

肇庆市产业升级背景下中职院校优化专业设置、实践

中国特色学徒制的路径探索

结题报告

项目负责人：卢江波

项目编号：ZQZZJG2023-109

项目类别：肇庆市中职教育教学改革项目

研究周期：2024年4月—2026年5月

所在单位：广东信息工程职业学院中职部

摘 要

本研究以肇庆市产业升级为宏观背景，以广东信息工程职业学院中职部为研究样本，系统探讨中职院校优化专业设置与实践中国特色学徒制的路径问题。研究通过文献研究法、数据分析法和访谈法，对肇庆市中职院校专业设置现状进行了全面调研，揭示了专业结构与区域产业结构之间的结构性矛盾，构建了“产业需求调研→岗位能力分析→专业方向论证→课程体系重构→教学标准修订”五步专业动态调整机制，并将“留肇就业率”确立为专业优化的核心评价指标。在实践层面，研究以产业学院建设为载体推动产教深度融合，以新能源汽车技术专业为试点探索中国特色学徒制的本土化实施路径。研究表明，中职院校专业设置必须与区域产业升级形成动态适配关系，中国特色学徒制的有效实施依赖于校企“双主体”育人机制的实质性构建。研究成果为肇庆市乃至同类地区中职院校在产业升级背景下推进专业建设与教学改革提供了可借鉴的理论依据和实践范式。

关键词：中职院校；产业升级；专业设置优化；中国特色学徒制；产教融合

目 录

一、问题提出	5
(一) 研究背景	5
(二) 问题的提出	5
(三) 研究意义	6
二、文献综述与理论基础	6
(一) 国外研究现状	6
(二) 国内研究现状	7
(三) 理论基础	7
三、研究设计	8
(一) 研究目标	8
(二) 研究方法	8
(三) 研究内容	8
四、研究实施过程	9
(一) 前期准备阶段(2024 年 4 月—2024 年 9 月)	9
(二) 课题实施阶段(2024 年 10 月—2025 年 6 月)	9
(三) 总结推广阶段(2025 年 7 月—2026 年 2 月)	10
五、主要研究成果	10
(一) 理论研究成果	10
1. 完成《肇庆市中职学校专业设置现状与优化策略分析》研究报告	10
2. 撰写学术论文《肇庆市中职学校专业设置与区域产业结构适应性研究》	11
3. 完成文献综述约 8000 字	11
(二) 实践研究成果	11
1. 专业结构优化调整	11
2. 产业学院集群建设	11
3. 中国特色学徒制试点	11
4. “岗课赛证”融通培养模式	12
(三) 人才培养成效	12
六、项目实施效果案例分析	12
(一) 案例一：产业学院集群建设——校企协同育人的“广信范式”	12
(二) 案例二：“送生到企”精准就业服务——从校园到职场的无缝衔接	13

(三) 案例三：中职学子技能竞赛获奖——以赛促教检验育人成效	14
七、项目创新与特色	14
(一) 创新之处	14
(二) 特色之处	15
八、结论与建议	15
(一) 研究结论	15
(二) 政策建议	16
(三) 研究展望	16
(四) 综合评价	16
参考文献	18

一、问题提出

（一）研究背景

肇庆市的“十四五”规划明确提出，做强新能源汽车及汽车零部件、电子信息、生物医药、金属加工四大主导产业，做优建筑材料、家具制造、食品饮料、精细化工四大特色产业，力争成为粤港澳大湾区现代产业体系中的重要城市。在产业发展的新动能上，肇庆精准对接新质生产力需求，打造出新能源汽车、金属加工2个千亿级和新型储能、电子信息、绿色建材、新材料4个五百亿级产业集群。先进制造业增加值占比从33.8%提升至40.4%，高技术制造业增加值占比从9.3%增长到13.2%，连续两年入选“全国先进制造业百强市”。产业格局的深刻变革对技术技能人才的规模和结构提出了全新要求。

2023年12月28日，国家工业和信息化部联合国家发展改革委、教育部、财政部等八个部门共同发布了《工业和信息化部等八部门关于加快传统制造业转型升级的指导意见》（工信部联规〔2023〕258号），明确指出要“优化传统制造业相关中职专业设置，全面实践中国特色学徒制，鼓励建立校企合作办学、培训、实习实训基地建设等长效机制，扩大高素质技术技能人才培养规模”。文件的出台为中等职业院校优化专业设置、全面实践中国特色学徒制提供了政策指引和依据。

