

RCCSE 中国核心学术期刊

CACJ 中国应用型核心(扩展)期刊 2025 北方精品期刊展优秀期刊

现代职业教育

Modern Vocational Education

中国知网

万方数据库

龙源期刊网

超星期刊域出版平台

收 | 录
期 | 刊



ISSN 2096-0603



2025

《12》

现代职业教育

XIANDAI ZHIYE JIAOYU

2015 年创刊

2025 年 12 月

第 34 期 总第 428 期

主管单位:山西省教育厅

主办单位:山西教育教辅传媒集团

有限责任公司

编辑出版:《现代职业教育》杂志社

有限责任公司

社 长:武建将

总 编 辑:尹 军

副 社 长:李艳云

办公室主任:温子超

新媒体主任:卞良胜

服务部主任:弓新幸

运营部主任:王洁宇

本期责编:张 慧

编辑(以姓氏笔画为序)

马花萍 马燕萍 王亚青 司 楠

刘莉琴 张 慧 郑晓燕 栗国花

鲁翠红 薛直艳

工作团队(以姓氏笔画为序)

王 敏 王振德 乔彦鹏 刘志涛

孙 梅 李 争 李建军 张珍珍

贾志花 徐 佳 高 琼

目次 Contents

课 题

教育研究

湘商精神融入高职电商专业群文化育人模式的驱动逻辑、

现实困境及实现路径

李忠华 卓黎斯(1)

“一体两翼”模式下广西高职教育产教融合机制研究

宋敬敬(5)

“3815”战略视域下云南高职教育内涵建设与高质量发展

路径与保障

钟 贤(9)

破解产教融合“最后一公里”:黄炎培思想创新与职校办学能力

提升研究

任 茵(13)

智能+本能:黄炎培职业教育思想的数字重生

范海燕(17)

价值、障碍与路径:职业本科学生就业能力提升的系统建构

董安洋 刘伟东(21)

破解职业院校内控困境:“五要素”模型的本土化创新与实践

陈 露(25)

由“粗放”到“精准”:“三全育人”视角下高职院校就业困难群体

帮扶机制研究

和福蕾 郁 军 王兆远 张 雷 邓丽蓉(29)

产教融合背景下产业学院协同发展机制创新研究

秦汉林(33)

交通土建类职业本科“四位一体”产教融合路径的实践

齐秀廷 张 佳 于馥丽(37)

高职测绘地理信息专业群与北斗产业耦合协同的内涵逻辑、

匹配关系及联动机制

董 良 龚玉叶 黄栋良 彭能舜 陈 果(41)

高职院校春运特色实践育人共同体的构建逻辑与实现路径

肖 芬(45)

新质生产力视域下高职学生职业素养教育体系创新与实践

朱晓玲 韩 萍 王 敏(49)

人才培养

生成式人工智能赋能职业教育“双师型”教师成长路径研究

蒋光远(53)

基于 PTEDMS 任务驱动的“双师型”教师培养模式探索

赖飞娥 沈秀园(57)

高职院校“实验室+”现场工程师培养模式构建

张 璞 高祥秀 孙 逊 焦富强(61)

“技能创前程”视域下对义安理工学院人才培养目标的研究

陈 冬(65)

立德树人视角下高职学生综合素养培育模式探究

孙宇沁(69)

院校治理

多维互嵌:中高职一体化全过程育人质量保障体系构建

韩 丽 徐晓斌(73)

产教融合视域下高职院校专业群课程体系建设

——以山东水利职业学院水利工程专业群为例

彭英慧 王经相 尹红莲(77)

基于资源共享的大数据与会计产业学院低成本建设路径

赖 红(81)

基于共生理论的职业院校特色制造专业群与法兰特色

专业镇耦合发展机制研究

——“双融三助”模式的忻州实践

刘振华(85)

职业教育不同专业群英语课程资源库的差异化建设

——以核心素养为导向的案例分折

裴冠金 张 莹 孙小倩 樊 薇 贾晓希(89)

国际标准连续出版物号:ISSN 2096-0603

国内统一连续出版物号:CN 14-1381/G4

刊社地址:山西省太原市并州北路 31 号

省新闻出版局旧院

邮政编码:030001

读者服务部电话:0351-4061938

服务电话:15034169458(尹老师)

电子邮箱:xdzy@xdzy.top

邮发代号:22-383

印刷:山西天每印业有限公司

印刷厂地址:晋中市榆次区 108 国道东

(鸿基科技股份有限公司院内)

