析结果以适当的方式反馈给相关学生、教师和教学管理人员，并将其用于改进教与学。

（六）质量管理

建立中职学校教学工作诊断与改进制度，引导和支持学校全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制。根据学校的机构设置情况，健全各级专业教学管理机构，明确职责，同时建立健全覆盖专业教学全过程的教学管理制度规章。具体包括人才培养的市场调研、人才培养方案的制定与修订、专业师资团队建设、精品课程建设、教材建设、网络教学资源建设、校内外实训实习基地建设、专业社会实践活动开展、毕业生跟踪调查、校企合作与社会服务等内容。同时积极采用现代管理技术开展教学管理工作，切实保障教学管理工作的严格执行与教学管理措施的贯彻到位，保证人才培养质量，全面实现人才培养目标。

1、监控组织体系建设

规范和完善教学质量监控机制，在示范专业建设中有着举足轻重的地位，为了保证专业教学质量，必须加强监控组织建设。监控组织分为内部监控和外部监控两类。

（1）内部监控机制

建立由学校、科室、学生信息联络员组成的三级教学质量监控机构，监控内容按照专业建设的总体目标和要求，结合本专业建设实际情况，检查督促建设进度，对建设中出现的问题及时进行分析研究、解决处理；强化建设资金管理；加强师资队伍、专业课程教研工作和社会服务能力建设；规范校企合作办学机制，完善实践教学条件建设等。

校监控机构：聘请校分管领导、督导组专家等随机对本专业建设情况进行全程监控。

科室监控机构：由教务处行政领导、专业带头人、骨干教师等对专业教学过程进行全程监控。

学生信息联络员：由各班班长、学习委员组成，及时收集、汇总、反馈教学一线信息，为教学管理和教学监控提供参考。

（2）外部监控机制

外部监控机制由专业建设指导委员会和教育行政主管部门组成。

专业建设指导委员会由行业专家、企业一线人员和示范校的学者专家组成，主要功能是为专业教学中的重点、难点问题提供指导、咨询和督促，尤其是对人才培养目标的定位、人才培养方案、工学结合、岗位实习、实训设施建设等方面具有实践指导意义的问题，专业建设指导委员会经过充分座谈论证，并出具书面意见。

教育行政主管部门是另一个外部监控机构，通过检查和评估，对我校的专业教学质量进行监控。除了教育行政主管部门依照职权对我校进行工作检查之外，每年邀请教育行政主管部门依据《中等职业教育教学质量控制与评价指标体系》对该专业的教学环境、实践教学条件师资状况、人才培养模式、学生质量等方面进行评估，以评促建，以评促改，评建结合。

内部、外部监控机制的建立，能较好地对专业发展做全程监控，更重要的是重点地对教学过程、师资队伍建设做好了全面的监控，从而有效地提升整体师资

建设水平。

2、专业教学质量监控流程建设

建立“人才培养目标定位——质量标准——监控手段——反馈机制——调整措施”的良性循环质量监控体系。

（1）人才培养目标定位监控

经过对企业、用人单位的走访调研以及与行业专家、技术人员的座谈，确定学生的培养目标和未来的岗位，力争把学生培养成专业理论功底扎实、实践动手能力强的较高职业素质的人才。

（2）质量标准监控

为了保证培养目标的实现，制定详细的人才培养质量标准。课程标准、实施性教学大纲、考核方案的改革分别由企业、教务处、教科室组织专业带头人和骨干教师分阶段完成。

（3）信息反馈机制

项目建设中，每学年初，派相关专业带头人、骨干教师深入人才市场、用人单位、企业，调研本专业人才需求情况，并形成调研报告。项目建设领导小组召集专业建设项目指导委员会及相关人员针对调研报告充分讨论、分析，审定专业建设方案。

教学实施过程中，每学期两次，由教务处组织召集相关任课教师、在校学生、实习单位指导教师、岗位实习结束学生等进行座谈，征求意见，做好记录，梳理汇总，及时反馈给专业建设项目指导委员会及相关任课教师，作为专业建设项目指导委员会修定专业建设方案的重要依据。

九、毕业要求

学生在规定年限内完成本专业必修课和限选课的学习，每学期开展课程考核，技能性课程以实习实训的过程性评价考核为主，严格遵守要求，坚决杜绝毕业清考。结合本专业特点在修完要求的课程学时学分之外，需要获得职业技能等级证书、思想品德考核合格即准予毕业。职业技能等级证书为下列证书之一：

1. 全国计算机等级考试一级证书
2. 其他与专业相关的技能证书或职业资格证书
3. 1+X 专业技能证书。

十、说明

本专业人才培养方案是指导和管理学校教学工作及专业建设的主要依据，是保证教育教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。教务处依据本方案制订课程标准，组织相关专业教师认真贯彻，严格执行。学校将依本方案对专业培养执行工作进行指导和管理监督。