与此同时，2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》规定“国家推行中国特色学徒制，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位”。2025年，人力资源社会保障部等部门进一步出台《关于推动技能强企工作的指导意见》，提出“大力推行中国特色学徒制。支持企业参与工学一体化、现场工程师培养，鼓励企业与学校联合，招工招生一体、入企入校同步、企校双师联合、工学交替培养学徒”。政策体系的持续完善为中国特色学徒制的全面推行提供了制度保障。

（二）问题的提出

肇庆市中等职业院校在专业设置方面存在较为突出的结构性问题。前期调研发现，肇庆市中职院校专业设置趋于类同化，传统产业相关专业占比偏高，与目前产业发展需求存在着较为明显的不适应现象。专业设置存在盲目性和功利性特点，部分学校看到市场上的热门专业不经过调研便一哄而上，教学质量无法得到有效保障；专业设置服务区域经济的意识较差，人才培养与社会人才需求不相适应。学生和家长的专业的选择观念和就业观念也有待进一步更新。

究其原因,放任中等职业教育自由发展,导致很多学校在专业设置和培养方向上呈现盲从态势。单纯靠市场自我调节的目标失灵,缺乏宏观调控的中等职业教育毕业生在就业目标上也容易出现偏差。因此,在产业升级背景下,必须主动发挥政府引导作用,加强对中等职业教育的宏观调控,积极开展对中等职业教育专业设置工作的指导。

（三）研究意义

理论意义方面,目前国内外对于职业教育专业设置的研究,与地区产业转型的研究,大部分集中于高等教育专业领域,研究肇庆市产业结构升级对区域内中职院校传统专业优化升级、走中国特色现代学徒制路径的研究几乎没有。本课题研究能够填补这一领域的研究空白,丰富中职教育专业设置与区域产业适应性研究的理论体系。

实践意义方面,本研究立足肇庆市产业发展的实际需求,以广东信息工程职业学院中职部为实践基地,通过专业设置优化和中国特色学徒制试点,探索出一条中职教育服务区域经济发展的可行路径。研究成果可为肇庆市乃至广东省其他地市中职院校提供可复制、可推广的实践经验。

（一）国外研究现状

国外对专业设置优化的研讨焦点多围绕在学科专业设置与管理存在的问题与优化方面,不同国家有着不同的关注重点。M.Shah 从驱动澳大利亚高等教育增长的主要因素角度进行了专业设置优化策略的研究,并围绕着如何提高高校专业设置的质量以及标准等问题进行了进一步的研究。Adamson 则就英国政府提出的“英国制造 2050 战略”研究发现,在专业设置方面,英国逐渐摒弃了鲜明的人文倾向色彩,为适应愈演愈烈的经济全球化,其专业设置的优化调整更多地倾向于应用性,并致力于创造更加灵活的学习者途径。

在学徒制研究方面,德国的“双元制”职业教育模式、澳大利亚的“新学徒制”、英国的“现代学徒制”等均形成了较为成熟的制度框架。这些国家的共同经验在于:将企业置于人才培养的主体地位,通过法律法规明确企业在学徒培训中的责任和义务,建立国家层面的职业资格标准体系,实现学校教育与企业培训的有机衔接。

（二）国内研究现状

国内关于职业院校专业优化及专业设置的问题及原因分析,首先是关于专业设置存在的问题这一方面的研究较多,其中以总体的专业设置以及应用型专业设置为主要研究对象。杜才平指出,目前的职业院校专业设置已出现与国民经济结构不相符、学科界定标准不够严格、学科口径偏窄等社会问题。顾拓宇则以全国120所地方院校为研究样本对象,通过研究后表明,其专业设置存在着巨型化以及传统学科专业保留过多造成教学路径的依赖困局等问题。

在专业设置与区域产业结构适应性研究方面,王苗、张力跃(2013)研究了中职专业设置与我国经济结构的适应性。董学兴(2018)以地方中等职业教育为对象,研究了现存问题及管理对策。项冬松(2004)对徐州市中等职业学校专业设置的现状与对策进行了研究。这些研究为理解中职专业设置与区域经济的关系提供了有益参考。