印刷厂电话:18535410792

发行范围:全国公开发行

国内发行:山西省邮政报刊发行局

出版日期:2025 年 12 月 3 日

定价:20.00 元

著作权声明

凡向本刊投稿的作者,如无特殊声明,稿件一经采用,一律视为作者把文章的纸质期刊、电子期刊、纸质图书、电子图书、网络出版等使用权(复制权、发行权、信息网络传播权、翻译权、汇编权等)授予本刊以及本刊授权的全文收录数据平台。

作者要保证论文为原创作品并且不涉及涉密和一稿多投等学术不端问题,若发生侵权或泄密问题,一切责任由论文作者承担。

“双向赋能”视域下云南职业院校技能大赛动态

调适机制的构建与实证研究

雷 英 车思漫(93)

职业院校“匠心、匠术、匠德”多维育人机制构建研究

苏 雷(97)

职业教育现代化视域下广东民办高职院校中国特色

学徒制的实然困境与应然向度

李思华 胡振健(101)

职教评价

面向“四新”产业需求的职业本科院校英语多元评价

体系构建路径与实践研究

靳 艳(105)

基于数据驱动的高职教师课堂教学质量评价体系

构建研究

韩小卫 卫颖颖 胡海东(109)

职业教育德育督导专项评估框架体系构建及应用研究

郑 雯 蒋书同(113)

课程教学

数智技术赋能职业院校思政课教学的实践与思考

苏 凡 林雅乾(117)

人工智能技术赋能高校思政课建设路径

韩丹丹(121)

OBE 导向下高职师范专业基础课与教学技能的

共生模式构建与实践

——以广西体育高等专科学校为例

姚其友(125)

产教融合背景下基于 ADDIE-F 模型的高职院校舞蹈

课程设计与实训教学实践研究

吴茜茜(129)

校院一体式“七环五练”教学法在中医诊断学教学

改革中的应用与实践

区绮云(133)

专业探讨

新“双高”背景下职业技术学院音乐专业高质量

产教融合发展策略研究

宋婷婷 潘 武 王紫璇(137)

基于知识图谱的模具设计与制造专业课程体系

构建与实践探索

钟强强(141)

高职测绘地理信息类专业服务低空经济的机遇与

创新路径

龚玉叶 尹 萍 黄栋良 蒋 巍 陈 诚(145)

从信息化到数智化:托育专业范式转型的理论

逻辑与实践路径

王 静(149)

基于产业学院的高职土建类专业实习实训基地建设

各方主体责任探析

陈统姬 陈姣砚(153)

教学◆管理◆研讨

生成式人工智能赋能高职音乐教育:实践向度与突围

策略

胡雪婷(157)

高职语文信息化教学路径探索

左秀杰(161)

农业高职院校财务管理类课程教学改革与创新研究

许 垚 张 鸿(165)

基于“产业—企业—专业—职业”协同育人模式的

材料类职业认知课程探索与实践

罗超云 蒋晓华 程 化 吴 敏(169)

高校实验教学实验室开放管理模式创新与效果评估

亓晓东(173)

六元融合育人模式赋能职业教育内涵式发展的

逻辑与策略

李书念(177)

职业教育现代化视域下广东民办高职院校 中国特色学徒制的实然困境与应然向度^①

李思华,胡振健

(广东信息工程职业学院,广东 肇庆 526238)

[摘要] 中国特色学徒制作为产教融合的关键载体,在一定程度上能破解“校热企冷”、衔接教育与劳动制度、创新人才培养模式,强化企业主体地位、促进人才供需匹配、提升职业教育类型适应性。当前广东民办高职院校中国特色学徒制面临诸多困境:政策支持与保障机制不完善;校企协同与资源整合不足;评价体系与过程管控不健全。需从构建适配民办高职院校的治理新秩序;打造大湾区数字供应链式学徒网络;构建质量管控闭环,组建多元联盟;重塑课程与教学范式,开发相关课程并培育特色文化四方面入手,激活广东民办高职院校中国特色学徒制的活力与生机,推动职业教育现代化持续发展。