附件3

2026级中职中医护理专业教学进程安排表

课程模块	课程性质	序号	课程类型	课程名称	课程代码	学分	总学时	学时		各学期时间分配						备注	考核方式
										一	二	三	四	五	六		
								理论	实践	教学周数	教学周数	教学周数	教学周数	教学周数	教学周数		
										18	18	18	18	18	20		
公共基础课程	公共基础课（必修）	1	B	中国特色社会主义	0402012	2	36	30	6	2							考试
		2	B	心理健康与职业生涯	0402022	2	36	30	6		2						考试
		3	B	哲学与人生	0402032	2	36	30	6			2					考试
		4	B	职业道德与法治	0402042	2	36	30	6				2				考查
		5	A	历史	0402052	2	36	36						2			考试
		6	A	语文	0402068	8	144	144	0	4	4						考试
		7	A	数学	0402078	8	144	144		4	4						考试
		8	A	英语	0402088	8	144	144		4	4						考试
		9	B	艺术	0402092	2	36	30	6	2							考查
		10	B	体育与健康	0402101	10	180	30	150	2	2	2	2	2			考查
		11	B	信息技术	0402116	6	108	40	68	4	2						考查
		12	B	习近平新时代中国特色社会主义读本	0402121	1	18	14	4	1							考查
		13	B	劳动教育	04021344	4	60	10	50	每学期开展不少于10学时的劳动日常劳动实践活动，每学期开展不少于2学时的劳动理论教育，包括劳模精神、工匠精神、职业道德等专题。							考查
				小计		57	1014	712	302	21	18	4	4	4			考查
	公共限选课（限选）	1	A	物理	0402212	2	36	36						2			考查
		2	A	化学	0402223	3	54	54						3			考查
		3	A	中国传统文化	0402232	2	36	36						2			考查
		4	B	创新创业指导	0402241	1	18	9	9					2			考查
				小计		8	144	135	9					9			
				合计		60	1158	847	311	21	18	4	4	13			
专业技能课	专业基础课（必修）	1	B	人体解剖学基础	0402315	5	90	45	45	5							考试
		2	B	生理学基础	0402324	4	72	36	36		4						考试
		3	B	中医学基础	0402334	4	72	36	36			4					考试
		4	B	护理学基础	0402348	8	144	72	72	2	4	2					考试
		5	B	中药与方剂	0402352	2	36	18	18			2					考查
		6	B	经络与腧穴	0402362	2	36	18	18			2					考查
				小计		25	450	225	225	7	8	10					
	专业核心课（必修）	1	A	中医特色护理技术	0402412	2	36	18	18			2					考试
		2	B	健康评估	0402424	4	72	36	36			4					考查
		3	B	内科护理	0402438	8	144	72	72				4	4			考试
		4	B	护理伦理与法规	0402442	2	36	18	18				2				考查
		5	B	外科护理	0402458	8	144	72	72				4	4			考试
		6	B	妇产科护理	0402464	4	72	36	36				4				考查
		7	B	儿科护理	0402474	4	72	36	36				4				考试
		8	B	老年护理	0402475	2	36	18	18			2					考查
				小计		32	576	288	288			8	18	8			
	技能考证课（限选）	1	B	1+X幼儿照护职业技能等级证书（初级）	0402514	4	72	36	36			4					考查
		2	B	1+X 母婴护理职业技能等级证书（初级）	0402524	4	72	36	36				4				考查
		3	B	1+X中医体质评估与应用职业技能等级证书（初	0402534	4	72	36	36					4			考查
		4	A	语文3+证书高考辅导	0402544	4	72	72						4			考查
		5	A	数学3+证书高考辅导	0402554	4	72	72						4			考查
		6	A	英语3+证书高考辅导	0402564	4	72	72						4			考查
				小计		24	432	324	108			4	4	16			
				合计		81	1458	837	621	7	8	22	22	24			
实践课	实践课	1	C	入学教育（军训）	0402611	1	30	0	30	1周							
		2	C	专业技能综合实训	0402624	4	120		120	1周	1周	1周	1周				
		3	C	校内综合实训	0402633	30	240	0	240						8周		考查
		4	C	岗位实习	0402634	30	360	0	360						12周		
				小计			750		390								
	共计					178	3402	1702	1700	28	26	28	26	37			

说明：

1. 开设艺术和历史课，除保证教学安排表中确定的学时外，其余部分教学内容可在第二课堂完成(专题讲座
2. 校内专业实训可集中或分散进行，若集中实训则按周安排教学，暂停安排其它课程。
3. 入学教育(军训)、校外实习按一周计30学时；校内实训按实际学时计。