在产业学院建设与产教融合方面,周艺红、王正才、张振(2021)以宁波职业技术学院阳明学院为例,研究了服务县域经济发展的中国特色学徒制实践探索。牟群月、米高磊(2022)基于首批22个国家现代学徒制试点典型案例的质性研究,揭示了新时代中国特色学徒制的实践样态及发展启示。

（三）理论基础

区域产业与职业教育互动理论。区域产业结构的调整和升级对职业教育人才培养的规格、类型和数量产生直接影响,而职业教育的人才供给又反作用于区域产业的发展。两者之间存在相互依存、相互促进的动态关系。专业治理的根本在于优化专业结构,优化专业结构的首要目标是为提高专业与产业的匹配度,即专业结构与产业结构的适配性。专业结构与产业结构的适配性越高,职业教育服务地方经济社会发展的能力就越强。

产教融合理论。产教融合是职业教育的基本办学模式,其核心要义在于将产业需求融入人才培养全过程,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。产教融合不仅是校企之间的简单合作,更是一种深度的制度性融合,涉及人才培养方案制定、课程开发、师资队伍建设、实训基地建设等多个层面。

中国特色学徒制理论。中国特色学徒制是在借鉴国际现代学徒制经验基础上,结合中国国情和职业教育实际而形成的一种人才培养模式。其核心特征包括“招生招工一体化、企业员工和学校学生双重身份、校企双主体育人”。2020年,《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》将“深化产教融合、校企合作,探索中国特色学徒制,大力培养技

术技能人才”作为我国建设高质量教育体系的重要内容。2021年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》进一步要求探索中国特色学徒制。三、研究设计

（一）研究目标

本研究围绕“肇庆市产业升级背景下中职院校优化专业设置、实践中国特色学徒制的路径”这一核心问题，设定以下研究目标：

第一，揭示肇庆市中职院校专业设置与区域产业结构之间的匹配程度及存在的结构性问题，为专业优化提供实证依据。

第二，构建适应肇庆市产业升级需求的中职专业动态调整机制，形成可操作的专业优化方案。

第三，探索中国特色学徒制在中职试点专业的实施路径和运行机制，形成可复制、可推广的实践经验。

（二）研究方法

文献研究法。 本研究通过检索和整理与职业院校专业设置、区域产业结构调整、中国特色学徒制相关的学术论文、政策文件、学位论文等文献资料，系统梳理了国内外研究现状和理论框架，为实证研究提供了理论支撑。

数据分析法。 通过对肇庆市现有中等职业院校招生简章中专业设置的文本数据进行收集，统计并整理专业设置的数据，分析专业设置的学科门类分布、与区域产业的匹配程度，以此探究肇庆市中职院校在适应产业发展时应优化的学科门类。

访谈法。 选取行业、企业有代表性的企业人力资源负责人、生产主管及教师、中职学校教学管理人员和个别学生作为访谈对象，获得较为充分的数据和资料，研究中国特色学徒制实施的路径。

（三）研究内容

本研究围绕以下核心内容展开：

一是 肇庆市中职院校专业设置现状的系统调研与问题诊断。通过对全市中职院校专业设置数据的采集和分析，厘清专业结构与产业结构的适配状况。

二是 中职专业动态调整机制的构建。基于调研数据，设计适应产业升级的专业优化路径和制度框架。

三是 产教融合校企协同育人平台的搭建。以产业学院建设为载体，探索校企深度融合的制度化路径。

四是 中国特色学徒制在试点专业的实施探索。以新能源汽车技术专业为试点，建立校企“双主体”育人机制，形成学徒制实施的规范化制度。四、研究实施过程

（一）前期准备阶段（2024 年 4 月—2024 年 9 月）

2024 年 4 月，课题组制定了详细的课题实施方案，明确了成员分工和研究进度。2024 年 5 月，课题组组织召开开题论证会，邀请职业教育领域专家和行业企业专家参与论证，专家组对课题研究方向和实施方案给予了充分肯定，并提出了进一步聚焦肇庆市主导产业需求、强化实证研究等建设性意见。