[关键词] 职业教育现代化;民办高职院校;中国特色学徒制;产教融合;校企协同

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2025)34-0101-04

党的二十大报告明确提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,将职业教育现代化作为教育强国建设的重要支撑。职业教育现代化的核心在于实现制度、模式与质量的协同升级,而中国特色学徒制作为产教融合的关键载体,其深化实施是职业教育类型特征凸显的重要标志。广东省作为粤港澳大湾区建设的核心引擎,其产业升级对技术技能人才需求迫切。因此,培养技术技能人才是广东省民办高职院校的特殊使命,探索中国特色学徒制的有效实施路径,既是民办高职院校破解“校热企冷”难题、提升办学竞争力的必然选择,又是服务大湾区产业发展的现实要求。

一、中国特色学徒制助推职业教育现代化的价值意蕴

(一)破解“校热企冷”难题,强化企业办学主体地位

职业教育现代化的核心特征之一是构建“政府统筹、行业指导、企业参与、学校实施”的多元治理格局。从制度层面看,中国特色学徒制通过明确企业的权、责

与激励政策,为企业参与办学提供刚性保障。《中华人民共和国职业教育法》明确“国家推行中国特色学徒制”“有关企业可以按照规定享受补贴”^[1]。2023年,国家发展改革委等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》,提出“金融+财政+土地+信用”组合式激励政策,明确对参与学徒制的企业给予税收减免、用地支持、信用加分等优惠,直接降低企业参与成本^[2]。这种“法律保障+政策激励”的双重驱动,有效扭转了企业的参与状态。从利益层面看,中国特色学徒制通过“成本共担、风险共担、利益共享”机制,激发企业参与的持续性。通过政府补贴分担企业成本、签订长期就业协议保障学徒留存,有效化解了企业顾虑^[3]。我国企业新型学徒制也明确“企业按规定享受补贴,学徒培训后留任率不低于80%”,2023年全国企业新型学徒制学徒留任率达85%,企业参与满意度较2020年提升23个百分点^[4]。这种利益平衡机制,使企业从被动承担社会责任转向主动获取人力资源红利,真正成为职业教育办学的核心主体,为职业教育现代化的多元治理格局奠定了基础。

^①基金项目:2024年广东省普通高校青年创新人才类项目“民办职业院校服务‘百千万工程’、实践中国特色学徒制的路径探索”(课题编号:2024WQNCX216);广东省高校思政课区域协同创新中心(肇庆学院)2024年度高校思政课教学研究重点项目“‘大思政课’视域下民办高职院校思政课教学存在的问题与对策研究”(ZFJ202404);2025年度广东省普通高校特色创新类项目“生成式AI驱动的高职思政课精准教学模式构建研究”(项目编号:2025WTSCX360)。

作者简介:李思华(1990—),女,汉族,广东茂名人,讲师,本科,研究方向:思想政治教育、教学管理。

胡振健(1983—),男,汉族,广东清远人,副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育、马克思主义理论。

(二)衔接教育与劳动制度,促进人才供需精准匹配

中国特色学徒制通过招生即招工、入校即入企的机制,打破两大制度的壁垒,实现人才培养与岗位需求的“无缝对接”,成为解决供需矛盾的核心纽带。从制度衔接层面看,中国特色学徒制通过双身份、双协议的设计,将学生身份与劳动者身份有机统一。通过学生与企业签订《学徒培养协议》《劳动合同》(或《劳务协议》),明确学徒“学生+准员工”的双重身份,使学徒在学习期间同步参与企业生产劳动,熟悉岗位操作规范与劳动制度要求^[5]。从标准衔接层面看,中国特色学徒制通过职业标准与教学标准对接,将劳动市场的岗位需求转化为教育教学的培养目标,实现人才标准的精准匹配。从过程衔接层面看,中国特色学徒制通过工学交替、轮岗实训,实现教育教学过程与企业生产过程的同步衔接,动态适配劳动市场变化。高质量学徒制需与劳动力市场保持紧密关联性,通过周期性的工学交替,使学徒及时掌握企业新技术、新工艺^[6],使人才培养始终与劳动市场需求同频共振,有效缓解“技工荒”与“就业难”并存的结构性矛盾,为职业教育现代化的“供需平衡”目标提供实现路径。

(三)创新人才培养模式,提升职业教育类型适应性

职业教育现代化的本质要求是凸显职业教育的类型特征,构建区别于普通教育的“理实一体化”人才培养模式。从育人模式创新层面看,中国特色学徒制构建“校企二元、师徒双导”的育人体系,突破传统职业教育学校单主体、教师单主导的局限,凸显职业教育实践导向的特征。明确学校与企业的双主体责任^[4],同时建立“学校教师+企业师傅”的双导师制,学校教师传授专业理论知识,企业师傅通过传帮带指导实操技艺与职业经验^[7]。这种双元育人模式,使职业教育从课堂教学转向实践育人。从教学模式创新层面看,中国特色学徒制采用基于真实工作任务的项目化教学,突破传统“理论讲授+模拟实训”的局限,实现“学习即工作、工作即学习”的深度融合。即基于工作场所学习,通过真实工作任务激发学徒的学习主动性与创造性^[3],能够有效提升学徒的岗位适应能力与创新能力。从评价模式创新层面看,中国特色学徒制构建多元主体、过程导向的质量评价体系,突破传统职业教育学校主导、终结性考核的局限,实现“以评促建、以评促改”的质量提升目标,使职业教育质量评价从单一维度转向多元综合,真正契合职业教育现代化的质量导向要求。

二、职业教育现代化视域下广东民办高职院校中国特色学徒制的实然困境

(一)制度层面:政策支持与保障机制不完善

当前广东省民办高职院校中国特色学徒制落地在专项供给、激励兑现、权益保障三方面存在明显短板,直接制约学徒制的深入推进。一是民办高职院校学徒制缺乏差异化政策设计,导致其在与公办院校的竞争中处于劣势,难以吸引优质企业合作^[4]。广东省将民办高职院校纳入学徒制推进范围,但专项政策供给缺位,核心支持措施与公办院校“无差别对待”,未考虑民办院校资源缺口大的现实困境。二是财税与土地优惠兑现困难,企业参与动力受限。政策兑现效率直接影响企业参与意愿,激励政策的落地梗阻,导致企业对学徒制多持观望态度,实质性投入不足^[6]。广东省虽提出“金融+财政+土地+信用”组合激励政策,但政策执行流程复杂、兑现周期长,企业实际获得感不强。土地优惠政策则因民办高职院校办学性质限制,合作企业难以通过校企共建实训基地获得用地支持。三是学徒“学生+准劳动者”的双重身份导致权益保障存在法律漏洞,现有制度未明确其劳动保护与薪酬的具体标准,学徒权益易受侵害。学徒权益保障机制不健全会削弱学徒参与的积极性,这种权益模糊状态不仅影响学徒培养质量,也违背中国特色学徒制保障学徒发展的初衷^[4]。

(二)实施层面:校企协同与资源整合不充分

企业作为学徒制的关键主体,其参与深度直接决定培养质量,但当前部分合作企业仍停留在形式化参与层面,未实质性投入资源或履行培养责任。通过分析2022年职业教育国家级教学成果奖43项产教融合类成果发现,38%的企业仅通过签订合作协议挂名参与,未投入实训设备、核心技术或专职导师^[8]。其根源在于对核心技术外流与培训成本回收的顾虑^[7],导致企业更倾向轻投入、重使用,与国际劳工组织强调的企业应作为学徒制培养主体的要求存在显著差距。民办高职院校的资源也是制约学徒制落地的瓶颈,集中体现在实训条件与师资结构两方面。民办高职院校学徒制专业生均实训设备配置不足。“双师型”师资方面,民办高职院校双师型教师占比较少,且企业兼职教师多以短期讲座形式参与教学,课时占比不足,难以深度介入课程开发或实践指导^[3]。此外,工学交替作为学徒制“理实一体化”的核心载体,其衔接效率受时间错配与内容脱节双重制约,民办高职院校学徒制课程更新周期超3年,未跟上企业技术迭代速度。

(三)质量层面:评价体系与过程管控不健全

当前,广东省民办高职院校中国特色学徒制的质量管控体系尚未完善,难以保障培养质量的稳定性与适配性。主要表现以下三方面:第一,学徒制质量评价主体单一,行业企业与第三方评价参与度低。学徒制质量评价仍以学校为主导,行业企业与第三方专业机构参与度不足,导致评价结果脱离岗位实际需求。行业企业参与多停留在“满意度问卷”等形式化反馈,未深度介入考核标准制定、过程评估或结果认证^[9]。第二,评价指标聚焦技能考核,忽视职业素养与创新能力评估。现有评价指标存在“重技能、轻素养”“重结果、轻过程”的失衡问题,未全面覆盖学徒制德技并修的培养目标^[10]。第三,数字化管控手段的缺失,导致学徒培养过程难以监测、无法追溯,制约质量动态优化。多数民办高职院校未搭建省级或校级学徒制管理平台,主要依赖纸质记录,数据易丢失且无法实现校企共享^[11]。教育信息化融合路径虽能解决此问题,但实践中民办高职院校因资金有限,仅能开发基础数据录入功能,无法实现“学习数据—企业数据—评价数据”的联动分析,难以像德国“双元制”那样通过数字化平台实时调整培养策略^[12]。