课题组围绕“职业教育专业设置优化”“区域产业结构调整与专业适应性”“中国特色学徒制”三个研究方向，系统检索和整理了国内外相关文献。共收集学术论文 60 余篇、政策文件 10 余份、相关著作和学位论文 20 余部，撰写完成了约 8000 字的文献综述。

课题组设计完成了《肇庆市中职学校专业设置情况调查表》《企业用人需求访谈提纲》《中职学校教学管理人员访谈提纲》等调研工具，并在校中中中中开展了预调研，检验了调研工具的科学性和可操作性。

（二）课题实施阶段（2024 年 10 月—2025 年 6 月）

数据采集与实地调研。 课题组按照计划完成了肇庆市现有中职院校招生简章中专业设置文本数据的系统收集工作，对专业设置的学科门类分布进行了统计分析。同时，课题组先后走访了肇庆市工信局、人社局等政府职能部门，以及小鹏汽车、宁德时代（瑞庆时代）、奥迪威、唯品会等区域内重点企业，对人力资源负责人和生产主管进行了深度访谈，获取了丰富的一手调研资料。

专业设置现状分析。 课题组通过对调研数据的系统分析，形成了《肇庆市中职学校专业设置现状分析报告》，揭示了当前中职院校专业设置存在的结构性矛盾：专业设置类同化严重，多所学校开设相同或高度相似的专业；传统产业相关专业占比偏高，与四大主导产业和四大特色产业的匹配度不足；部分学校盲目跟风热门专业，缺乏特色定位和差异化发展意识。

专业动态调整机制构建。 学校依据课题组研究成果，对中中中中专业设置进行了系统调整。中中中中依托大学优质教育教学资源，开设新能源汽车制造与检测、物联网技术应用、智能设备运行与维护、直播电商服务、计算机网络技术等 15 个中中中中。2024 年新增智能网联汽车技术、网络直播与运营、体育运营与管理、护理、口腔医学技术、中药学、健康管理等专业，积极对接区域新兴产业发

展需求。学校成立了由学科带头人、行业专家和企业代表组成的专业指导委员会，初步建立了产业需求变化与专业设置调整的联动机制。

产教融合平台建设。学校积极推进产业学院建设。2023 年 12 月，学校与正保教育集团共建的正保产业学院正式揭牌成立。2024 年 7 月，学校与深圳讯方技术股份有限公司共建讯方华为 ICT 产业学院。截至 2025 年 10 月，学校已建成正保产业学院、讯方华为 ICT 产业学院、汇博机器人产业学院、德标口腔医学技术产业学院、行云新能源汽车产业学院、巨基无人机产业学院等 6 个产业学院。2025 年 7 月，行云新能源汽车产业学院、巨基无人机产业学院正式签约，标志着学校在新能源领域和低空经济领域迈入产教深度融合的新阶段。2025 年 10 月，四大产业学院 2025 级开班典礼顺利举行，校企协同育人模式全面落地。

中国特色学徒制试点。学校先后与奥迪威、唯品会等企业开展现代学徒制合作办学。2022 年，学校新能源汽车技术专业面向广东瑞庆时代新能源科技有限公司开展了现代学徒制试点招生。在试点过程中，学校探索建立了校企“双主体”育人机制，明确了企业和学校在学徒培养中的权责分工；建立了校企互聘共用的“双导师”管理机制，企业技术骨干与学校骨干教师共同担任学徒导师；推行理论与实践相结合的教学模式，开发了基于典型工作场景的教学案例库，实现教学内容与岗位能力的实时对接。

（三）总结推广阶段（2025 年 7 月—2026 年 2 月）

课题组对专业优化设置和学徒制试点的经验进行了系统总结。在专业优化方面，编辑整理了专业优化设置典型案例集，形成了《肇庆市中职学校专业设置现状与优化策略分析》研究报告。在学徒制推广方面，将试点专业在制度运行、师资互聘、课程开发、质量监控等方面的有效做法进行系统梳理，逐步向校内其他专业辐射推广。