三、职业教育现代化视域下广东民办高职院校中国特色学徒制的应然向度

职业教育现代化以“制度健全、协同深度、质量精准、内涵优质”为核心要求,针对广东民办高职院校中国特色学徒制面临的“政策适配不足、校企协同松散、质量管控薄弱、资源支撑有限”等现实困境,需结合区域产业特色与民办院校属性,从制度、协同、评价、内涵四个维度构建系统性突破路径,确保学徒制与大湾区产业升级、职业教育类型定位深度契合。

(一)从政策补丁到区域法权——构建适配民办高职院校的学徒制治理新秩序

构建适配民办高职院校的学徒制治理新秩序,要实现从政策补丁到区域法权的转变。政策补丁是指针对学徒制发展过程中出现的各类问题,相关部门采取的一种较为零散、应急性的政策补充方式。这些政策往往是在问题出现后才制定,缺乏系统性和前瞻性,难以从根本上推动民办高职院校学徒制的长远发展。区域法权强调以区域为单位,构建一套具有权威性和系统性的法律规范体系,以保障民办高职院校学徒制的有效实施。区域法权不是简单的政策叠加,而是综合考虑区域内经济发展需求、产业结构特点、教育资源分布等多方面因素,对民办高职院校学徒制进行全面规划和统

筹管理。一是出台民办高职院校专项政策。广东省应针对民办高职院校制定差异化补贴标准,实训基地建设补贴向民办高职院校倾斜;简化民办高职院校与企业合作的审批流程,开放“产教融合型企业”认定通道,保障民办高职院校平等享受政策红利。二是强化企业激励政策落地,建立企业参与学徒制的快速兑现机制,设立学徒制企业贡献奖,激发企业内生动力。三是健全学徒权益保障机制,明确学徒“准劳动者”身份,保障学徒合法权益。整合各方资源,明确各方责任和义务,避免资源分散和浪费的同时增强企业和学校参与学徒培养的积极性和主动性,促进民办高职院校学徒制的健康、可持续发展。

(二)从校企双边合作到产业生态共治——打造大湾区数字供应链式学徒网络

校企双边合作作为早期的人才培养合作方式,主要是学校与企业双方进行简单的对接与合作,缺乏整个产业生态中其他主体的参与,难以形成全面、系统的人才培养体系。产业生态共治强调产业生态中各个主体的共同参与和协同治理,包括政府部门、行业协会、科研机构、金融机构等。打造大湾区数字供应链式学徒网络,要借助产业生态共治的理念,整合各方资源,构建一个全方位、多层次的人才培养网络。第一,借鉴股份制产教综合体经验,明确股权分配,建立利益共享、风险共担机制;将产业学院纳入市域产教联合体,整合政府、行业资源,提升实体化运行效能。第二,共建“双师型”师资队伍,制订民办高职院校双师型教师培育计划;建立企业师傅认证制度,明确师傅资质,提升师傅教学能力。第三,共享实训资源,构建“校内实训基地+企业生产车间”联动平台,民办高职院校开放实训基地为企业提供服务,企业开放车间为学徒提供真实生产场景;统筹民办高职院校资源,建设区域性共享实训中心,降低单个高职院校的资源投入压力。在产业生态共治模式下,由原来的校企双边合作转变为产业生态共治,为大湾区数字供应链式学徒网络的打造注入新的活力和动力。

(三)从结果抽查到过程数字孪生——构建技能型人才培养的质量管控闭环

过程数字孪生借助数字技术,对技能型人才培养的整个过程进行精准建模和实时映射。在人才培养的每一个环节,都可以通过数据采集设备等收集相关信息,并在虚拟空间中构建与之对应的数字模型与数字画像,实时监测人才培养。职业教育现代化视域下,技