课题组撰写了课题研究结题报告，整理了研究成果材料，召开了课题成果推广交流会，邀请肇庆市内其他中职院校参与，扩大了研究成果的辐射影响力。五、主要研究成果

（一）理论研究成果

1. 完成《肇庆市中职学校专业设置现状与优化策略分析》研究报告

研究报告约 1.2 万字，系统梳理了肇庆市现有中职院校专业设置的文本数据，对专业设置的学科门类分布进行了统计分析。报告揭示了当前中职院校专业设置存在的结构性矛盾，包括专业设置类同化严重、传统专业占比偏高、与区域四大主导产业和四大特色产业匹配度不足等问题。报告提出了专业设置优化的五项策

略：坚持以就业为专业设置的第一导向性原则，将留肇就业率作为专业优化的首要指标；加强适应产业结构升级的专业群建设，构建合理的专业体系；深化产教融合，将行业、企业岗位需求作为人才培养目标；以发展的思路配合肇庆市整体专业设置布局；专业设置应进行长远规划，合理利用学校各种教育资源。

2. 撰写学术论文《肇庆市中职学校专业设置与区域产业结构适应性研究》

论文从区域产业结构调整视角出发，分析了中职专业设置与产业需求的适配关系，提出了专业动态调整的理论框架。论文指出，中职院校专业设置必须与区域产业结构形成动态适配关系，而要实现这种适配，必须建立产业需求与专业设置之间的信息传导机制、决策响应机制和效果反馈机制。

3. 完成文献综述约 8000 字

文献综述系统梳理了国内外职业教育专业设置与区域产业结构适应性、中国特色学徒制等领域的研究现状，为本课题研究提供了扎实的理论基础。

（二）实践研究成果

1. 专业结构优化调整

依据课题研究成果，学校中职部对专业设置进行了系统优化。截至 2025 年，中职部开设新能源汽车制造与检测、物联网技术应用、智能设备运行与维护、直播电商服务、计算机网络技术等 15 个中职专业。建设有物联网应用技术省级高水平专业群和计算机应用技术、新能源汽车技术等校级高水平专业群。专业设置与区域重点产业匹配度显著提升，为服务肇庆市“4+4”产业集群提供了有力的人才支撑。

2. 产业学院集群建设

学校已建成 6 个产业学院，形成了覆盖新能源汽车、信息技术、机器人、口腔医疗、无人机等多个领域的产业学院集群。校企双方通过“专业链对接产业链、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的三对接模式，切实把专业建在产业上。学校深度融入粤港澳大湾区产业集群，与科大讯飞、小鹏汽车等头部企业共建 6 个产业级实训平台，牵头成立智能网联汽车、人工智能技术 2 个省级产教融合联盟。

3. 中国特色学徒制试点

新能源汽车技术专业面向广东瑞庆时代新能源科技有限公司的现代学徒制试点工作顺利推进。试点专业建立了校企“双主体”育人机制、校企互聘共用的“双

导师”管理机制，制定了基于工作岗位的学徒培养质量评价标准框架。试点经验已逐步向校内其他专业辐射推广。

4. “岗课赛证”融通培养模式

学校创新了“岗课赛证”融通培养模式，将岗位能力要求、课程教学内容、技能竞赛标准和职业资格证书有机融合。构建了“基础技能-项目实战-产业创新”阶梯式课程体系，组建了“教授+企业专家”双师型教学团队，100%教师具备企业实践经历。开发了基于典型工作场景的教学案例库，实现教学内容与岗位能力的实时对接。

（三）人才培养成效

毕业生就业专业对口率连续5年保持在85%以上，校企合作订单班覆盖率达70%，起薪较全省平均水平高15%。近三年学生获国家级技能竞赛奖项12项，省级创新创业大赛金奖5项。师生在国家级、省级广告设计大赛、挑战杯、蓝桥杯等各类创新创业、职业技能比赛中获得一二三等奖1300余项，其中全国性奖项超过400项。学校被评为广东省优秀民办学校、肇庆市先进基层党组织、新型产业人才培养创新基地等。

六、项目实施效果案例分析

（一）案例一：产业学院集群建设——校企协同育人的“广信范式”

案例背景。为保障人才培养与产业升级同频共振，学校积极开展校企合作，携手行业龙头企业成立多个产业学院，共同探索和实践“校企协同育人”模式。2025年7月2日，学校行云新能源汽车产业学院、巨基无人机产业学院正式签约，标志着学校在新能源领域和低空经济领域迈入产教深度融合的新阶段。学校依托教育资源和专业优势，结合行云新能科技在新能源技术开发与应用方面的创新能力，共同打造行云新能源汽车产业学院，致力于新能源领域的技术与人才培养；联合行业头部企业广东巨基创新科技有限公司，积极回应低空经济产业发展需求，共同打造无人机产业学院。

实施过程。学校党委副书记、常务副校长吴文咸代表学校分别与行云新能（深圳）科技有限公司、广东巨基创新科技有限公司签订合作协议。学校指出，两个产业学院的设立是学校落实国家职业教育体系改革、深化产教融合、推动学校高质量发展的重点举措。企业代表表示将积极发挥企业优势，与学校紧密合作，通过共建实训基地、选派企业导师、开发专业课程等形式共同推动产业学院建设。

实施效果。截至 2025 年 10 月，学校已建成广信·讯方-华为 ICT 学院、正保产业学院、广信·汇博犀灵机器人产业学院、德标口腔医疗技术产业学院、行云新能源汽车产业学院、巨基无人机产业学院等 6 个产业学院。2025 年 10 月，四大产业学院 2025 级开班典礼顺利举行，标志着学校在产业学院建设进程中迈出高质量发展的坚实一步。校企双方通过“专业链对接产业链、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”的三对接模式，切实把专业建在产业上。2025 年 5 月，学校与肇庆高新区人才服务中心联合主办第五届校企合作沙龙，与多家企业签署产教融合框架协议。通过“订单式培养”“现代学徒制”等创新模式提质育人，学校着力打造高素质“双师型”教师队伍。两大产业学院的签约是学校产教融合、校企合作迈向高水平的重要标志，更是学校服务国家战略性新兴产业发展需求、服务地方经济高质量发展的重要举措

（二）案例二：“送生到企”精准就业服务——从校园到职场的无缝衔接

案例背景。为扎实推进就业工作，开辟访企拓岗新思路，进一步精准把握企业需求以优化人才培养方案，学校主动开展“送生到企”活动，为学生提供“点对点”“一站式”就业精准服务。

实施过程。学校党委书记一行前往百度智能云（肇庆）人工智能基础数据产业基地开展实地走访，并成功护送学生走上工作岗位。计算机学院做了充分的筹备工作，学院党政领导班子秉持严谨认真的态度，坚持对学生负责的原则，与企业进行了多次深入对接，通过校园双选会、学生自主报名与企业严格筛选，最终确定了录用名单。在百度智能云基地，校方与基地负责人就学生工作安排、专业人才培养方案优化、校企合作深化等方面交换了意见，力求实现学校教育与企业需求的无缝对接。

实施效果。此次“送生到企”活动充分体现了学校对学生就业工作的高度重视，为学生搭建了从校园到职场的桥梁。基地负责人为学生制定了全方位、多角度的职业发展规划。学校充分利用地处肇庆国家高新技术开发区的地缘优势，坚持校企融合、工学交替，与宁德时代、小鹏汽车、唯品会、风华高科等数十家知名企业建立战略合作关系，已建成 50 余个校外实训实习就业基地。毕业生就业专业对口率连续 5 年保持在 85% 以上，校企合作订单班覆盖率达 70%，起薪较全省平均水平高 15%。学校通过校园双选会、“1+N”就业联动计划等多种形式，持续扩大岗位资源供给，完善就业服务体系。

（三）案例三：中职学子技能竞赛获奖——以赛促教检验育人成效

案例背景。肇庆市中等职业学校学生专业技能竞赛如期举行，学校计算机学院中职学子积极参赛，在艺术设计、美术造型、短视频制作、网络建设与运维四大领域全面出击。

实施过程。学校高度重视此次竞赛，赛前组织了为期1个月的系统集训，由专业导师全程护航，为学生参赛提供了坚实保障。参赛学生在艺术设计组运用PS/AI等工具开展创意设计，在美术造型组通过素描色彩展现匠心技艺，在短视频组完成从脚本到成片的全流程创作，在网络运维组进行设备调试与网络安全实操。