能型人才培养的质量正经历着从结果抽查到过程数字孪生的重大变革,应对这种变革,需要从以下几方面入手:一是组建多元评价主体联盟。由广东省教育厅牵头,联合行业协会、龙头企业、第三方机构成立学徒制质量评价联盟,明确各方职责:学校负责理论考核,企业负责岗位技能评估,行业协会负责职业素养评价,第三方机构负责数据核验,形成四方协同的评价格局。二是设计多维评价指标体系,如“教学师资结构、专业教学设计、学徒吸收能力”^[7]三维指标,结合广东省产业特征,增设数字技能、创新成果指标。三是建立学徒成长档案,记录学徒技能提升、职业发展等数据,实现过程性评价与增值性评价结合。四是推进数字化评价赋能,广东省教育厅统筹建设学徒制数字化管理平台,民办高职院校接入平台,实时上传学徒学习、企业培养数据;运用大数据分析学徒学习规律与企业培养成效,为质量管控提供数据支撑。

(四)从岗位适配到人的全面发展——重塑民办高职院校学徒制课程与教学新范式

民办高职院校学徒制课程与教学通常聚焦于岗位适配,即让学生所掌握的知识和技能最大限度地契合具体岗位的需求,这在一定程度上能够快速为企业输送符合岗位要求的劳动力,但也存在明显的弊端。民办高职院校学徒制课程与教学改革应以人的全面发展理念为核心导向,不仅关注学生在专业技能方面的提升,更注重学生创新能力、沟通能力、团队协作能力、社会责任感等综合素质的提升。民办高职院校应基于岗位能力图谱,与企业联合开发“工学一体化”课程,将新技术、新工艺融入课程内容。以设计类专业为例,课程设置不再仅仅局限于软件操作技巧的传授,同时增加艺术鉴赏、文化历史、市场营销等方面的内容,让学生能够从更广阔的视角理解和从事设计工作。教师也不再是单纯的知识传授者,而是成为学生全面发展的引导者和促进者。此外,培育学徒制特色文化融入岭南工匠精神,通过技能大师进校园、企业文化体验等活动,强化学徒的职业认同感;设立学徒创新基金,支持学徒参与技术研发、创新创业项目,实现“培养—创新—就业”的良性循环。

总之,中国特色学徒制作为产教融合的关键载体,深层内涵在于激活教育与产业深度交融的内生动力。突破现有合作局限,依托中国特色学徒制推动专业设置与区域产业布局精准对接,激活企业资源与教育的双向流通领域流动,是广东民办高职院校服务区域经

济发展、实现职业教育现代化的核心要务,也是推动广东民办高职院校持续发展的不竭动力。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-04-21)[2025-09-10].http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202204/t20220421_620064.html.
- [2] 国家发展改革委等部门关于印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025年)》的通知[EB/OL].(2023-06-08)[2025-09-10].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202306/content_6886061.htm.
- [3] 关晶.迈向高质量:中国特色学徒制的发展愿景与推进路径[J].教育发展研究,2022,42(Z1):23-30.
- [4] 余雅兰,匡瑛.从模式迈向制度:中国特色学徒制制度构建的发展审视与未来展望[J].西南大学学报(社会科学版),2025,51(2):223-232,314.
- [5] 赵丕键.高职院校现代学徒制实践困境及对策研究[D].上海:华东师范大学,2024.
- [6] 孙钰林,王剑.国际劳工组织视域下高质量学徒制建设:策略、趋势及启示[J].中国职业技术教育,2022(22):89-96.
- [7] 刘娜娜.高等职业院校特色学徒制实施效果评价体系构建与验证[J].职业技术教育,2023,44(29):76-80.
- [8] 高鸿,赵昕.创新引领:职业教育产教融合实践探索的特色亮点、政策趋势与发展路向:2022年职业教育国家级教学成果奖“产教融合”主题获奖成果分析[J].中国职业技术教育,2023(25):51-58.
- [9] 官丽丽,张安强.中国特色学徒制成效评价体系的构建缘由、影响因素及设计策略[J].职业技术教育,2023,44(1):60-65.
- [10] 孟凡榕.中国特色学徒制文化的科学内涵、伦理意蕴与传承路径[J].职业技术教育,2025,46(13):46-52.
- [11] 马良军,郭凤,刘淑静,等.教育强国建设背景下中国特色学徒制的定位、挑战与路向[J].职业技术教育,2025,46(27):39-46.
- [12] 宋词,吕勇,傅效峰,等.教育信息化下中国特色学徒制“劳创协同”实施路径研究[J].印刷与数字媒体技术研究,2023(4):159-167.