实施效果。中职学子在四大竞赛领域全面开花，用硬核实力诠释了职教风采。此次竞赛不仅是对学生专业技能的一次检验，更是学校职业教育成果的集中展示。学校表示将继续秉持以赛促教的理念，不断提升教学质量。师生在国家级、省级广告设计大赛、挑战杯、蓝桥杯等各类创新创业、职业技能比赛中获得一、二、三等奖1300余项，其中全国性奖项超过400项。近三年获国家级技能竞赛奖项12项，省级创新创业大赛金奖5项。学校创新“岗课赛证”融通培养模式，构建“基础技能-项目实战-产业创新”阶梯式课程体系，组建“教授+企业专家”双师型教学团队，100%教师具备企业实践经历。

（一）创新之处

创新一：以点带面的校本实践路径。本研究突破以往同类研究偏重宏观理论分析的局限，以广东信息工程职业学院中职部为研究样本和实验基地，将本校专业结构调整和中国特色学徒制试点作为探索切入点，通过扎实的校本实践积累第一手数据和经验，在验证有效的基础上向全校乃至全市推广，形成了“校本实验→经验总结→区域推广”的自下而上的研究路径，具有极强的可操作性和示范价值。

创新二：动态专业调整机制的构建。本研究改变了以往专业设置一经确定便多年不变的做法，构建了与区域产业结构变动同步联动的专业动态调整机制。通过成立由学科带头人、行业专家和企业领导参加的专业指导委员会，定期研判产业发展趋势和人才需求变化，随时调整专业方向和教学计划，使专业设置从静态固化走向动态优化，从根本上解决了人才培养滞后于产业需求的突出问题。

创新三：校企深度融合的制度化探索。本研究在产教融合方面突破了传统的“企业配合学校”的浅层合作模式，探索建立“校企双主体”的深度融合机制。通过产业学院共建、双导师互聘、课程联合开发、质量共同评价等制度化安排，使

企业从人才培养的“旁观者”转变为“共同参与”，从单纯的用人主体转变为育人主体，实现了校企双方在人才培养全过程中的责任共担、资源共用、成果共享。

创新四：政策引领与实践探索的有机统一。本研究以国家八部门《关于加快传统制造业转型升级的指导意见》为政策依据，将“优化传统制造业相关中职专业设置”和“全面实践中国特色学徒制”两大政策要求有机整合在同一研究框架内。研究过程始终关注政策导向与学校实际的结合点，实现了政策引领与实践探索的良性互动。（二）特色之处

特色一：立足区域实际的精准定位。本研究紧密围绕肇庆市“十四五”产业发展规划确定的新能源汽车及汽车零部件、电子信息等主导产业开展研究。将服务地方经济社会发展作为专业优化的核心导向，将“留肇就业率”作为专业优化的首要指标，避免了职业教育研究与区域需求脱节的通病。

特色二：问题导向的务实研究风格。研究团队直面本市中职院校专业设置类同化严重、盲目跟风热门专业等问题，提出发挥政府宏观调控作用、加强对中职专业设置指导的主张，体现了直面问题、实事求是的研究态度。研究过程坚持数据驱动，通过对专业设置文本数据的系统收集和统计分析，确保了研究结论的客观性和科学性。

特色三：多元升学与高质量就业的双重保障。中职部依托学院整体办学优势，为学生搭建了普通高考、“3+证书”考试、自主招生、三二分段等多元升学通道。同时通过深化校企合作，实现了毕业生就业专业对口率85%以上、订单班覆盖率达70%的显著成效。学校形成了“升学有路、就业有门”的良性发展格局。

特色四：产业学院集群化发展模式。学校形成了覆盖多领域的产业学院集群。每个产业学院都是一个独立的产教融合平台，既保持各自的专业特色，又形成协同效应。这种集群化发展模式有效提升了学校服务区域产业的能力和水平。

八、结论与建议

（一）研究结论

第一，中职院校专业设置与区域产业结构之间存在密切的互动关系。专业结构与产业结构的适配性越高，职业教育服务地方经济社会发展的能力就越强。肇庆市中职院校专业设置存在的类同化、传统化问题，制约了职业教育服务产业升级的能力。

第二，建立专业动态调整机制是解决专业设置与产业需求脱节问题的关键。通过“产业需求调研→岗位能力分析→专业方向论证→课程体系重构→教学标准修订”五步机制，可以实现专业设置与产业结构的动态适配。

第三，产业学院是产教深度融合的有效载体。通过产业学院建设，可以实现“专业链对接产业链、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程”。产业学院集群化发展能够有效提升学校服务区域产业的能力和水平。

第四，中国特色学徒制的有效实施依赖于校企“双主体”育人机制的实质性构建。建立校企互聘共用的“双导师”管理机制、制定基于工作岗位的学徒培养质量评价标准、形成覆盖招生招工到出师评价全流程的规范化管理制度，是确保学徒制质量的关键。

（二）政策建议

对政府部门的建议。 建议肇庆市教育主管部门进一步加强对中职院校专业设置的宏观调控，建立专业设置预警和退出机制，引导各中职院校错位发展、特色发展，避免专业设置的盲目性和类同化。建议加大对产教融合和中国特色学徒制的政策支持和资金保障力度。

对中职院校的建议。 建议各中职院校建立与区域产业结构变动同步联动的专业动态调整机制，定期开展产业需求调研和专业建设自主诊改。建议积极推进产业学院建设和中国特色学徒制试点，深化校企合作，提升人才培养质量。

对行业企业的建议。 建议行业企业积极参与中职院校专业建设和人才培养全过程，从单纯的用人主体转变为育人主体。建议企业按需设立学徒岗位，参与工学一体化人才培养

（三）研究展望

本研究在以下方面尚存在不足：一是调研覆盖面有待进一步拓展，肇庆市各县（市、区）中职院校的实地调研尚未做到全覆盖；二是中国特色学徒制的实践周期较短，长期效果有待进一步跟踪验证；三是研究成果的量化评价指标有待进一步完善。

建议后续研究在以下方向深化：一是持续跟踪肇庆市产业结构变化趋势，进一步完善专业动态调整机制；二是深化中国特色学徒制实施路径研究，探索不同专业类型的差异化实施模式；三是加强研究成果的量化评价，建立专业设置与产业需求匹配度的科学评估体系；四是扩大研究成果的辐射范围，将经验向广东省其他地市中职院校推广。

（四）综合评价

通过本项目的实施，广东信息工程职业学院中职部在专业设置优化、产教融合深化、中国特色学徒制探索等方面取得了显著成效。专业结构与区域产业需求的匹配度大幅提升，产教融合平台建设实现了从单一合作到多元共建的跨越，学

徒制试点为人才培养模式创新积累了宝贵经验。项目成果为肇庆市中职院校在产业升级背景下推进专业建设与教学改革提供了可借鉴的理论依据和实践范式,对推动区域中职教育高质量发展具有重要的示范引领作用。

三

参考文献

- [1] 刘育锋.中国特色学徒制探索[J].中国职业技术教育,2021(12):87-93.
- [2] 佛朝晖.中国特色学徒制:价值、内涵与路径选择[J].职业技术教育,2021(28):6-11.
- [3] 周艺红,王正才,张振.服务县域经济发展的中国特色学徒制实践探索——以宁波职业技术学院阳明学院为例[J].职教论坛,2021(5):137-141.
- [4] 牟群月,米高磊.新时代中国特色学徒制的实践样态及发展启示——基于首批 22 个国家现代学徒制试点典型案例的质性研究[J].中国职业技术教育,2022(15):90-96.
- [5] 王苗,张力跃.中职专业设置与我国经济结构适应性探究[J].教育与职业,2013(24):10-13.
- [6] 董学兴.地方中等职业教育现存问题及管理对策[D].苏州大学,2018.
- [7] 项冬松.徐州市中等职业学校专业设置的现状与对策研究[D].天津大学,2004.
- [8] 工业和信息化部等八部门关于加快传统制造业转型升级的指导意见(工信部联规〔2023〕258 号)[EB/OL].中华人民共和国中央人民政府网.
- [9] 人力资源社会保障部.关于推动技能强企工作的指导意见[EB/OL].2025.
- [10] 肇庆市人民政府.肇庆市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要[EB/OL].
- [11] 教育部.关于组织开展 2025 年职业教育专业目录增补专业论证工作的通知[EB/OL].2025.
- [12] 广东省人力资源和社会保障厅.关于进一步做好技工院校专业设置调整优化工作的通知[EB/OL].2025.